

Российская Федерация
Министерство образования Саратовской области

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы *Е.Г. Кейб* Е.Г. Кейб
Приказ № *54/з* от *05.09.17*



АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

*государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Саратовской
области*

*«Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №11 г. Балашова»
на 2017-2024 года*

(для обучающихся 4-9 классов(вариант 2)

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29 августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы
Приказ № от

Е.Г.Кейб

АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

*государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Саратовской
области*

*«Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №11 г. Балашова»*

на 2017-2024 года

(для обучающихся 4-9 классов(вариант 2))

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29 августа 2017 г.

Содержание образовательной программы.

Раздел I. Пояснительная записка.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа..... 3

1.1. Целевое назначение образовательной программы..... 3

1.2. Общая характеристика учреждения и характера запроса качества образовательных услуг.....4

1.3. Условия образовательной среды.....6

1.4. Управление и образовательная политика..... 7

1.5. Используемые педагогические технологии.....7

1.6. Требования к уровню подготовки выпускников.....10

Раздел II. Условия реализации целей и задач.

2.1. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса...10

2.2. Организационные условия.....11

Раздел III. Учебный план.

3.1. Учебный план обучающихся 4-9 классов (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2).....14

3.2. Пояснительная записка к учебному плану 4-9 классов (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2).....15

Раздел IV. Учебно – методический комплекс освоения образовательной программы.

4.1. Перечень программ, рекомендованных федеральными и региональными органами управления образования, их краткие аннотации.....22

4.2. Учебная литература, используемая в обучении.....153

4.3. Программа внеурочной и воспитывающей деятельности.....153

Раздел V. Управление реализацией образовательной программы.

Система оценки планируемых результатов освоения образовательной программы.....167

Раздел I. Пояснительная записка.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.

1.1. Целевое назначение образовательной программы.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования на период до 2020 г., миссия общего среднего образования - способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Ключевым документом, определяющим для каждого конкретного образовательного учреждения организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки его деятельности, является его образовательная программа.

Под образовательной программой понимается комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Образовательная программа, создаваемая педагогическим коллективом школы, показывает как собственная нетрадиционная модель организации обучения, воспитания и развития школьников реализуется в конкретных условиях, как изучаются и учитываются в работе с учащимися их индивидуальные особенности, интересы, возможности, как повышается мотивация их учебной деятельности.

Она позволяет подчинить все виды образовательной деятельности школы достижению результатов, направленных на раскрытие и развитие потенциала каждого ученика и формирование именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Образовательная программа демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы. Мониторинг выполнения такой программы и анализ ее результативности дают концептуальную и фактологическую основу для оценки вклада каждого педагога в образовательные достижения детей и одновременно для публичного отчета директора перед социумом-заказчиком.

1.2. Общая характеристика учреждения и характера запроса качества образовательных услуг.

В 1962 году решением исполнительного комитета Балашовского городского Совета депутатов была образована начальная спецшкола, которая располагалась на втором этаже бывшего здания церковно-приходской Ильинской церкви (постройка XIX века) по адресу ул. Урицкого, 13, на первом этаже которого находились учебные цеха для обучения учащихся средних школ города строительным специальностям (каменщик, штукатур, маляр).

С 1965 года школа стала восьмилетней, заняла второе здание по ул. Володарского, 8, приспособленное под начальную школу, из которого в 1994 году переместилась в типовое здание детского сада, 1959 года постройки.

ГБОУ СО «Школа АООП №11 г. Балашова» в своей деятельности руководствуется Законом «Об образовании», типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы и другими нормативными актами РФ и Саратовской области.

Цели реализации адаптированной образовательной программы школы:

- обеспечение прав детей, имеющих специальные образовательные потребности на образование,
- получение выпускниками основной школы знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующих их психофизическим возможностям, навыков по различным профилям труда.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач:**

- обеспечение соответствия адаптированной образовательной программы требованиям Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- обеспечение преемственности образования начальной и общей школы, динамическое наблюдение детей при переходе в среднее звено;
- - обеспечение получения качественного начального и основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы всеми обучающимися;
- воспитание и социализация обучающихся в соответствии с воспитательным потенциалом школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, соответствующего уровню познавательных способностей умственно

отсталого ребенка;

- эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации коррекционного образовательного процесса;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса в ходе реализации адаптированной образовательной программы;
- проведение адекватной подготовки учащихся к самостоятельной жизни и труду, формирование у подростков профессиональной направленности, осознания ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе;
- обеспечение дальнейшей коррекции учащихся с целью социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;
- участие родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды и уклада жизни;
- организация обучения умственно отсталых детей на дому и в специальных классах с разработкой индивидуальных планов, учитывающих психические и физические особенности учащихся;
- обеспечение оптимальной учебной нагрузки на обучающихся в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.2.2821-10, физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

В основе реализации адаптированной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, предполагающий:

- формирование соответствующей целям начального и основного общего образования социальной среды для развития обучающихся в школе в соответствии с действующими Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- получение воспитанниками знаний по общеобразовательным предметам, навыков по различным профилям и уровню сложности видам труда (исходя из возможностей школы) в соответствии с их психофизическими возможностями;
- ориентацию на достижение целей и результата образования - коррекции отклонений в развитии детей с умственной отсталостью средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество;
- признание решающей роли в содержании начального и основного общего образования специальных методов образовательной деятельности в достижении личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных психолого-педагогических и физиологических особенностей обучающихся с различной степенью умственной отсталости.

Прием детей в школу и перевод обучающихся в другое учебное заведение осуществляется на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2014 г. № 177, по направлению, выданному учредителем, в ведении которого находится учреждение (Министерством образования Саратовской области).

Образовательный процесс осуществляется на двух ступенях общего образования: (I ступень (начальное общее образование) - 4 класс, II ступень (основное общее образование) - 5-9 классы).

Участниками образовательного процесса в учреждении являются обучающиеся и педагогические работники

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляют штатный врач - педиатр и медицинская сестра.

Работа школы строится в соответствии с планом учебно-воспитательной работы, который утверждается педагогическим советом. В плане работы дается анализ образовательной деятельности. На основании анализа ставятся задачи работы школы на следующий учебный год. Обязательными компонентами планирования являются внутришкольный контроль, работа с педагогическими кадрами, воспитательная работа с детьми, организация методической работы.

1.3. Условия образовательной среды.

Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана. Школа работает по графику пятидневной рабочей недели, в одну смену. Продолжительность академического часа составляет 40 минут. Учебный год начинается 1 сентября и продолжается в 4-9 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Освоение общеобразовательных программ завершается обязательной итоговой аттестацией, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью Учреждения. Организация обучения и воспитания в учреждении строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Обучение ведется по учебному плану, разработанному с учетом федеральных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, введенных приказом Министерства образования РФ 10 апреля 2002 г. №29/2065-п и в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»), целями образования (согласно Уставу ГБОУ СО «Школа АОП №11 г.Балашова»).

