

Российская Федерация
Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 11 г.Балашова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель Управляющего совета



Е.Б.Вячина

Протокол № 3 от 28.08.18г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы



Е.Г.Кейб

Приказ № 49-08 от 29.08.18г

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

о деятельности

в 2017-2018 учебном году

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3
2. Общая характеристика школы.....	3
3. Сведения об образовательном учреждении (контингент) на конец учебного года...7	
4. Структура управления школы.....	8
5. Условия осуществления образовательного процесса.....	8
6. Учебный план и режим обучения.....	11
7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	13
8. Методическая работа.....	13
9. Результаты образовательной деятельности.....	18
10. Итоговая аттестация выпускников по трудовому обучению.....	20
11. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.....	21
12. Обеспечение безопасности.....	22
13. Организация воспитательной работы в школе.....	26
14. Организация досуга обучающихся.....	30
15. Работа социально-психологической службы.....	30
16. Социальное партнерство.....	33
17. Оснащение материально-технической базы школы.....	33
18. Основные направления развития школы.....	34
19. Общие результаты работы за 2017-2018 учебный год.....	34

1. Введение

Публичный доклад содержит информацию об основных направлениях, особенностях и результатах работы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 11 г.Балашова» за 2017-2018 учебный год.

Цель доклада - информировать родителей (законных представителей) о результатах и проблемах функционирования школы в 2017-2018 году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), общественностью.

Содержание доклада адресуется всем участникам образовательных отношений: родителям, педагогическим работникам, обучающимся и социальным партнерам школы. Познакомиться с деятельностью школы можно на официальном сайте: <http://skosh11.ucoz.ru>; задать интересующие вопросы по электронной почте: skosh@inbox.ru или по телефону: 8(84545) 3-14-27.

2. Общая характеристика школы

Название	Официальное полное наименование: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 11 г.Балашова» Официальное сокращенное наименование: ГБОУ СО «Школа АОП № 11 г.Балашова».
Тип учреждения	бюджетное учреждение
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма Учреждения	государственное учреждение
Юридический и фактический адрес	412311, Российская Федерация, область Саратовская, г.Балашов, ул.Юбилейная,2
Телефон, факс	8(84545) 3-14-27
e-mail	skosh11@inbox.ru
сайт	http://skosh11.ucoz.ru
Должность, Ф.И.О.руководителя	Директор Кейб Екатерина Георгиевна

Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 64Л01 №2721, регистрационный № 0002464, дата выдачи: 06.06.2016г., выдана министерством образования Саратовской области
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	ЛО-64-01-003575 от 03 октября 2016 г.
Учредитель	Министерство образования Саратовской области
Юридический адрес Учредителя	410002, Российская Федерация, г. Саратов, улица Соляная, д. 32.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 11 г.Балашова» создано распоряжением главы администрации города Балашова от 26 сентября 1996 года №132/8-Р как муниципальная восьмилетняя общеобразовательная вспомогательная школа №11.

Распоряжением главы администрации объединенного муниципального образования Балашовского района от 30 ноября 2000 года №3694-Р Учреждение переименовано в Муниципальное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа 8 вида №11 г.Балашова Саратовской области».

В соответствии с распоряжением главы администрации объединенного муниципального образования Балашовского района от 26 июля 2001 года №1791-Р Учреждение переименовано в муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для воспитанников с отклонением в развитии 8 вида «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа 8 вида №11 г.Балашова Саратовской области».

На основании распоряжения Правительства Саратовской области от 16 января 2008 года № 3-Пр «Об учредительстве» создано государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 11 VIII вида» г.Балашова Саратовской области.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 18 августа 2008 года № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья», распоряжением министерства образования Саратовской области от 17 сентября 2008 года № 33 «О внесении изменений в Уставы образовательных учреждений Саратовской области, в которых обучаются, воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья» Учреждение переименовано в государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 11 VIII вида г.Балашова Саратовской области».

В соответствии с постановлением Правительства Саратовской области от 29 ноября 2010 года № 598-П «О создании государственных казенных учреждений Саратовской области» изменен тип Учреждения в целях создания государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения Саратовской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 11 VIII вида г.Балашова Саратовской области».

На основании распоряжения Правительства Саратовской области от 22 июня 2015 года № 124-Пр «О создании государственных бюджетных учреждений Саратовской области путем изменения типа государственных казенных учреждений Саратовской области» создано государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 11 г.Балашова».

Школа реализует спектр образовательных услуг по программам

№	Наименование образовательных программ	Уровень образования	Нормативный срок обучения	Количество классов	Количество обучающихся
			(классы)		

1.	адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1)	начальное общее образование	4 года (1-4 классы)	4	39
2.	адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	основное общее образование	5 лет (5-9 классы)	5	47
	адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	основное общее образование	13 лет	5	27
3.	адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	начальное общее образование	4 года (1-4 классы)	1	1
4.	адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	начальное общее образование	5 лет (1-4 классы)	2	5

Единая методическая тема работы педагогического коллектива

Создание методической базы для формирования образовательной среды как ведущего фактора реабилитации и социализации учащихся.

В соответствии с компетенцией и статусом школы, на основании Устава, регламентирующей деятельность всех участников образовательного, коррекционного и воспитательного процесса на 2017-2018 учебный год была определена основная цель работы педагогического коллектива – коррекция и развитие познавательных процессов и личностных качеств учащихся в ходе реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС

Для достижения поставленной цели школа решает **следующие задачи:**

1. Продолжить работу по реализации ФГОС ОВЗ, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.

3. Внедрить новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (дистанционные семинары и т.д.).

4. Продолжить работу над методической темой школы.

6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

7. Использовать инновационные технологий для повышения качества образования.

8. Привести в систему работу педагогов по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

9. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

3. Сведения об образовательном учреждении (контингент)

Проектная мощность школы – 160 мест. По состоянию на 01.09.2017 г. – в 1-9 классах (13 классов-комплектов) обучалось 111 человек (девочек –30, мальчиков –81; на индивидуальном обучении на дому – 16 человек; дети-инвалиды – 53 чел.).

Прослеживается тенденция к увеличению контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, при этом наблюдается увеличение количества обучающихся с умеренной умственной отсталостью:

год	Кол-во уч-ся на начало уч. года	Прибыли	Выбыли	Кол-во успевающих уч-ся	Кол-во не аттест. уч-ся	Обучались на «4» и «5»	Окончил и обучение	Кол-во уч-ся на конец года
2014-2015	97	7	5	100%	0	27/27%	14	99

2015-2016	99	6	5	100%	0	24/24%	12	100
2016-2017	106	7	2	100%	0	26/23%	11	111
2017-2018	111	12	4	100%	0	24/20 %	13	119

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Всего уч-ся, из них:	99	100	111	119
- легкая умственная отсталость	90/ 90,9%	91/ 91 %	90/ 81,08%	86/72%
- умеренная умственная отсталость	9/9,09%	9/9%	21/18,9%	27/22%
-ЗПР				6/5%

4. Структура управления школы

В школе сложилась система управления, основной функцией которой является создание условий для достижения поставленных целей, где иницируются инновации, поощряется активность, творчество. Управление в школе характеризуется сочетанием принципов единоначалия и демократичности школьного уклада, базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются вовлечение в управление всех участников образовательного процесса, терпимость, равенство возможностей для получения качественного образования, приоритет здорового образа жизни.

Основными формами самоуправления являются: Управляющий совет школы, Педагогический совет.

Администрация образовательного учреждения:

- директор – Кейб Екатерина Георгиевна;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Трущелева Оксана Викторовна;
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Турухин Евгений Викторович.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет школы, педагогический совет.

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

5. Условия осуществления образовательного процесса

Миссия школы - создание благоприятных условий для реабилитации детей с ОВЗ, формирования социально и профессионально адаптированной, физически здоровой личности путем системного подхода к обучению, воспитанию, коррекции их психофизических недостатков, полная или частичная социальная реабилитация. Социальная защита и соблюдение прав каждого ребенка.

Основной целью деятельности учреждения является создание комплекса условий, обеспечивающих формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума общеобразовательных программ, коррекцию отклонений в развитии учащихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество.

Для ее достижения учреждение осуществляло в установленном законодательством Российской Федерации следующие виды основной деятельности:

- реализация адаптированных образовательных программ общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

- обеспечение физического и эмоционального благополучия обучающихся;

- выявление и развитие способностей детей, их интересов и склонностей;

- организация досуга и занятости обучающихся;

- организация питания, медицинского и психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников;

- осуществление мероприятий медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации;

- обеспечение социально-педагогической поддержки и реабилитации несовершеннолетних;

- организационно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;

- исполнение функций по обеспечению начального общего и основного общего образования, развитию личности умственно отсталых детей в процессе обучения и воспитания.

Организация образовательного процесса регламентировалась учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемым и утверждаемым учреждением самостоятельно.

Права обучающихся с ОВЗ на образование в школе обеспечиваются с учётом медицинских показаний. С целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам в нашей школе функционировал психолого-медико-педагогический консилиум.

Основное содержание деятельности школьного консилиума заключалось в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватной развитию ребенка адаптированной образовательной программы, разработке рекомендаций для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании.

В течение учебного года всеми специалистами ПМПк проводилось

индивидуальное консультирование сотрудников, обучающихся и их родителей. В соответствии с планом работы ПМПк проведено 16 заседаний, в т.ч. 8 плановых и 8 внеплановых по вопросам определения образовательного маршрута обучения для вновь прибывших обучающихся и изменение формы обучения.

Обследовано 13 обучающихся.

Проводилась консультативно - просветительская и профилактическая работа с родителями учащихся школы.

На сайте нашей школы своевременно размещались материалы для родителей различных направлений (советы педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и школьного врача).

Специфической формой организации учебных занятий являлись коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов. На уроках трудового обучения дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе.

Для организации трудового обучения 5 учебных кабинета трудового обучения обеспечены необходимым оборудованием и инструментами со специальными приспособлениями, предупреждающими травматизм.

В школе организовано обучение разным по уровню сложности видам труда, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося для трудовой деятельности.

В соответствии с установленными нормативами образовательное учреждение имеет необходимые помещения для организации образовательного процесса, коррекционных занятий, трудового обучения, производительного труда, отдыха обучающихся.

В школе обеспечивается индивидуальное обучение на дому для учащихся в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья в рамках специальных федеральных государственных стандартов.

Предельная наполняемость классов, групп продлённого дня – 12 человек.

По желанию и запросам родителей (законных представителей) в школе функционировали 4 группы продлённого дня для 47 учащихся 2-9 классов.

Обеспеченность учебниками учащихся составила – 100%, учебными пособиями – от 70 до 100% по разным учебным предметам.

С целью реабилитации здоровья и сокращения сроков адаптации к требованиям коррекционной школы обучающиеся обеспечиваются необходимой медико-психологической помощью (педагог-психолог, врач-педиатр, учитель-логопед), специально подготовленными педагогами, техническими и наглядными средствами обучения.

Образовательный процесс в школе осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности коррекционного учреждения.

6. Учебный план и режим обучения.

Учебный план ГБОУ СО «Школа АОП №11 г.Балашова» был разработан в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования лиц с особыми образовательными потребностями.

Деятельность образовательного учреждения в 2017-2018 учебном году была направлена на:

- создание условий для воспитания, обучения, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с отклонениями в развитии;
- коррекцию недостатков речевого, психического, физического развития детей с ограниченными возможностями;
- коррекцию недостатков интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы;
- освоение адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- подготовку учащихся к самостоятельной трудовой деятельности;
- создание условий для овладения профессиями, востребованными в нашем регионе.

Учебно-воспитательный процесс строился с учётом требований охранительного педагогического режима и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

На основании Устава образовательного учреждения:

продолжительность учебного года:

- в 1, 9-х классах – 33 недели,
- во 2 – 8-х классах – 34 недели;

продолжительность учебной недели:

- в 1 - 9 классах - 5 дней,

продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – с 1 июня по 31 августа.

Для учащихся первых классов в течение учебного года были установлены дополнительные недельные каникулы.

Основу учебного плана составили следующие нормативные документы:

- приказ МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-н «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- приложение к письму Министерства образования РФ от 14.03.2001 г. № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)».

Учебный план для 2-9 классов был составлен на основе 1 варианта базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, который предусматривает обязательный срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися с интеллектуальной недостаточностью общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимый для социальной адаптации и реабилитации. Учебный план для 1-х классов был составлен на основе ФГОС УО (вариант 1 и вариант 2)

Школа реализовывала образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии под редакцией В.В.Воронковой.

В 1-4 классах осуществлялся начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочеталась с коррекционной и пропедевтической работой. На этом этапе обучения определяется уровень сложности и глубины дефекта развития ребенка, возможность овладения им той или иной профессией.

В 5-9 классах продолжалось обучение общеобразовательным предметам и проводилось обучение различным трудовым профилям с целью социально-трудовой и бытовой адаптации и реабилитации школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план состоял из следующих образовательных областей:

I. - общеобразовательные курсы;

II. - трудовая подготовка;

III. - Внеурочная деятельность:

коррекционная подготовка;

индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Первые три образовательные области входят в обязательную нагрузку учащихся и дают им необходимый объем и уровень знаний, умений и навыков.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключалась в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

В учебном плане на 2017-2018 учебный год недельная нагрузка была дана с учётом возрастных, интеллектуальных и психофизических возможностей умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендаций Министерства здравоохранения по предупреждению учебной перегрузки школьников.

Данный план осуществлял комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков, способствовал решению задач профессиональной ориентации и социально-трудовой адаптации.

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив школы - это сложившийся дружный коллектив единомышленников, творческих педагогов, обладающих высокой профессиональной компетентностью и активностью. Достижение нового качества образования, в том числе и качество специального образования, невозможно без повышения профессионального уровня сотрудников. Основным направлением в

кадровой политике в текущем году являлась стремление администрации в удовлетворении потребности в компетентных высококвалифицированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии.

Важнейшим условием эффективной работы школы является наличие в ней специалистов сопровождения: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, врача, а также сформировавшееся у всех специалистов умение работать в единой команде и понимать межпрофессиональный язык.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

В 2017-2018 учебном году в школе работали 28 педагогических работников, в том числе, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог. Из них:

- имеют образование

высшее — 28 человек ,

среднее профессиональное – 1

- квалификационная категория:

высшую имеют – 4 человек,

первую – 10 человек;

- в возрасте:

моложе 25 лет – 1,

25 – 35 лет – 3,

35 лет и старше – 26, в т.ч. пенсионеры – 4(из них женщин – 4).

1 человек награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» и 2 человека награждены значком «Отличник народного просвещения», многие учителя награждены грамотами Министерства образования и науки РФ.

8. Методическая работа

Методическая работа была ориентирована на создание теоретической и практической базы учебной, воспитательной, коррекционной деятельности педколлектива в соответствии с единой методической темой «Создание методической базы для формирования образовательной среды как ведущего фактора реабилитации и социализации учащихся».

Коллективом педагогов продолжено освоение педагогических технологий:

- гуманизация учебного и воспитательного процесса;
- личностная направленность коррекционной работы;
- социализация учебно-воспитательной работы.