Ведется мониторинг состояния здоровья учащихся, внедряются здоровьесберегающие технологии. Педагогами совместно с медицинским персоналом проводится профилактическая работа среди воспитанников.

В школе реализуется комплекс оздоровительных мероприятий: в ходе уроков проводятся динамические паузы и гимнастика с целью профилактики утомляемости, нарушения осанки, зрения. Осуществляется гигиеническое воспитание учащихся, контролируется соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Важным направлением является работа по охране прав ребенка: учащимся оказывается необходимая правовая, консультативная социально-педагогическая и психологическая помощь. Служба сопровождения работает в тесном контакте с ОВД, ПДН, КДН. В школе имеется медицинский кабинет, спортивный зал, две столярные и две швейные мастерские, кабинет сельскохозяйственного труда.

1.4. Управление и образовательная политика.

Управление школой осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», Устава, локальных актов. В школе работают Педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей, классных руководителей. Методической работой в школе руководит методический совет, определяющий методическую тему, основные этапы работы над ней, планирует и организует повышение квалификации кадров, обмен опытом. Методические темы педагогов способствуют реализации задач школы.

1.5.Используемые педагогические технологии.

Педагогическая технология – специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. В образовательном процессе используются как традиционные, так и инновационные педагогические технологии.

1. Традиционная педагогическая технология подразумевает прежде всего классно-урочную организацию обучения.

Принципы традиционной педагогической технологии:

- научность (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные);
- природосообразность (обучение определяется развитием, не форсируется);
- последовательность и систематичность (последовательная линейная логика процесса, от частного к общему);
- доступность (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых ЗУН);
- прочность (повторение - мать учения);
- сознательность и активность (знай поставленную учителем задачу и будь активен в выполнении команд);
- наглядность (привлечение различных органов чувств к восприятию);
- связь теории с практикой (определенная часть учебного процесса отводится на применение знаний);
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Требования к оценке: индивидуальный характер, дифференцированный подход, систематичность контроля и оценивания, всесторонность, разнообразие форм, единство требований, объективность, мотивированность, гласность.

2. Личностно - ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Принципы личностно-ориентированного обучения:

- диалогичность,
- деятельностно-творческий характер,
- поддержка индивидуального развития ребенка,
- предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения.

Средствами реализации личностно-ориентированных технологий обучения служат:

-внимательное, приветливое отношение учителя к ученикам, доверие к ним, привлечение к планированию урока, создание ситуаций взаимного обучения, использование деятельностного содержания, игр, различных форм

драматизации, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогичное общение и др.

- дозирование педагогической помощи, основанное на знании и понимании физической (телесной) и духовной природы ребенка, обстоятельств его жизни и судьбы, особенностей души и характера, языка и поведения, а также свойственного ему темпа учебной работы.

-создание ситуации успеха, условий для самореализации личности, повышению статуса ученика, значимости его личных "вкладов" в решение общих задач.

Содержание обучения рассматривается как средство развития личности, а не как самодовлеющая цель школы; обучение ведется обобщенным знаниям, умениям и навыкам и способам мышления; интеграция, вариативность; используется положительная стимуляция.

Требования к оценке: вместо количественной оценки - качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка.

3. Игровые технологии. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Игра способна активизировать и интенсифицировать учебный процесс.

Принципы игровых технологий:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
- участие в игре должно быть добровольным, создавать благоприятную атмосферу, развлекать, учить взаимодействию.

Игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элемент более общей технологии;
- в качестве урока или его части (введение, контроль);
- как технология внеклассной работы.

Требования к оценке: оценка результата определяется правилами игры, известными заранее, достижение высокого результата отмечается призами.

Требования к оценке: оценивается актуальность выбранной темы, глубина её раскрытия, соответствие плану, обоснованность выводов, грамотность, аккуратность и дизайн оформления, содержательность приложения, умение изложить самое интересное и ценное, отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения в ходе выступления на защите проекта.

1.6. Требования к уровню подготовки выпускников.

Учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью к концу обучения в школе должны:

- овладеть необходимыми для жизни навыками социального поведения и общения с окружающими;
- уметь ориентироваться в окружающей действительности;
- соблюдать общепринятые нормы поведения;
- владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;
- овладеть несложными навыками самообслуживания, личной гигиены, простейшими навыками ведения домашнего хозяйства.

Раздел II. Условия реализации целей и задач.

2.1. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса.

Показатели	Количество
Всего педагогов	28
Учителей	22
Воспитателей	3
Педагогов дополнительного образования	-
Педагогов-психологов	1
Логопедов	1
Социальных педагогов	1
Инструкторов по физической культуре	-
Педагоги, имеющие высшее образование	28
Педагоги, имеющие дефектологическое образование	25
Педагоги, имеющие среднее-специальное образование	

Квалификационные категории педагогов:	
Имеют высшую категорию	4
Имеют первую категорию	11
Имеют вторую категорию	-
Педагоги, имеющие учёные звания:	
Кандидат наук	1
Доктор наук	-
Педагоги, имеющие награды и почётные звания	
Заслуженный учитель России	-
Отличник просвещения РФ,	1
Почетный работник общего образования РФ	2
Грамота Министерства образования и науки РФ	6
Грамота Министерства образования Саратовской области	1

2.2. Организационные условия

№ п/п	Нормативные условия	
1	Учебная неделя	5 дней
2	Начало уроков	9.05
3	Продолжительность уроков	4-9 классы - 5 уроков по 40 минут
4	Продолжительность перемен	10 - 20 минут
5	Наполняемость классов	не более 10 человек
6	Начало работы дополнительного образования	с 13.25
7	Продолжительность учебного года	Четыре четверти, 34 учебных недели для 3-9 классов
8	Каникулы (в соответствии с письмом Министерства образования № 01-26/6163 от 05.09.16)	Осенние с 30.10.17 по 06.11.17; зимние с 01.01.18- 13.01.18; весенние с 26.03.17- 03.04.18. Дополнительные каникулы для учащихся 1 класса: с 12.02.2018 - 18.02.2018 г.
	Организационные условия	
1	Формы организации учебного	Классно - урочная система.