Управление учебно-методической работой осуществлялось через педагогический совет, совещания при директоре, работу методических объединений.

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. В 2017-2018 учебном году были проведены следующие тематические педсоветы:

- «Формирование социальной и жизненной компетенции у обучающихся с ОВЗ в условиях школ АООП»;
- «Формирование гражданской позиции школьников с ОВЗ в контексте

духовно-нравственного воспитания»

-«Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП»

Деятельность методических объединений организована в соответствии с положением о МО учителей. В работе методических объединений особое внимание было уделено планированию учебного процесса в соответствии с типовыми программами, корректировке календарно-тематических планов, изучению и обсуждению новинок учебно-методической литературы. Работа МО была нацелена на создание условий для совершенствования профессионального уровня учителей и повышение качества образовательного процесса в школе через реализацию современных технологий обучения.

Для достижения этой цели решались следующие педагогические задачи: совершенствование форм и методов обучения детей с ОВЗ через применение современных информационно-педагогических технологий, повышение педагогического мастерства учителя через курсовую переподготовку, самообразование и обмен опытом работы с коллегами, организация помощи педагогам в подготовке к аттестации.

В истекшем учебном году осуществлялось пополнение, обновление дидактического материала, методической библиотеки учебных кабинетов. По всем темам преподаваемых предметов есть наглядный, раздаточный материал, индивидуальные карточки в кабинетах математики, письма и развития речи, биологии, географии, начальных классов. Методически обеспечено и постоянно обновляется преподавание швейного, столярного дела, сх/труда, в течение года в учебных кабинетах были обновлены информационные стенды. У большинства учителей дидактический материал многофункционален, может использоваться при объяснении, опросе, закреплении, самостоятельной индивидуальной и групповой работе. Учителя в своей работе применяют современные образовательные технологии и методики, во время проведения уроков и внеклассных мероприятий используют мультимедийные средства.

Имеется выход в интернет, функционируют электронная почта и сайт учреждения.

В соответствии с планом работы школы за прошедший учебный год проведено 4 открытых уроков.

Посещение администрацией школы занятий показало, что при планировании и проведении каждого урока, мероприятия педагогами решались коррекционно-развивающие задачи, что нашло отражение в тетрадях посещения уроков. Учителями осуществлялись взаимопосещения уроков.

По всем проведённым мероприятиям и открытым урокам оформлены методические разработки и развёрнутые планы, что ежегодно пополняет методическую копилку школы.

Педагогические работники повышали свой профессиональный уровень путём:

- обучения в магистратуре ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» по программе специального дефектологического образования – Ю.С. Латкина;

- 10 педагогов (36%) прошли курсы повышения квалификации:

№	ФИО педагога	Направления подготовки
1.	Богословских И.И.	Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ
2.	Денисова Г.А.	Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ
3.	Лукьянова Е.Г.	Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС
4.	Шумарин Ю.Н.	Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) в условиях реализации ФГОС
5.	Чуприна Г.Л.	Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) в условиях реализации ФГОС
6.	Шумарина В.А.	Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) в условиях реализации ФГОС
7.	Кузьева Е.А.	Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС Содержание и технологии школьного географического образования в условиях реализации ФГОС
8.	Попова Л.Х.	Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ
9.	Никитина Е.Н.	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС
10.	Цурикова Н.В.	Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ

- самообразования;
- Шумарина В.А. приняла участие в:
 - III Международной дистанционной практико-ориентированная конференция «Инновации для образования»,
 - онлайн-олимпиаде «Учитель-профессионал: какой он с точки зрения новых профессиональных стандартов»,
 - Всероссийской педагогической конференции «Научно-исследовательская деятельность педагога и ее презентация»,
 - XI Всероссийском педагогическом конкурсе «Инновационные методики и технологии в обучении-2017 г.»,
 - III Международной дистанционной конференции «Инновации для образования».
- Инкина Е.А. и Ойкина Л.А. приняли участие во:
 - Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-медико-педагогический консилиум и логопункт в современном образовательном пространстве»;
 - круглом столе «Формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ» в ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского» Балашовский институт, социально-гуманитарный факультет;
 - Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности детей и пути их решения» в ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский

государственный университет им. Н.Г. Чернышевского» Балашовский институт, кафедра безопасности и жизнедеятельности;

- вебинаре «Реализация требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предметной области «Русский язык и речевая практика» на основе УМК «Букварь, 1 класс» Авторов А.К. Аксеновой, С.В. Комаровой, М.И. Шишковой. Добукварный и букварный период»;

- публикации в Межрегиональная конференция «Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ: коррекционно-развивающая деятельность в системе образования»

- Ойкина Л.А. так же приняла участие в вебинарах Интерактивного педагогического портала «Мерсибо»;

- Титаева Н.В. приняла участие во:

- Всероссийской научно – методической конференции «Коррекционное образование: опыт, возможности, перспективы» и публикация образовательного материала «Здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочное время в начальных классах с УУО», факультет коррекционной педагогики АНО ДПО Инновационный образовательный центр повышения квалификации и перспективы «Мой университет»;

- Всероссийском открытом фестивале «Родители и педагоги – партнёры в обучении и воспитании детей с ОВЗ», факультет коррекционной педагогики АНО ДПО Инновационный образовательный центр повышения квалификации и перспективы «Мой университет»; Всероссийской олимпиаде «Педагогический успех», номинация «Использование активных методов обучения в новых условиях»;

- публикации разработок «Всем мамам посвящается», «Здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочное время» на образовательном портале ЗНАНИО; круглом столе «Формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ», ФГБОУ «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г.Чернышевского» Балашовский институт (филиал), г. Балашов;

- научно – практическом семинаре «Волонтерство: стиль жизни и путь в профессию», ФГБОУ «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г.Чернышевского» Балашовский институт (филиал), г. Балашов

- Международная профессиональная олимпиаде для работников образовательных организаций «Трудовые функции учителя», «Тьюторство в образовательной сфере» ООО «Совушка» Портал для целеустремленных натур.

- Лукьянова Е.Г. приняла участие в :

- областном конкурсе творческих работ по туризму «Жемчужина Поволжья»;

- вебинаре «Приемы ознакомления родителей с применением интерактивных игр в практике детского специалиста»

- Международном профессиональном конкурсе для педагогов и воспитателей «Педагогическое мастерство»;

- Международном педагогическом конкурсе, посвященном Году экологии в РФ «Земля – наш общий дом», Международный образовательный центр

«Кладовая талантов»

- Лукьянова Е.Г., Латкина Ю.С., Кузьева Е.А. приняли участие в XXVI историко-краеведческой конференции;
- Кутнякова О.А. приняла участие в семинаре-практикум по профилактике межнациональной (межэтнической) нетерпимости либо вражды в детской и молодежной среде на базе ГБУ РЦ «Молодежь плюс»;
- патриотической акции «Спасибо за жизнь» в рамках Общероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра».

В течение учебного года на базе школы функционировал Ресурсный центр инклюзивного образования по оказанию методической помощи родителям, педагогам, специалистам ОУ, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Школа призвана дать рекомендации по индивидуальному обучению в условиях специального (коррекционного) образования и на дому.

Родители детей-инвалидов могли получить консультацию по вопросам индивидуального обучения на дому, вопросам семейного образования.

Педагоги образовательных учреждений могли получить квалифицированные консультации специалистов: педагога - психолога, учителя – логопеда, дефектологов, председателя школьного психолого-медико-педагогического консилиума по вопросам организации процессов обучения, воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Ознакомиться:

- с рабочими программами педагогов, работающих с учащимися с легкой и умеренной степенью умственной отсталости;
- индивидуальными образовательными маршрутами учащихся с ОВЗ;
- методическими разработками педагогов школы.

3 февраля 2017 года на базе Ресурсного центра инклюзивного образования школы для обучающихся по адаптированным образовательным программам

№

11 г.Балашова при поддержке Регионального центра практической психологии и инклюзивного образования ГАУД ПО «СОИРО» состоялся семинар «Организация инклюзивного обучения в общеобразовательной школе».

В семинаре приняли участие 18 человек из 11 образовательных учреждений Саратовской области, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью, детских садов, общеобразовательных школ. Учреждения представляли руководители, учителя, педагоги-психологи, воспитатели ДОУ.

Целью семинара было повышение уровня информированности и компетентности педагогов и специалистов ППМС-сопровождения ОУ в вопросах воспитания и образования детей с ОВЗ.

При подведении итогов участниками семинара отмечен высокий уровень подготовки и проведения семинара, актуальность и содержательность проведенного мероприятия, подчеркнута важность создания Ресурсных центров, оказывающих эффективную помощь по сопровождению инклюзивных процессов в образовании, обеспечивающих взаимообогащение двух образовательных систем

– общей и специальной.

Все материалы семинара размещены на школьном сайте в разделе «Ресурсный центр».

9. Результаты образовательной деятельности **Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

С 1 сентября 2016 года в 1-х классах нашего учреждения был введен ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1а и 1бдополнительные классы).

План мероприятий по введению ФГОС выполнен в полном объеме:

- изданы соответствующие приказы по общеобразовательной организации;
- внесены дополнения и изменения в Устав образовательной организации;
- разработаны и утверждены:

адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- внесены изменения в форму договора с родителями (законными представителями) о работе поведению ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- внесены изменения в Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточных аттестаций в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных;

- приведены в соответствие с требованиями ФГОС должностные инструкции работников ОО, участвующих в апробации ФГОС ОВЗ;

- внесены дополнения и изменения в Программу развития ГБОУ СО «Школа АОП № 1 г.Саратова» на 2011-2016 г.г.;

- создана экспертная группа по обеспечению введения ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- организовано обсуждение в педагогическом коллективе вопросов введения ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- сформирована заявка на обеспечение образовательной организации учебниками и пособиями в соответствии с федеральным перечнем;

- проведено анкетирование по изучению образовательных потребностей и интересов детей с ОВЗ и запросов родителей (законных представителей) по использованию вариативной части учебного плана, направлений внеурочной деятельности;

- в течение года повышался уровень профессионального мастерства педагогических работников;

Уроки проводились с применением новых образовательных технологий. В соответствии с требованиями ФГОС в 1-х классах была организована внеурочная деятельность учащихся по направлениям:

- коррекционно-развивающие занятия и логопедические занятия,
- духовно-нравственное (классные часы, общешкольные мероприятия),
- общекультурное (посещение библиотек, внеклассные мероприятия),
- социальное.

Начальная школа

В 2017-2018 учебном году обучение учащихся осуществлялось:

в 1 классах по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.и 7.2.)

в 1а и 1б дополнительных классах по адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2),

в 2-9-х классах по адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью работы было повышение качества знаний, умений и навыков учащихся и совершенствование учебной работы путем внедрения современных педагогических технологий.

В течение учебного года учителя начальных классов работали по следующим направлениям:

- всестороннее медико-психолого-педагогическое изучение личности каждого ученика, с целью выявления его актуальной зоны и «зоны ближайшего развития»;
- адаптация первоклассников к условиям школы и формирование учебной мотивации;
- формирование навыков учебной деятельности и самостоятельности;
- организация преемственности в работе учителя, воспитателя, специалистов и родителей учащихся.

В школе социальный состав учащихся достаточно неоднороден. Это учитывалось при выборе методов и технологий в преподавании учебных предметов, вариативности образовательных программ, анализе успеваемости.

В 2017-2018 уч. году отслеживание уровня обученности учащихся проходило по следующим направлениям:

- административные контрольные работы;
- итоговые контрольные работы;
- проверка техники чтения;
- срезы знаний в течение учебного года (по плану). Административные контрольные работы проводились в начале, середине, в конце учебного года.

Анализ результатов по математике и письму позволяет констатировать, что в целом наблюдается положительная динамика.

По сравнению с прошлым годом анализ данных по успеваемости учащихся свидетельствует о стабильности уровня успешности по математике:

По сравнению с прошлым годом уровень успешности учащихся по математике снизилась на 5 %:

	% обученности	% успешности
2014-2015 уч. год	100% 100%	67%
2015-2016 уч. год	100%	59%
2016-2017 уч. год	100%	68%
2017-2018 уч.год		63 %

По сравнению с прошлым годом уровень успешности учащихся по письму и развитию речи повысился на 1 %:

	% обученности	% успешности
2014-2015 уч. год	100%	42%
2015-2016 уч. год	100%	37%
2016-2017 уч. год	100%	53%
2017-2018 уч.год	100%	54%

Основная школа (5-9 классы)

В 2017-2018 учебном году обучение учащихся осуществлялось по адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В старшей школе большое внимание уделялось решению следующих задач:

- повышение качества обучения путем внедрения современных педагогических технологий: использование компьютерных и мультимедийных ресурсов на уроках;

- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с учётом их психофизических возможностей;

- организация и проведение мониторинга по предметам в основной школе;

- подготовка учащихся к итоговой аттестации по трудовому обучению;

- оснащение учебных кабинетов научно-методическим, дидактическим и информационным материалом.

Учебный план полностью обеспечен учебниками по всем предметам: комплект учебников на каждый класс находится в школьной библиотеке.

О состоянии преподавания, уровня ЗУН учащихся 5-9 классов можно сделать вывод по результатам административных и итоговых контрольных работ по сравнению с прошлым годом:

- анализ результатов успешности учащихся по письму и развитию речи свидетельствует о повышении уровня успешности на 5%:

	% обученности	% успешности
2014-2015 уч. год	100%	58%
2015-2016 уч. год	100%	55%
2016-2017 уч. год	100%	55%
2017-2018 уч.год	100%	60%

- анализ данных успешности учащихся по математике свидетельствует о понижении уровня успешности на 6 %:

	% обученности	% успешности
2014-2015 уч. год	100%	55%
2015-2016 уч. год	100%	51%

2016-2017 уч. год	100%	56%
2017-2018 уч.год	100%	50%

Профессионально-трудовое обучение

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья наряду с общим образованием является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки.

Трудовое обучение – важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

Трудовое обучение в школе осуществляется по швейному и столярному, делу.

В конце каждой четверти учителя трудового обучения проводят с учащимися самостоятельные практические работы. Систематическое изучение динамики развития трудовых способностей позволяют выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, спланировать коррекционную работу по исправлению присущих им недостатков.

Посещенные уроки и контрольные опросы позволяют сделать вывод, что учителя трудового обучения активно формируют знания, умения и практические навыки, систематически проводят работу по разъяснению правил безопасности, воспитывают бережливость, уважение к трудолюбивым людям, добиваются повышения качественной подготовки школьников к самостоятельной жизни в социуме.

10. Итоговая аттестация выпускников по трудовому обучению

О качестве обучения свидетельствуют и результаты итоговой аттестации по трудовому обучению. Трудовая подготовка в течение учебного года хорошая, практические навыки сформированы. Все обучающиеся справились с практической экзаменационной работой.

Итоговая аттестация по трудовому обучению в 2016-2017 учебном году проводилась в соответствии с нормативными документами.