	процесса	Индивидуально-групповые занятия. Внеурочные виды деятельности: секции, предметные недели, соревнования.
2	Особенности организации пространственно- предметной среды	Школа располагается в 1 здании (4-х этажное и 2-х этажное. Имеется спортивный класс, кабинет СБО, две швейные мастерские, две столярные мастерские, 1 кабинет сельскохозяйственного труда, кабинет музыки.
3	Образовательное пространство	Учащиеся посещают кинотеатры города, музеи, театр.
4	Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	<p>В школе созданы необходимые санитарно-гигиенические условия процесса обучения: соблюдается воздушно-тепловой режим в соответствии с нормативами СанПиНа, учреждение обеспечено работающей системой водоснабжения, выполняется санитарный и питьевой режим, требования СанПина к воздушно-тепловому и естественному и искусственному освещению. В школе организовано витаминизированное двухразовое горячее питание.</p> <p>В школе имеется спортивный зал. Выдерживается цветовая гамма мебели.</p> <p>Средняя наполняемость класса составляет 10 человек. Расписание уроков построено в соответствии с требованиями Сан ПИНа. Учебно-воспитательный процесс строится с учётом здоровьесбережения: выдерживается чередование видов деятельности, не допускается</p>

		<p>перегрузка объёма домашнего задания, проводятся физминутки, гимнастика для глаз.</p> <p>В школе ведется просветительская работа в области пропаганды здорового образа жизни.</p>
--	--	---

Раздел III. Учебный план.

Примерный учебный план образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Образовательная область, учебная дисциплина	IV	V	VI	VII	VIII	IX
<u>Филология /родной язык</u>						
1. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.	2	3	3	3	3	3
2. Чтение	3	3	3	3	3	3
3. Письмо	4	3	3	3	3	3
Элементарная математика	3	4	4	4	4	4
<u>Искусство</u>						
1.Музыка, пение	1	1	1	1	1	1
2.Изобразительное искусство	2	2	2	2	2	2
<u>Обществознание</u>						
Человек и общество	-	-	-	-	2	2
<u>Физическая культура</u>	2	2	2	2	2	2
<u>Технология</u>						
1. Самообслуживание	1	-	-	-	-	-
2. Ручной труд	3	-	-	-	-	-
3. Хозяйственно-бытовой труд.	-	3	4	4	4	4
<u>Коррекция</u>						
1. Предметно практическая деятельность.	-	-	-	-	-	-
2. Ритмика.	1	1	-	-	-	-
3. Социально- бытовая ориентировка.	2	2	2	2	2	2
4. Основы безопасности жизнедеятельности	-	1	1	1	2	2
5. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия:	4	3	3	3	-	-
-логопедические	2	2	2	2	-	-
-ЛФК	2	1	1	1	-	-
Максимальная нагрузка	28	28	28	28	28	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план — основной элемент учебного процесса, но применительно к обучению детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следует рассматривать в качестве примерного, особенно в части образовательных областей и их предметного содержания. Учебный план ориентирует учителя-дефектолога на возможные маршруты обучения и воспитания, где особенно важны:

- формирование и развитие коммуникативных умений;
- развитие устной речи и ее понимание;
- ориентировка в окружающей среде, безопасное поведение в природе;
- развитие предметно-практических навыков, бытовой и трудовой деятельности.

Объем учебной нагрузки и распределения учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения (СанПин 2.4.2 1178-02).

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Начало учебного года – 1 сентября. Учебный год строится по полугодиям.

Весь процесс обучения реализуется на основе индивидуально-типологических особенностей детей с использованием индивидуальных и групповых форм работы.

В специальные школы принимаются дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с 8-9 лет.

Процесс обучения данной категории детей выстраивается в несколько этапов, где первым этапом является подготовительный – четвертый классы. Основная задача этого этапа, особенно в подготовительном и первом классах, — подготовить детей к простейшим видам (доступным для них) учебной деятельности: соблюдение режима учебной деятельности (продолжительность урока не более 30-35 мин.), формирование умений коллективной работы под контролем и с помощью учителя. Учитель всячески должен избегать эффекта «успеваемости по предмету», эта задача недостижима по сути.

Следующий этап (5-9 классы) — нацелен на выработку у учащихся социально значимых умений с помощью знаний и умений, полученных на уроках чтения, письма, элементарной математики, развития речи и безопасной жизнедеятельности. Также у учащихся формируются трудовые умения и навыки, как основы для простейшего самообслуживания (безопасное приготовление пищи, уход за одеждой, мелкая стирка, глажение, уборка помещения, помощь членам семьи и т.д.)

В школьном компоненте предусмотрены дополнительные часы на формирование навыков социокультурного поведения, которые следует использовать для психологических практикумов, простейшей осведомленности социально-правового содержания.

Приоритетными направляющими коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знания о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Обучение грамоте, чтению и письму направлено на решение чисто практической задачи. Большинство учащихся должны научиться читать и понимать короткие несложные тексты, инструкции, вывески, некоторые деловые бумаги, выполнять необходимые действия в определенной последовательности. Они должны научиться ставить свою подпись, писать полностью свою фамилию, инициалы или полное имя и отчество, делать несложные записи.

Обучение элементарной математике направлено, главным образом, на овладение учащимися счетными операциями сложения и вычитания в пределах 10 или для некоторых в пределах 1000 (с использованием калькулятора), решение простых арифметических задач, имеющих практическую значимость.

На уроках развития речи, знакомясь с миром растений и животных, развивается память, речь, внимание, мышление, повышается интерес к деятельности и происходит коррекция личностных качеств учащихся.

Большое значение для развития эмоционально-волевой сферы учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют такие учебные предметы как изобразительное искусство, музыка, пение и ритмика. На уроках изобразительного искусства, ритмики, музыки, пения развиваются координация движений, общая, мелкая моторика. Дети учатся различать

основные цвета, их оттенки, видеть красивое, эмоционально воспринимать его. Благотворно на них воздействует музыка, хоровое пение, игра на простейших музыкальных инструментах.

Физическая культура как учебный предмет, прежде всего, способствует укреплению здоровья детей. В процессе физических упражнений учащиеся учатся основным двигательным действиям, ориентации в пространстве.

Трудовое обучение имеет немаловажное значение для формирования у учащихся элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, культуры поведения, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытового труда.

Таким образом, весь процесс обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью носит коррекционный, воспитывающий характер. Вся коррекционно-воспитательная работа направлена на интеграцию детей в общество.

Для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как их возможности в развитии, коррекции и адаптации строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с определенной группой учащихся, направленной на личностное развитие каждого, его потенциальных возможностей и способностей.

Требования к уровню подготовки выпускников школы.

Учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью к концу обучения в школе должны:

- овладеть необходимыми для жизни навыками социального поведения и общения с окружающими;
- уметь ориентироваться в окружающей действительности;
- соблюдать общепринятые нормы поведения;
- владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;
- овладеть несложными навыками самообслуживания, личной гигиены, простейшими навыками ведения домашнего хозяйства.

Учебный план для обучающихся 4-5, 6-8 классов (вариант 2)

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №11 г.Балашова»
на 2017– 2018 учебный год**

Образовательная область, учебная дисциплина	Количество учебных часов в неделю				Всего
<i>1. Обязательная часть</i>					
	4б-5б класс		6 б-8 б класс		
<u>Язык и речевая практика</u>					
1. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.	2	3	3	3	6
2. Чтение	3	2	2	2	4
3. Письмо	4	3	3	3	6
<u>Математика</u>					
Элементарная математика	3	2	2	2	4
<u>Искусство</u>					
1. Музыка, пение	1	1	1	1	2
2. Изобразительное искусство	3	3	3	3	6
<u>Физическая культура</u>					
Адаптивная физкультура	2	2	2	2	4
<u>Окружающий мир</u>					
6. Социально- бытовая ориентировка.	1	2	3	3	5
7. Основы безопасности жизнедеятельности	-	1	2	2	3
<u>Технология</u>					
4. Самообслуживание	-	-	-	-	
5. Ручной труд	3	-	-	-	
6. Хозяйственно-бытовой труд.	-	3	4	4	7
Итого	22	22	25	25	47
Макимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)	22	22	25	25	47
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Внеурочная деятельность (Коррекционные курсы)					
1. Предметно - практические действия	3	3	2	2	5
2. Ритмика	2	2	2	2	4
3. Альтернативная коммуникация.	2	2	2	2	4
4. Сенсорное развитие	3	3	2	2	5
Итого коррекционные курсы	10	10	8	8	18

Внеурочная деятельность: Духовно-нравственное направление. Кружок «Веселый теремок»	1	1			1
Кружок «Мир вокруг нас»			1	1	1
Всего к финансированию:	33		34		67

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану для учащихся 4-5 ,6-8классов (вариант 2) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №11 г.Балашова»на 2017– 2018 учебный год

Учебный план составлен на основе приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» №1599.

Учебный план ориентирует учителя на возможные маршруты обучения и воспитания, где особенно важны:

- формирование и развитие коммуникативных умений;
- развитие устной речи и ее понимание;
- ориентировка в окружающей среде, безопасное поведение в природе;
- развитие предметно-практических навыков, бытовой и трудовой деятельности.

Объем учебной нагрузки и распределения учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Начало учебного года – 1 сентября. Учебный год строится по четвертям.

Весь процесс обучения реализуется на основе индивидуально-типологических особенностей детей с использованием индивидуальных и групповых форм работы.

В школы для обучающихся по адаптированным образовательным программам принимаются дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с 8-9 лет.

Процесс обучения данной категории детей выстраивается в несколько этапов, где первым этапом является первый– четвертый классы. Основная задача этого этапа— подготовить детей к простейшим видам (доступным для них) учебной деятельности: соблюдение режима учебной деятельности (продолжительность урока не более 30-35 мин.), формирование умений коллективной работы под контролем и с помощью учителя. Учитель всячески должен избегать эффекта «успеваемости по предмету», эта задача недостижима по сути

Следующий этап (5-9 классы) — нацелен на выработку у учащихся социально значимых умений с помощью знаний и умений, полученных на уроках чтения, письма, элементарной математики, развития речи и безопасной жизнедеятельности. Также у учащихся формируются трудовые умения и навыки, как основы для простейшего самообслуживания (безопасное приготовление пищи, уход за одеждой, мелкая стирка, глажение, уборка помещения, помощь членам семьи и т.д.)

Приоритетными направляющими коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знания о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Обучение грамоте, чтению и письму направлено на решение чисто практической задачи. Большинство учащихся должны научиться читать и понимать короткие несложные тексты, инструкции, вывески, некоторые деловые бумаги, выполнять необходимые действия в определенной

последовательности. Они должны научиться ставить свою подпись, писать полностью свою фамилию, инициалы или полное имя и отчество, делать несложные записи.

Обучение элементарной математике направлено, главным образом, на овладение учащимися счетными операциями сложения и вычитания в пределах 10 или для некоторых в пределах 1000 (с использованием калькулятора), решение простых арифметических задач, имеющих практическую значимость.

На уроках развития речи, знакомясь с миром растений и животных, развивается память, речь, внимание, мышление, повышается интерес к деятельности и происходит коррекция личностных качеств учащихся.

Большое значение для развития эмоционально-волевой сферы учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют такие учебные предметы как изобразительное искусство, музыка, пение и ритмика. На уроках изобразительного искусства, ритмики, музыки, пения развиваются координация движений, общая, мелкая моторика. Дети учатся различать основные цвета, их оттенки, видеть красивое, эмоционально воспринимать его. Благоприятно на них воздействует музыка, хоровое пение, игра на простейших музыкальных инструментах.

Физическая культура как учебный предмет, прежде всего, способствует укреплению здоровья детей. В процессе физических упражнений учащиеся учатся основным двигательным действиям, ориентации в пространстве.

Трудовое обучение имеет немаловажное значение для формирования у учащихся элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, культуры поведения, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытового труда.

Таким образом, весь процесс обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью носит коррекционный, воспитывающий характер.

Вся коррекционно-воспитательная работа направлена на интеграцию детей в общество.

Требования к уровню подготовки выпускников школы.

Учащиеся с умеренной умственной отсталостью к концу обучения в школе должны:

- овладеть необходимыми для жизни навыками социального поведения и общения с окружающими;
- уметь ориентироваться в окружающей действительности;
- соблюдать общепринятые нормы поведения;
- владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;
- овладеть несложными навыками самообслуживания, личной гигиены, простейшими навыками ведения домашнего хозяйства.

Раздел IV. Учебно – методический комплекс освоения образовательной программы.

4.1. Перечень программ, рекомендованных федеральными и региональными органами управления образования, их краткие аннотации.

Учебные программы определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения.

Учебно-методический комплекс

Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой - Санкт-Петербург ЦДК проф. Баряевой, 2011 г.

Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Государственное бюджетное образовательное учреждение Саратовской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Областной центр диагностики и консультирования», 2012 г.

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

(четвертый– девятый классы)

Объяснительная записка

Речь детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью исключительно скудна и дефектна. Их собственные высказывания отличаются крайней бедностью. В разговоре они ограничиваются выражением самых простых своих нужд и ощущений, употребляя короткие слова и фразы. Для их устной речи характерны грубые ошибки в

грамматическом оформлении активной речи и в понимании значения грамматических конструкций. В их высказываниях часто отсутствуют склонения, спряжения и служебные части речи. Имея в запасе небольшое число слов, детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью часто повторяют их или вторят чужим словам, от этого их речь получается с однообразными повторными оборотами.