Результаты итоговой аттестации

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников, подтвердивших оценки	Доля выпускников, подтвердивших оценки (%)
2014-2015	14	11	79
2015-2016	12	11	89
2016-2017	11	7	64

2017-2018	13		11		91
Учебный год	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Качество знаний (%)	
2014-2015	4	5	4	69	
2015-2016	2	8	1	82	
2016-2017	1	4	2	85	
2017-2018	4	7	-	64	

11. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Медицинское обеспечение в школе осуществляет врач (педиатр), которая совместно с администрацией и педагогическим коллективом осуществляет мероприятия по охране здоровья обучающихся и укреплению их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контроль за соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания.

Медицинский работник оказывает помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с учетом здоровья и особенностей их развития, дает рекомендации по медико-педагогической коррекции, подбору профиля трудового обучения, профессиональной ориентации, а также родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с СанПиН.

На конец 2017-2018 учебного года в школе обучалось 119 обучающихся, из них 54 детей-инвалидов (45%). Все дети состоят на учёте у врача – психиатра, а также у других специалистов по различным заболеваниям.

Динамика статуса детей в сравнении (по годам)

	2014/15уч.г.	2015/16уч.г.	2016/17уч.г.	2017/2018 уч. г.
Всего детей на конец года	99	100	111	119
Дети - инвалиды	28	30	49	54
Индивидуальное обучение на дому	15	16	15	16

В динамике с 2014/15уч.г. по 2017/18 уч.г. увеличилась численность детей-инвалидов.

Дети с хроническими заболеваниями наблюдаются в соответствии с действующими медицинскими рекомендациями, проходят дополнительное обследование, а также специфическое лечение по показаниям.

В классных журналах оформлены «Листки здоровья», обучающиеся были распределены по группам здоровья и физкультурным группам. Рекомендовано заниматься в подготовительной – 59, в специальной – 40 обучающимся.

В медицинском кабинете ежедневно велся прием детей по обращению с различными жалобами, оказывалась необходимая помощь.

За 2017-2018 уч. год было зафиксировано 134 случаев заболеваний учащихся. Из них пролечились стационарно в отделениях соматического профиля – 39, получили санаторно-курортное лечение – 4, оздоравливались в реабилитационном центре – 12.

Совместно с врачами-специалистами ГУЗ СО «Балашовская детская поликлиника №1» проведены углубленные медицинские осмотры с участием врачей-специалистов: хирурга, ортопеда, окулиста, отоларинголога, невролога, эндокринолога, гинеколога, педиатра, лабораторное и ЭКГ исследование. Результаты были доведены до родителей, даны направления в поликлинику по месту жительства на дообследование при выявлении патологии.

План прививок обучающимся составлялся по индивидуальному календарю. Прививочная работа проводилась с участием вакцинатора ГУЗ СО «Балашовская детская поликлиника №1».

Обучающимся была проведена туберкулино-диагностика. По результатам обследования 4 детей были направлены на дообследование к врачу-фтизиатру, 2 из которых поставлены на диспансерный учет. Все подростки (15 лет и старше) 1 раз в год проходили флюорографическое обследование по месту жительства. В школе ведется флюоротека.

Медицинская деятельность лицензирована. В учреждении проводится большая работа по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, по совершенствованию мероприятий, направленных на охрану жизни и укрепления здоровья воспитанников.

12. Обеспечение безопасности

В 2017 - 2018 учебном году в школе осуществлялась целенаправленная плановая работа по вопросам обеспечения безопасности образовательного учреждения, учащихся, сотрудников, всего учебно-воспитательного процесса. Комплексная безопасность достигалась путем реализации специально разработанной системы мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера.

Работа по обеспечению безопасности учреждения и прилегающей территории осуществлялась по следующим направлениям:

1. Плановая работа по профилактике терроризма и экстримизма в ОУ, прежде всего на основе «Паспорта антитеррористической защищенности».
2. Организация охраны школы и территории.
3. Плановая работа по гражданской обороне.

4. Выполнение норм пожарной безопасности.
5. Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности, электробезопасности.
6. Социальная работа, профилактика правонарушений, наркомании, токсикомании.
7. Готовность к оказанию первой медицинской помощи.

В целях обеспечения безопасных условий образовательного процесса в 2017-2018 учебном году:

- функционировала автоматическая пожарная сигнализация (АПС),
 - действовала пропускная система,
 - организовано дежурство педагогов на переменах,
 - организовано дежурство администрации по школе,
- проводились уроки безопасности: по ПДД, по пожарной безопасности (ежемесячно), по правилам поведения на каникулах (4 раза в год),
- проводились инструкторско-методические, тренировочные занятия с трудовым коллективом школы по вопросам безопасности.

Задача педагогов и родителей научить детей адекватно вести себя в нестандартных ситуациях, соблюдать правила безопасного поведения в обществе, привить навыки личной безопасности, безопасной жизнедеятельности. Ребенок должен уметь принимать правильные решения и грамотно действовать в многообразии жизненных ситуаций.

Поэтому вопросы безопасности являются приоритетным направлением в работе педагогического коллектива.

Арсенал методического кабинета школы располагает большим объемом методического, дидактического, наглядного материала, имеются разработки конспектов занятий, памятки, инструкции. Это позволяет педагогам вести занятия с учащимися с использованием современных технологий обучения. Занятия с учащимися и сотрудниками ведутся согласно графику.

Плановая работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.

В 2017-2018 учебном году деятельность ГБОУ СО «Школа АОП № 11 г.Балашова» по организации антитеррористической защищенности велась в соответствии с планом мероприятий по антитеррористической защищенности.

С целью обеспечения антитеррористической безопасности школы и профилактики экстремизма:

- осуществлялись регулярные комплексные проверки безопасности с составлением актов;
- проведены учебно-тренировочные эвакуации по практической отработке действий сотрудников и учащихся при проведении эвакуации с учетом различных чрезвычайных ситуаций;
- постоянно велись журналы приема-сдачи ключей, осмотра кабинетов;
- систематически обновлялась информация на стендах «Терроризм – угроза обществу», «Безопасность дорожного движения», «Пожарная безопасность»;
- проведены очередные и внеплановые инструктажи с работниками и

обучающимися по темам: действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов; действия при угрозе террористического акта; правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники;

- с учащимися организованы уроки, беседы и проведены инструктажи по правилам поведения при угрозе совершения террористических актов.

Ежедневно проводились обследования территории на предмет обнаружения подозрительных, незнакомых предметов.

Постоянно велся контроль исправности дверных замков, соблюдения контрольно-пропускного режима, незагроможденности проходов, обеспечения хранения ключей от запасных выходов из здания на стенде.

Система громкоговорящего оповещения сотрудников и обучающихся для доведения сигналов и соответствующих команд, системы аварийной подсветки указателей маршрутов эвакуации проверялась ежеквартально.

Заключены договора с вневедомственной охраной на охрану школы.

Итоги осмотров и контроля за организацией дежурства в школе рассматривались в течение учебного года на совещаниях при директоре. Эвакуационные пути и запасные выходы из помещения постоянно находятся в рабочем состоянии.

Имеется кнопка тревожной сигнализации, организован пропускной режим допуска граждан, обеспечивается контроль входа на территорию школы.

В школе имеются журналы учёта дежурства, журнал учёта посещений в образовательное учреждение.

На сайте школы размещена и периодически обновлялась информация по антитеррористической безопасности.

Пожарная безопасность.

Вопросам пожарной безопасности уделяется пристальное внимание, так как школа функционирует для особого контингента учащихся (дети-инвалиды, дети со сложным дефектом, дети с интеллектуальной недостаточностью).

Привить учащимся навыки пожарной безопасности – ответственная задача каждого сотрудника школы.