Для того, чтобы научить детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью правильно произносить и правильно употреблять слова, уметь отвечать на вопросы, выражать словами свои желания, передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом, необходимы специальные систематические занятия по развитию речи.

Занятия по развитию речи хорошо проводить в форме игр, требующих вопросов и ответов («речевые игры»). Это оживляет занятия, пробуждает у детей интерес к ним.

Каждый урок по развитию речи должен быть посвящен какой-нибудь теме, взятой из окружающей действительности, при этом количество новых слов сообщаемых на одном уроке должно быть ограничено, в противном случае воспитанники их не запомнят.

Нужно всячески стараться, чтобы дети умели оформить свои желания и действия. С этой целью нужно ввести разучивание простейших фраз – просьб, фраз – приказаний (*пожеланий*) и их выполнение.

Занятия по развитию речи должны быть направлены не на механическое заучивание детьми новых слов и оборотов речи, а на то, чтобы эти слова способствовали осмыслению практического опыта, приобретенного детьми на предметных уроках и экскурсиях.

В начальных классах обучения - даются первоначальные сведения о живой и неживой природе.

Задача состоит не только в том, чтобы дать определенные знания и навыки, но и в том, чтобы научить детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью использовать полученные знания в практической деятельности. Более подробно учащиеся знакомятся с жизнью растений и животных в 7-9 классах на предметных уроках, экскурсиях, практических занятиях. Дети ведут наблюдения за жизнью растений и животных, изменениями в природе и труде людей (в зависимости от местных условий необходимо изучать наиболее типичных представителей растительного и животного мира).

На предметных уроках учащиеся знакомятся с объектами на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая предметы и явления природы, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.

Экскурсии представляют собой учебные занятия во время которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке.

Наблюдения во время экскурсий завершаются сбором материал для оформления в виде коллекции, гербариев и рисунков в тетрадях. Этот природный материал может быть использован на уроках ручного труда, элементарной математики, изобразительного искусства и на других уроках.

Практические работы помогают закреплению определенных умений и навыков. Для развития органов чувств полезно заниматься лепкой из пластилина, изображать предметы в виде рисунков и аппликаций. Большую помощь в изучении материала окажут различные наглядные пособия, показ кино и диафильмов.

Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают речь, память, внимание, наблюдательность, мышление детей и способствуют развитию и коррекции личности учащегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Четвертый класс (68 часов.)

I полугодие.

Развитие общих речевых навыков. Упражнения на закрепление правильного физиологического (диафрагмально-реберного) дыхания. Обучение учащихся короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху. Упражнения на формирование правильной осанки.

Игровые упражнения на развитие восприятия речи учащимися. Специальные упражнения на развитие внимания учащихся к речи учителя с помощью выполнения ими одно-двухступенчатых инструкций, прослушивания и нахождения картинок, соответствующих тексту стихов и сказок.

Работа над интонацией: формирование умения слышать выразительность речи учителя, понимать мимические реакции, адекватные воспринятой интонации.

Моя семья. Совместное с учащимися рассматривание фотографий о прогулках с родителями, с братьями и сестрами и соотнесение их с

картинками. Беседы о семье учащегося. Ролевые игры, отражающие доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.

Чтение ученикам литературных произведений о семье, о детях в семье. Беседы с учащимися по содержанию прочитанного с использованием картинок.

Мой дом. Образовательные ситуации и игры, в которых уточняются правила безопасного поведения дома. В ролевых играх проясняются следующие моменты: как нужно ухаживать за жилищем, чем занимаются люди дома, правила безопасного использования бытовых электроприборов в доме.

В играх и игровых упражнениях расширение представлений учащихся о предметах быта и убранства дома (посуда, мебель, бытовые приборы), об их назначении.

Рассматривание картинок о поведении детей и взрослых в подъезде, лифте, на игровой площадке у дома. Беседы по ним.

Приборы. Совместные с учащимися наблюдения за работой бытовых технических приборов (пылесос), показ и рассказ о правилах их использования, закрепление сведений о технике безопасности при использовании ранее изученных приборов. Упражнения с применением игровых аналогов технических приборов, включение их в различные игровые ситуации (при прямом и косвенном руководстве учителя).

Мир людей. Экскурсии по ознакомлению учащихся с транспортными средствами, улицей (вблизи от школы). Экскурсия в магазин.

Предметные, отобразительные и простейшие ролевые игры, в которых учащиеся проигрывают знакомые им ситуации о труде врача, шофера, общаясь друг с другом по игровым ситуациям. Обучающие игры с реальными предметами, с предметами-заместителями, называние их. Совместные с учащимися игры с сюжетом из нескольких действий. Разыгрывание ситуаций, в которых ученик отвечает на вопросы «Кто это?», «Что делает врач?», «Как шофер ведет автомобиль?» и др.

Мир растений. Садовые цветы (роза, астра). Называние, узнавание.

Мир животных. Закрепление понятий «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы». Настольно-печатные игры: лото о животных и птицах. В ходе совместных с учащимися действий показ и называние (звукоподражание) картинок, нахождение пары.

Стимулирование желания учащихся повторять за учителем фразы о повадках животных, птиц.

Воспитание заботливого отношения учащихся к животным и птицам, безопасного поведения в процессе взаимодействия с ними.

Временные представления. Уточнение представлений учащихся об осени, осенних признаках. Совместное с учащимися рисование осенних картинок, рассматривание картин, фотографий. Создание диорам на тему осени. Ознакомление и уточнение представлений учащихся о жизни животных и птиц, готовящихся к зиме.

Рассматривание иллюстраций, на которых изображены учащиеся в разных погодных условиях. Определение погодных явлений.

Чтение учащимся литературных произведений (стихотворений, потешек, сказок), в которых рассказывается о временах года, частях суток, о жизни людей, животных и растений в разные временные периоды.

В ходе игр и бесед обучение учащихся соотносить простейшие явления природы с времена года: дождь, ветер, тучи – это осень; снег, мороз, холод – это зима.

II полугодие.

Развитие общих речевых навыков. Программное содержание, представленное в первом полугодии, полностью сохраняется во втором.

Мир людей. Совместное с учащимися рассматривание иллюстраций, моделирование ситуаций с использованием игрового комплекта «Азбука дорожного движения»: «Улица полна неожиданностей», «Мой дом и прилегающая к нему территория» и т.п.

Рассматривание игрушек, изображающих транспортные средства: автобус, трамвай, самолет, корабль, специальные автомобили и др. Обучающие игры и игровые упражнения, в процессе которых учащиеся знакомятся с правилами дорожного движения, трудом водителей транспортных средств.