Проводится серьезная работа по совершенствованию материально-технической и нормативной базы, регулирующей функционирование системы пожарной безопасности. В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация с системой речевого оповещения, система раннего обнаружения пожара, имеются первичные средства пожаротушения, соблюдаются правила содержания эвакуационных путей. Разработаны поэтажные планы эвакуации, назначены ответственные за противопожарное состояние помещений. Согласно заключенных договоров с обслуживающими организациями имеются акты периодического осмотра пожарной сигнализации. Имеются планы эвакуации, знаки безопасности: запрещающие, пожарные, предупреждающие, эвакуационные. Номера телефонов экстренных вызовов размещены на видном месте.

Педагогическим коллективом школы уделяется пристальное внимание работе с детьми по формированию знаний и навыков противопожарной безопасности. Эта работа серьезно контролируется заместителем директора по УВР.

С этой целью проводятся занятия с учащимися, инструктажи, конкурсы рисунков, викторины, отмечаются лучшие работы учащихся. Имеются пособия, которые помогают учащимся лучше усвоить учебный материал. В течение каждой четверти проводятся объективные тренировочные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога». Все учащиеся с 1-го по 9-й классы усвоили этот сигнал и правильно выполняют правила эвакуации. На сайте школы регулярно отражается работа по этому направлению.

Система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара.

Работа по предупреждению детского и дорожно-транспортного травматизма.

Большого внимания со стороны педагогического коллектива заслуживает работа по предупреждению детского и дорожно-транспортного травматизма. Работа в этом направлении проводится регулярно, согласно программе и планам работы классных руководителей и воспитателей. Результаты работы заносятся в классный журнал. Разработан паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения.

Для успешной работы в этом направлении в методическом кабинете имеется все необходимое: дидактические игры, фильмы, учебная и методическая литература. Собран дидактический и наглядный материал. С учащимися постоянно проводились инструктажи. Перед каникулами обязательно проводились дополнительные занятия, беседы и инструктажи по правилам дорожного движения.

Классными руководителями и воспитателями были проведены классные часы по темам безопасности дорожного движения, показывались фильмы по профилактике дорожно-транспортных происшествий, о последствиях этих происшествий. С учащимися начальных классов изучался безопасный маршрут движения учащихся «Дом-школа», «Школа-дом».

Охрана труда и техника безопасности.

Одно из важных направлений безопасности – это вопросы охраны труда, техники безопасности и электробезопасности. Эта деятельность осуществлялась администрацией школы, заместителем директора по АХР Е.В. Турухиным, контролировалась профсоюзным комитетом (председатель Е.Г. Лукьянова).

Работа в этом направлении велась в соответствии с действующим законодательством. Вопросы охраны труда и техники безопасности рассматривались и анализировались на совещаниях при директоре. Все сотрудники проходили плановые инструктажи по технике безопасности и охране труда, по электробезопасности.

В каждом учебном кабинете собран материал с инструкциями по охране труда для сотрудников и учащихся. На уроках трудового обучения, СБО, физической культуры, перед экскурсиями с обучающимися проводились инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением в

журналах. Перед проведением экскурсий, внеклассных мероприятий с массовым пребыванием детей издаются приказы по школе с назначением ответственных лиц за обеспечение безопасности обучающихся.

Налаженная работа по охране труда позволяет обеспечить здоровые и безопасные условия труда, учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создания оптимального режима труда и отдыха.

Строгое соблюдение требований охраны труда является элементом культуры труда, профессиональной культуры, дисциплины образовательного процесса.

13. Организация воспитательной работы в школе

Общая и главная цель внеклассной воспитательной работы школы заключается в создании условий для оптимального уровня воспитанности каждого обучающегося на основе его психофизических и возрастных особенностей.

Это решается путем проведения системы коррекционных мероприятий, направленных на смягчение недостатков развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на формирование их личности и социальную адаптацию. Именно целенаправленная и систематическая воспитательная деятельность в наибольшей степени обеспечивает формирование и развитие личности. Для осуществления этой цели перед педагогами нашей школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

- создавать условия для воспитания социально адаптированной личности, формировать положительное отношение к учебному процессу;
- создавать условия для воспитания социально адаптированной личности, формировать положительное отношение к учебному процессу;
- формировать разносторонние интересы воспитанников через участие в общественной жизни школы, кружках, спортивных секциях;
- создавать условия для формирования духовности и нравственности обучающихся, для формирования моральных ценностей, этического сознания;
- воспитывать ответственность за выполненную работу, готовность к осознанному выбору профессии;
- подготавливать обучающихся к успешной социализации;
- воспитывать негативное отношение к вредным привычкам, стремление к здоровому образу жизни;
- формировать основы экологической культуры, системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- воспитывать ценностное отношение к природе, окружающей среде;
- формировать гражданскую позицию, воспитывать чувство патриотизма, толерантности;
- осуществлять профилактику и предупреждение девиантного поведения; усилить работу по профилактике правонарушений среди учащихся;
- создавать условия для сотрудничества семьи и школы на принципах гуманизма, привлекать родителей к воспитательному процессу в школе.

формировать разносторонние интересы воспитанников через участие в общественной жизни школы, кружках, спортивных секциях;

- создавать условия для формирования духовности и нравственности обучающихся, для формирования моральных ценностей, этического сознания;
- воспитывать ответственность за выполненную работу, готовность к осознанному выбору профессии;
- подготавливать обучающихся к успешной социализации;
- воспитывать негативное отношение к вредным привычкам, стремление к здоровому образу жизни;

• формировать основы экологической культуры, системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;

- воспитывать ценностное отношение к природе, окружающей среде;
- формировать гражданскую позицию, воспитывать чувство патриотизма, толерантности;
- осуществлять профилактику и предупреждение девиантного поведения; усилить работу по профилактике правонарушений среди учащихся;
- создавать условия для сотрудничества семьи и школы на принципах гуманизма, привлекать родителей к воспитательному процессу в школе.

Исходя из целей и задач воспитательной работы был составлен план, в котором приоритетными направлениями являлись: гражданско-патриотическое; экологическое; культурно-досуговая и художественно-эстетическая; физкультурно-оздоровительное; профориентационная и трудовая .

Воспитательная работа имела чётко выраженную коррекционно-развивающую направленность и осуществлялась по трём направлениям:

- мероприятия, праздники (по общешкольному плану);
- классные часы (по планам работы классных руководителей);
- внеурочная познавательно-развивающая деятельность (по планам работы руководителей кружков и секций, в группах продлённого дня).

Все проведённые в течение года мероприятия способствовали развитию эмоциональной сферы учащихся, раскрывали потенциальные творческие возможности.

Важнейшим направлением деятельности школы является социализация учащихся, которая осуществляется путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с учреждениями и организациями здравоохранения, культуры, образования, социальной защиты и правоохранительных органов. Данное направление носит целенаправленный, системный и плановый характер.