Экскурсия в булочную (наблюдение за работой продавца, кассира, действиями покупателей), на ближайшую улицу (наблюдение за движением транспортных средств).

После экскурсий проведение вместе с учащимися ролевых и дидактических игр («В магазине», и др.), в которых закрепляются полученные учениками представления.

Мир растений. Комнатные растения (герань). Называние, распознавание, уход.

Мир животных. Знакомство учащихся с миром насекомых (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мухи, комары). Называние, узнавание. Звукоподражание и имитационные действия: летают, жужжат, ползают. Рассматривание муляжей и картинок, изображающих насекомых. Называние их, используя речевые и неречевые средства общения.

Временные представления. Уточнение элементарных представлений учащихся о весне. Совместное с учащимися рисование «зимних» и «весенних» картинок. Рассматривание иллюстраций, картин. Создание диорам на темы зимы и весны. Знакомство учащихся с жизнью животных зимой и весной.

Работа с календарем природы, на котором учащиеся вместе с учителем с помощью стрелки указывают определенные погодные явления.

Рассматривание фотографий, на которых изображены учащиеся в разное время года и в разных погодных условиях. Определение погодных явлений.

Рассматривание вместе с учащимися книжных иллюстраций, картин и определение изображенных временных параметров (частей суток, время года).

Чтение учащимся литературных произведений (стихотворений, потешек, сказок), в которых говорится о временах года, частях суток, о жизни людей, животных и растений в разные временные периоды.

В ходе игр и бесед обучение учащихся соотношению простейших явлений природы с времена года: дождь, ветер, тучи – это осень; снег, мороз, холод – это зима; распускаются листочки, идет дождь, медведь просыпается и выходит из берлоги – это весна и т.п.

Пятый класс (102 часа.)

I полугодие.

Развитие общих речевых навыков. Упражнения на закрепление правильного физиологического дыхания, короткого и бесшумного вдоха, спокойного и плавного выдоха.

Упражнения и игры на развитие восприятия речи, внимания к речи с помощью выполнения учащимися двух- и трехступенчатых инструкций.

Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. Создание образовательных коммуникативных ситуаций для развития диалогической речи учащихся («Накрываем на стол для обеда», «Скоро придут гости – готовимся к чаепитию», «Покупки посуды в магазине»).

Составление вместе с учащимися коротких описательных рассказов о посуде, о ситуациях, в которых используется посуда и бытовые технические приборы для кухни, с применением картинок и речи.

Стимулирование учащихся к выражению эмоционально-оценочного отношения к ситуациям, изображенным на фотографиях, картинках, описанным в произведениях о бытовой жизни человека.

Окружающий предметный мир и профессии людей. Отобразительные и сюжетно-ролевые игры, в которых учащиеся проигрывают знакомые им ситуации о труде продавца отдела посуды в хозяйственном магазине, кассира, покупателя, общаясь друг с другом по ситуации сюжетных игр. Совместные с учащимися игры с сюжетом из нескольких действий. Разыгрывание ситуаций, в которых ученики отвечают на вопросы «Кто это?», «Что делает продавец?», «Какие товары продаются в этом отделе магазина?», «Какую посуду надо поставить на стол для чаепития?» и др.

Совместное с учащимися целенаправленное наблюдение за работой сотрудников столовой школы. Беседа о труде работников столовой.

Приборы. Экскурсии в магазин в отдел бытовых технических приборов – выбор и показ приборов для кухни. Упражнения с игрушечными аналогами: миксером, микроволновой печью. Составление вместе с учащимися рассказа об их применении и об элементарной технике безопасности при этом.

Мир растений. Расширение представлений учащихся о взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и природы (в различных игровых ситуациях, этюдах). Беседы с учащимися о том, что растения это живые организмы. Наблюдение за ростом растений в классе, на улице. Наблюдение за трудом взрослых в природе. Воспитание у учащихся бережного отношения к растениям.

Овощи(редис). Название. Распознавание. Растения огорода (повторение и обобщение материала, изученного ранее).

Деревья (ель, сосна). Распознавание. Сравнение по листочкам (хвоинкам). Сравнение по шишкам. Сравнение по семенам.

Цветы. Астра. Внешний вид. Название. Распознавание.

Мир животных. Совместные с учащимися наблюдения, беседы, игры, чтение литературы о домашних и диких животных, их детенышах, птицах. Воспитание у учащихся убеждения о необходимости заботиться о животных и птицах.

Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме.

Птицы (сорока, синица). Описание с помощью вопросов учителя. Подкормка птиц.

Временные представления. Формирование представлений о прошедшем времени года – лете. Чтение учащимся стихов о лете, осени, уточняя их общие и различные признаки.

Игры, игровые упражнения на сравнение наиболее характерных признаков времен года: лето и осень.

Совместное с учащимися рассматривание пейзажных картин о природе в разное время года, в разные части суток с последующей беседой по содержанию использованного материала.

Знакомство с календарем погоды. Ведение вместе с учителем календаря природы и календаря погоды.

Части суток: утро. Практические действия, рассматривание фотографий, иллюстраций и беседы о жизни ученика в утренний период времени.

II полугодие

Развитие общих речевых навыков. Упражнения на закрепление правильного физиологического дыхания, короткого и бесшумного вдоха, спокойного и плавного выдоха.

Упражнения и игры на развитие восприятия речи, внимания к речи с помощью выполнения учащимися двух- и трехступенчатых инструкций.

Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. Создание образовательных коммуникативных ситуаций для развития диалогической речи учащихся («Покупка предметов личной гигиены», «Покупка в магазине в подарок другу предметов личной гигиены»).

Совместное с учащимися составление коротких описательных рассказов о предметах личной гигиены с использованием картинного плана.

Стимулирование учащихся к выражению эмоционально-оценочного отношения к героям художественных произведений, заботящихся и не заботящихся о своей чистоте и здоровье.

Обучение учащихся пересказу небольших текстов после предварительного обсуждения их содержания с опорой на серию картинок.

Драматизация отрывков из рассказов и сказок.

Умение участвовать в беседе.

Расширение активного, пассивного словарного запаса.

Формирование речевых умений: самостоятельно отвечать на вопросы, конструировать простые высказывания.

Окружающий предметный мир и профессии людей. Сюжетно-ролевые игры, в которых учащиеся проигрывают знакомые им ситуации о труде продавца хозяйственного отдела, кассира, покупателя, общаясь друг с другом по ситуации сюжетных игр. Обучающие игры с реальными предметами, с предметами-заместителями, называние их. Совместные с учащимися игры с сюжетом из нескольких действий. Разыгрывание ситуаций, в которых ученики отвечают на вопросы: «Кто это?», «Что делает продавец?», «Какие товары продаются в этом отделе магазина?», «Какие предметы гигиены надо купить для мытья головы?», «Что нужно для ухода за полостью рта и зубами?» и др.

Беседы по фотографиям, картинкам, рассматривание натуральных предметов личной гигиены: мыло жидкое, кусок мыла, разные зубные щетки и пасты. Составление вместе с учащимися коротких рассказов о них, разучивание стихотворений.

Стимулирование учащихся к составлению трех-четырёхсловных предложений в виде сообщений от собственного имени («Я мою руки», «Мы моем руки мылом»), второго и третьего лица («Он..», «Они...»).

Приборы и предметы быта. Экскурсии в магазин в отдел предметов для ванной комнаты: выбор и показ предметов для ванной комнаты (ванная, душ, кран). Многообразие этих предметов, соотнесение их друг с другом по форме и величине. Упражнения в соотнесении существительного и глагола по картинкам «Покажи то, что я назову».

Совместный с учащимися рассказ о правильном и безопасном использовании приборов и бытовых предметов и уходе за ними.

Мир растений. Чтение литературных произведений и простые по смыслу беседы по ним с использованием реальных растений, игрушек, картинок.

Ягоды (клубника и малина). Сравнение по окраске, форме и вкусу.
Обобщающее слово «ягоды».

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Цветы. Календула. Различение по внешнему виду астры и календулы.

Организация элементарного экспериментирования с детьми (посадка лука).

Мир животных. Совместные с учащимися наблюдения, беседы, игры, чтение литературы о домашних и диких животных, о птицах, насекомых.

Беседы о том, как ухаживают за собой животные.

Совместные с учащимися занятия с настольно-печатными играми о животных, птицах и насекомых.

Воспитание заботливого отношения учащихся к животным и птицам и безопасного поведения в процессе практических действий с ними.

Домашние животные (кролик). Внешний вид. Чем питается, какую пользу приносит человеку.

Насекомые (жуки), название, внешний вид, где живут.

Временные представления. Уточнение представлений о весне. Чтение учащимся стихов о весне, уточняя ее признаки. Игры и игровые упражнения на изображение основных признаков весны, жизни животных и птиц весной.

Рассматривание картин о природе в разное время года, в разные части суток с последующей беседой по содержанию использованного материала.

Ведение совместно с учителем календаря природы и календаря погоды.

Шестой класс (102 часа.)

I полугодие.

Развитие общих речевых навыков. Упражнения на развитие силы голоса и устойчивости звучания.

Упражнения на совершенствование произносительных качеств речи учащихся: уточнение правильной артикуляции гласных и согласных звуков,

воспроизведение слоговой структуры и ударного слога двухсложных слов с прямыми слогами.

Упражнения на развитие слухового восприятия учащихся (различение силы звука, темпа и ритма звучания), направленные на формирование тембрального восприятия неречевых и речевых звуков, внимания, чувства ритма, способности подражать темпу и ритму неречевых и речевых звучаний, воспроизведение ритмических структур (от двух до пяти ритмических сигналов).

Работа над интонационной выразительностью речи: формирование умения учащихся слышать выразительность речи других, понимать мимические реакции, адекватные воспринятой интонации.

Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. Создание образовательных коммуникативных ситуаций для развития диалогической речи учащихся («Покупка продуктов питания», «Покупка хлебобулочных изделий» и т.д.).

Совместное с учащимися составление коротких описательных рассказов о продуктах питания с использованием картинок и речевых средств.

Окружающий предметный мир и профессии людей. Экскурсии для знакомства с близлежащими улицами, парком, сквером, памятным местом. Рассматривание фотографий, сделанных на прогулке, и беседы по ним с использованием речевых и неречевых средств общения.

Экскурсия в продуктовый магазин (хлебобулочные изделия), в процессе которой у учащихся формируются представления о хлебобулочных изделиях.

Сюжетно-ролевые игры, в которых учащиеся проигрывают знакомые им ситуации, отражающие трудовые действия продавца продуктового магазина, кассира, покупателя, вступают в ситуативное общение друг с другом по теме «Хлебобулочные изделия». Обучающие игры с реальными предметами и предметами-заместителями, называние их.

Совместные с учащимися игры с сюжетом из нескольких действий.

Разыгрывание ситуаций, в которых ученики отвечают на вопросы «Кто это?», «Что делает продавец?», «Какие продукты продаются в этом отделе магазина?», «Покупаем печенье и бублики к чаю» и др.

Отработка алгоритма покупки продуктов в магазине.

Стимулирование учащихся к составлению предложений в виде сообщений от собственного имени («Я покупаю хлеб», «Мы купим торт для праздника»), от второго и третьего лица («Он..», «Они...»).

Знакомство с цирком. Посещение цирковых представлений или импровизированных цирковых спектаклей в школе. Чтение литературных произведений (стихов, сказок, рассказов) о цирковых животных, клоунах и т.д.

Сюжетно-ролевые игры, в которых учащиеся проигрывают ситуации, знакомые им по посещению цирка (покупка билетов, занятие мест в зале, цирковое представление).

Мир растений

Совместные с учащимися занятия с настольно-печатными играми о животных, птицах и насекомых.

Деревья (липа). Распознавание. Умение назвать и показать корень, ствол, ветви, листья. Выделение липы из группы изученных деревьев по форме листа.

Ягоды (рябина). Название, распознавание.

Комнатные растения (герань душистая). Внешний вид. Название, распознавание. Уход за комнатными растениями.

Мир животных. Чтение учащимся литературных произведений о животных, птицах, природе и ответы на вопросы по содержанию прочитанного с использованием невербальных и вербальных средств общения. Соотнесение с иллюстрациями природных объектов, животных с последующей беседой (в доступной форме) о том, что они узнали, Птицы (снегирь). Внешний вид.

Просмотр диафильмов «Поздняя осень»

Временные представления. Наблюдение простейших явлений погоды (холодно, идет дождь, идет снег).

Обучение учащихся использованию часов в реальной жизни. Показ стрелок часов. Называние и показ времени – от 1 до 6 часов на часах. Игры с игрушечными часами, перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции).

Выделение по наиболее характерным признакам и называние времен года. Определение времен года по иллюстрациям. Игры-этюды на изображение

погодных явлений с помощью имитационных действий: *холодно* – нахмуриться и сжаться; *тепло* – улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; *дождь* – имитационные движения пальцами рук по поверхности стола и сопровождение словами «кап-кап» и т.д.

Уточнение представлений учащихся об астрономических символах: солнце, луне, звездах (показ на небе и на иллюстрациях). Рисование по внутренним и внешним трафаретам солнца, луны, звезд, туч, облаков. Составление коротких рассказов с использованием картинного материала.

Работа с календарями природы и погоды.

Формирование представлений о частях суток: день.

II полугодие.

Развитие общих речевых навыков. Упражнения на развитие силы голоса и устойчивости звучания.

Упражнения на совершенствование произносительных качеств речи учащихся: уточнение правильной артикуляции гласных и согласных звуков, воспроизведение слоговой структуры и ударного слога двухсложных слов с прямыми слогами.

Упражнения на развитие слухового восприятия учащихся (различение силы звука, темпа и ритма звучания), направленные на формирование тембрального восприятия неречевых и речевых звуков, внимания, чувства ритма, способности подражать темпу и ритму неречевых и речевых звучаний, воспроизведение ритмических структур (от двух до пяти ритмических сигналов).

Работа над интонационной выразительностью речи: формирование умения учащихся слышать выразительность речи других, понимать мимические реакции, адекватные воспринятой интонации.

Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. Создание образовательных коммуникативных ситуаций для развития диалогической речи учащихся на материале тематической группы «Молочные продукты» (например, «Из чего сварить молочную кашу?») и т.п.).

Совместное с учащимися составление коротких описательных рассказов о молочных, рыбных продуктах для приготовления первого и второго блюд с использованием картинного материала и речевых средств.

Окружающий предметный мир и профессии людей. Расширение тематика экскурсий для уточнения расположения близлежащих улиц, парка, сквера, памятных мест. Рассматривание с учащимися фотографий, сделанных на прогулке и беседы по ним с использованием речевых и неречевых средств общения.

Экскурсия в продуктовый магазин (молочный и рыбный отделы).

Рассказ учителя о том, как изготавливают молочные продукты.

Обучение учащихся пересказу небольших текстов о рыбаках, доярках и др. с опорой на серию картинок после предварительного обсуждения ее содержания.

Сюжетные игры, в которых учащиеся проигрывают знакомые ситуации, отражающие трудовые действия продавца продуктового магазина, кассира, покупателя, вступают в ситуативное общение друг с другом. (по аналогии с первым полугодием).

Стимулирование учащихся к составлению предложений в виде сообщений от собственного имени («Я покупаю кефир», «Мы купим молоко и рис, чтобы сварить рисовую кашу»), от второго и третьего лица («Он...», «Они..»).

Мир растений. Привлечение учащихся к уходу за растениями в уголке природы: полив цветов из лейки, рыхление земли палочкой или детскими лопатками.

Дидактические игры, игровые упражнения и предметно-практические действия по уточнению представлений о жизни растений, животных и труде людей в определенное время года: весной, летом.

Весна. Весной на улицах и в садах сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы.

Кустарники (крыжовник, смородина, малина). Умение назвать, показать, различать.

Отличие деревьев от кустарников.

Мир животных. Домашние животные (овца). Внешний вид, какую пользу приносит человеку.

Птицы (дятел). Внешний вид, сравнение снегиря и дятла, различие, польза.

Рыбы (щука). Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы.

Просмотр диафильмов «Растения в разные времена года».

Временные представления. Обучение учащихся использованию часов в реальной жизни. Показ стрелок часов. Упражнения со стрелками на игрушечных часах.

Называние и показ времени от 1 до 6 часов на часах. Упражнения с будильниками (большого размера), перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции).

Регулирование времени по часам (по песочным часам). Выполнение практических действий за определенное время (до 5 минут) по песочным часам.

Выделение по наиболее характерным признакам и называние времен года. Определение времен года по иллюстрациям. Игры-этюды на изображение погодных явлений с помощью имитационных действий.

Уточнение представлений учащихся об астрономических символах: солнце, луне, звездах (показ на небе и иллюстрациях). Рисование по внутренним и внешним трафаретам солнца, луны, звезд, туч, облаков.

Ежедневные наблюдения за погодой. Наблюдения за изменениями в природе по временам года. Ведение календаря, погоды, графическое обозначение состояния погоды.

Части суток: утро, день. Закрепление.

Седьмой класс (102 часа.)

I полугодие.

Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика.

Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).

Работа над интонационной выразительностью речи учащихся: формирование умения слышать выразительность речи других, понимать мимические реакции, адекватные воспринятой интонации.

Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. Тематические занятия на расширение экспрессивного словаря учащихся,

уточнение значений слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.

Введение в лексикон учащихся слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, ягоды, продукты питания) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота). Закрепление в словаре экспрессивной речи учеников числительных (в пределах формируемых количественных представлений).

Упражнения с использованием реальных предметов, их аналогов, картинок для формирования умения называть объекты и их изображения: «Как называется это?», «Что это?».

Составление вместе с учащимися коротких описательных рассказов о фруктах, ягодах, овощах, продуктах питания. Дифференциация их для приготовления первого, второго и третьего блюд. Использование при этом картинного материала и речи.

Окружающий предметный мир и профессии людей. Экскурсия в продуктовый магазин (отдел, в котором продают овощи, фрукты и ягоды), на рынок для формирования представлений об ассортименте овощей, фруктов и ягод, о способах их покупки в разных магазинах, на рынке.

Сюжетно-ролевые игры, в которых учащиеся проигрывают знакомые им ситуации, отражающие трудовые действия продавца отдела «Овощи и фрукты», кассира, покупателя, общаясь друг с другом в ситуациях по теме «овощи, фрукты и ягоды – изделия из них». Обучающие игры с реальными предметами и предметами-заместителями, называние их.

Совместные с учащимися игры с сюжетом из нескольких действий. Разыгрывание ситуаций, в которых ученик отвечает на вопросы «Где продается варенье из вишни?», «Что делает продавец?», «Какие продукты продаются в этом отделе магазина?», «Какие ягоды растут в саду?».

Отработка алгоритма покупки овощей, фруктов и продуктов из них в магазине. Знакомство со свойствами сахара и его использованием в питании, для приготовления компотов, варенья.

Стимулирование учащихся к составлению предложений в виде сообщений от собственного имени («Я покупаю банку компота», «Мы купим клюкву и

сахар для того, чтобы сделать клюквенный морс»), от второго и третьего лица.

Знакомство учащихся с театром. Посещение детских театральных спектаклей или импровизированных театрализованных представлений в школе. Чтение литературных произведений (стихи, сказки, рассказы) о детях-артистах, о посещении театральных спектаклей. Знакомство с профессиями актера, балерины, музыканта. Сюжетно-ролевые игры, в которых учащиеся проигрывают знакомые им ситуации посещения театра (покупают билеты, занимают места в зале, смотрят спектакль и т.п.).

Мир растений. Лес. Растения леса. Хвойные и лиственные деревья. Кустарники, травы, грибы. Польза и охрана леса. Строение растений: корень, стебель (ствол), листья, плоды, семена