В течение года учащиеся начального звена участвовали в конкурсах различного уровня:

№	Уровень мероприятия	Мероприятие	Руководитель	Результат
1	Международный	«Юный художник» История государства Российского	Чуприна Г.Л.	Сертификат

2.		Конкурс «Дети таланты»	Лукьянова Е.Г.	Диплом, 2место
3.		Творческое объединение «Шаг в искусство»	Кутнякова О.А.	Диплом, 1 место
4.		Международная олимпиада «Мир поэзии и прозы»	Лукьянова Е.Г.	Сертификат
5.		1международный конкурс городского пейзажа	Дегтярева Л.В.	Диплом
6.		Международный творческий конкурс «Поделка-фантазерка»	Кутнякова О.А.	Диплом 2 степени
7.		2 международный конкурс экологического дизайна	Ойкина Л.А.	Диплом,3 место
8.		Международный конкурс детских талантов и мастерства	Ойкина Л.А.	Диплом 3 степени
9.		Международный творческий конкурс «Новогодняя фантазия»	Латкина Ю.С.	Сертификат
10.		Конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Кирсанова Н.В.	Диплом,2 место
11.		Конкурс «Новое поколение выбирает ЗОЖ»	Кирсанова Н.В.	Диплом, 1 место
12.		Международный творческий конкурс «Кактус зацвел»	Инкина Е.А.	Дипломы 1 и 2 степени
13.		Международная олимпиада «Весна 2017», проект «Инфоурок»	Инкина Е.А.	Диплом 1 степени
14.		Конкурс рисунков «Чудесная страна»	Титаева Н.В.	Диплом 2 степени
1.	Всероссийский	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальный сувенир»	Лукьянова Е.Г.	Диплом 2 степени
2.		Конкурс «День Победы»	Кутнякова О.А.	Диплом 1 место
3.		Творческий конкурс «Весеннее вдохновение»	Ойкина Л.А. Дегтярева Л.В.	Дипломы1 степени
4.		Олимпиада по ОБЖ	Кирсанова Н.В.	Диплом 2 место
5.		Творческий конкурс «Весеннее вдохновение»	Инкина Е.А.	Диплом 2 место
6.		Всероссийский конкурс «Чудеса из бумаги»	Инкина Е.А.	Диплом 2 степени
1.	Региональный	Областной заочный фотоконкурс «Мгновения жизни»	Кутнякова О.А.	Сертификат
2.		Региональный этап	Кузьева Е.А.,	Дипломы 3

		Всероссийского конкурса декоративно-прикладного творчества «Палитра ремесел»	Трофимова Н.А., Чуприна Г.Л., Богословских И.И., Лукьянова Е.Г., Турчанинова Н.А., Лотарев А.В., Калякина С.В.	степени
3.		Областная акция «Птицестрой»	Дегтярева Л.В.	Диплом
4.		Областной конкурс «Никогда не забудем»	Дегтярева Л.В.	Диплом
1.	Муниципальный	6 зональный фестиваль-конкурс для детей с ОВЗ «Солнце на ладошке»	Макиенко Т.Н., Латкина Ю.С., Титаева Н.В., Чуприна Г.Л., Калякина С.В., Трофимова Н.А., Лукьянова Е.Г.	Сертификат
2.		Конкурс рисунка «Моя семья»	Латкина Ю.С.	Сертификат
3.		Открытое первенство Балашовского района по спортивной игре Дартс	Шумарин Ю.Н.	Грамота 1 место
4.		Открытое первенство Балашовского района по легкой атлетике	Шумарин Ю.Н.	Грамоты 1места
5.		Открытое первенство Балашовского района по настольному теннису	Шумарин Ю.Н.	Грамота, 1 место

Большое внимание в школе уделяется работе с родителями. Родители, являясь полноправными участниками учебно-воспитательного процесса, оказывали помощь педагогическому коллективу в коррекционно-развивающей работе. Связь «педагог - ученик - родитель» постоянно присутствовала во всех видах педагогической деятельности. Родители приглашались на общешкольные и классные родительские собрания, на школьные праздники, спортивные мероприятия.

Педагоги своевременно консультировали родителей, давали им аргументированные советы по обучению и воспитанию детей, по социальным вопросам, формируя доверительное отношение к учителю и воспитателю школы. Педагогический коллектив школы строил свою работу с родителями, опираясь на

положительные стороны личности ребенка, уделяя значительное внимание индивидуальной работе с родителями обучающихся.

Анализ воспитательной работы показывает, что каждый ребёнок нуждается в комплексной и систематической педагогической поддержке, осуществляемой на основе индивидуального и дифференцированного подхода. Опираясь на гуманистический подход в воспитании, следует оптимизировать внеклассную воспитательную работу, разрабатывая её новые направления в планировании и организации. Итоги воспитательной работы педагогического коллектива были оценены как удовлетворительные.

14. Организация досуга обучающихся

Для эффективной и успешной реализации поставленных в начале учебного года задач необходимо всецело использовать возможности дополнительного образования. Образование основное и дополнительное - взаимодополняющее единство.

Досуговая деятельность учащихся была организована в 7 кружках: музыкального, спортивного, трудового, художественно-эстетического направлений.

Каждый руководитель кружковой работы стремился создать на своих занятиях условия и атмосферу для проявления и обогащения внутренних сил, склонностей, интересов и способностей ребят, сделать свои занятия увлекательными и интересными.

О результативности этой работы можно судить по активному участию участников кружков в выставках, на конкурсах и фестивалях, как на уровне школы, так и на городском уровне.

15. Работа социально-психологической службы

В соответствии с планом работы на 2017-2018 учебный год целью **социально- педагогической работы** являлась социальная защита обучающихся, организация их адаптации в обществе.

На начало учебного года в школе состояло на учете:

-2 учащихся из группы «Риска» (Богомолов И., Чередникова Т.), состоящие также на учете в ПДН;

-7 семей, находящихся в социально-опасном положении, в которых 9 детей, учащиеся нашей школы (Лауценко Д., Десятов И., Кибалов П., Катышков К., Неверова И., Деренюк М., Шевцов Г., Богомолов И. и Богомолов Р.);

- 2 учащихся, состоящих на ВШУ (Сердобинцев В., Нионов Д.).

В течение учебного года с родителями и детьми данных семей проводилась работа по профилактике и коррекции семейного неблагополучия.

В декабре 2017г. семье Лауценко педагогами школы была оказана материальная помощь в виде набора различных продуктов: крупы, масло, соленья, варенья, куры, тушенка и др. В 1–ом полугодии Курбановой Н.В. было оказано содействие в оформлении документов на инвалидность сына Десятова Ивана, учащегося 3-го класса.

В начале 2-го полугодия педагогами школы была проведена комплексная работа с семьей Деренюк (Шевцовы) по коррекции напряженно-конфликтных отношений между членами семьи, из-за злоупотребления отцом алкогольных напитков. В 1-ом полугодии в связи с улучшением жизненной ситуации в семье с социально опасного положения была снята семья Сигалаевой Г.А. Но 8 ноября 2017г. членами Совета профилактики школы было решено поставить Неверову Ирину на ВШУ в связи с девиантным поведением был снят с ВШУ ученик 3-го класса Нионов Д., но из-за постоянных беспричинных пропусков учебных занятий на ВШУ был поставлен Богомоллов Р., учащийся 5 «а» класса и учащийся 7 класса Сердобинцев В., имеющий такую вредную привычку, как курение. Всего на конец учебного года на учете в СОП состоят 6 семей, из них 8 детей (Катышков К., Кибалов П., Десятов И., Лауценко Д., Деренюк М., Шевцов Г., Богомоллов И. и Богомоллов Р.), на ВШУ – 3 учащихся (Сердобинцев В., Неверова И., Богомоллов Р.), в группе «Риска» - 2 учащихся (Чередникова Т., Богомоллов И.), также они состоят на учете в ПДН МО МВД РФ «Балашовский».

Работа психологической службы школы в 2017-2018 учебном году традиционно строилась в соответствии с календарным годовым планом и еженедельным планированием работы психолога в отношении трёх групп участников образовательного процесса: учащихся, их родителей и педагогов.

Основная работа осуществлялась в направлении психолого-педагогического сопровождения учащихся, основными целями которого являлось:

- обеспечение нормального развития детей,
- коррекция имеющихся недостатков,
- социализация учащихся в коллективе сверстников.

В соответствии с этими целями были запланированы и реализованы следующие коррекционно-развивающие программы:

1. Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся с выраженными нарушениями интеллекта 1 года обучения «Развитие познавательных процессов у детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости в условиях реализации ФГОС» - *индивидуальные занятия с уч-ся 1 «А» доп. класса с периодичностью 1 раз в неделю;*
2. Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся с выраженными нарушениями интеллекта 2-3 года обучения «Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер деятельности у детей с выраженными нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС ОВЗ» - *индивидуальные и подгрупповые занятия с уч-ся 1 «А», 1 «Б» классов с периодичностью 1 раз в неделю;*
3. Программа психолого-педагогического сопровождения процесса социальной адаптации учащихся с умеренной умственной отсталостью «Развитие самостоятельности» – *групповые занятия с уч-ся 4»Б», 5 «Б», 6 «Б», 8 «Б» классов с периодичностью 1 раз в неделю;*
4. Программа коррекционно - развивающего направления «Формирование социально– коммуникативных навыков у обучающихся

младшего школьного возраста с задержкой психического развития» - *групповые психокоррекционные занятия с уч-ся 1-4 класса (с ЗПР);*

5. Программа для уч-ся 5 класса в период адаптации «Развитие сплочённости классного коллектива» - *групповые занятия в течение I четверти с периодичностью 1 раз в неделю.*

6. Программа психолого – педагогического сопровождения ФГОС УО начальной школы – *подгрупповые и индивидуальные занятия с уч-ся 1 «В», 2 «А» классов с периодичностью 1 раз в неделю.*

Основными целями и задачами индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учащимися в этом учебном году являлось:

- Развитие и коррекция познавательных процессов, формирование учебной мотивации;
- Психопрофилактика дезадаптированного поведения, коррекция поведенческих нарушений, формирование позитивной модели поведения, целенаправленности деятельности, осознанной дисциплинированности;
- Коррекция дезадаптированного поведения, формирование позитивной модели поведения.

Психолого-педагогическая работа с родителями учащихся в этом учебном году осуществлялась в следующих направлениях: было выполнено следующее:

1. Посещение семей на дому с целью изучения социально-психологического климата и условий воспитательной среды в проблемных семьях, психопрофилактики и коррекции нарушений в процессе семейного воспитания, привлечения родителей к должному выполнению воспитательных обязанностей в отношении своих детей.
2. Консультирование родителей по проблемам развития и воспитания детей в форме индивидуальных консультаций и консультаций совместно с др. специалистами школы на Совете профилактики.
3. Психопросвещение родителей по проблемам развития и воспитания детей, повышение психолого-педагогической компетенции родителей («*Особенности адаптации учащихся 5 класса» на род.собрании для родителей уч-ся 5 кл., индивидуальные консультации для родителей 1-х классов по особенностям и проблемам обучения детей, необходимости оказания родительской помощи своим детям в преодолении проблем адаптации*).

Психологическая работа в отношении педагогического коллектива школы осуществлялась в следующих направлениях:

1. Психопросвещение по проблемам развития учащихся с сообщением анализов проведённых диагностик в форме выступлений на педагогических советах, методических объединениях.
2. Совместное консультирование, разработка совместных мер коррекции в отношении проблемных учащихся и их семей.

Методическая работа, участие в семинарах, круглых столах:

- Доклад на региональном семинаре в рамках работы Ресурсного центра инклюзивного образования «Мониторинг духовно-нравственного развития учащихся школы» - март 2018 г.

Подводя итог работы психолога - педагогической службы школы в 2017-2018 учебном году следует сказать, что все запланированные мероприятия были выполнены.

16. Социальное партнерство

Важнейшим направлением деятельности школы является социализация учащихся, которая осуществляется путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с учреждениями и организациями здравоохранения, культуры, образования, социальной защиты и правоохранительных органов Данное направление носит целенаправленный, системный и плановый характер.

В 2017-2018 учебном году школой были пролонгированы договоры и осуществлены в полном объеме планы совместной деятельности со следующими учреждениями и организациями г.Балашова :

- 1.ГБУ СО «Балашовский центр «Семья»
- 2.МУ «Городская централизованная библиотечная система»
3. МУ «Балашовский краеведческий музей»

17. Оснащение материально-технической базы школы

В рамках государственной программы РФ "Доступная среда" школой приобретено

- оборудование для логопедического кабинета на сумму 641000 рублей:

- ученический стол (8 шт.) и стул (16 шт.),
- школьная настенная доска (1 шт.),
- мультимедийный видеопроектор, настенный экран с их комплектующими,
- ноутбук и многофункциональное устройство МФУ (принтер, скан, копир),
- комплект логопедических зондов для постановки звуков,
- кварцевый стерилизатор,
- развивающий коррекционный комплекс с видеобиоуправлением и компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи,
- логопедический тренажёр.
- учебники,
- лестничный гусеничный универсальный подъемник для нужд ГБОУ СО "Школа АОП" №11 Г.Балашова"

Учебно-методическая база кабинетов, мастерских соответствует методическим требованиям, готова к проведению учебного и воспитательного процессов. Учебно-воспитательный процесс по всем предметам обеспечен достаточным количеством дидактического и наглядного материала коррекционно-развивающего обучения. Медицинский кабинет регулярно оснащается медикаментами.

18. Основные направления развития школы

Руководствуясь содержанием общешкольной проблемы «Комплексная коррекция и развитие познавательных процессов и личностных качеств учащихся в ходе реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС» были определены задачи на новый учебный год:

- Создавать необходимые условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), для коррекции нарушений развития и социальной адаптации в соответствии с требованиями ФГОС.

- Реализовать медико – психолого – педагогическо - социальной поддержку и реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Использовать системно-деятельностный подхода в обучении и воспитании. Координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы: учебно - воспитательной деятельности и дополнительного образования, социума, ученического самоуправления для развития интеллектуальных и индивидуальных способностей обучающихся для дальнейшего профессионального самоопределения.

-Совершенствовать учебно-воспитательную деятельность на основе внедрения новых технологий, комплексного применения средств и методов обучения и воспитания.

- Работу психологической службы направлять на преодоление трудностей в учёбе и формирование атмосферы психологической комфортности воспитанников и педагогов.

Общие результаты работы за 2017-2018 учебный год

1. Положительно решается задача повышения качества общего начального и основного образования:

- Учебный план 2017-20178 учебного года выполнен.
- Показатели успеваемости, качества знаний и уровня обученности имеют стабильные показатели.
 - Выполнение базисного компонента учебного плана и уровень ЗУН находятся в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся.
 - Стабильным показателям качества образовательной подготовки учащихся способствовала методически грамотная работа социально-психологической службы.
 - Успешно решается задача по повышению предпрофильной трудовой подготовки учащихся.
 - Отсутствие отсева учащихся.

2.Стабильные показатели образовательной подготовки обеспечиваются следующими условиями:

- Организацией взаимосвязи всех направлений образовательного

процесса: учебного, воспитательного, психолого-педагогического, Лечебно-оздоровительного.

- Уровнем профессионализма педагогического состава.
- Использованием здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья учащихся.
- Плановой и целенаправленной работой школьного психолого-медико-педагогического консилиума.
- Совершенствованием системы управления школой.
- Расширением взаимодействия школы и семьи.
- Развитием материально-технической базы учреждения за счет бюджетных и внебюджетных средств.

3. Активно идет процесс совершенствования системы воспитательной работы:

- Расширение форм и методов воспитательной работы способствует оптимизации воспитательного процесса, созданию единого образовательного и коррекционного пространства.
- Развивается сеть дополнительного образования учащихся за счет увеличения количества кружков и расширения границ социального партнерства.
- Наблюдается рост активного участия детей в выставках и конкурсах, что способствует развитию их творческих и коммуникативных навыков.
- В систему дополнительного образования активно привлекаются учащиеся «группы риска».

Недостаточной следует считать работу по следующим направлениям:

- использование в работе новых и нетрадиционных форм работы с родителями, правовое просвещение родителей.
- развитие материально-технической базы в части обеспечения техническими средствами и компьютерным оборудованием в соответствии с федеральным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью.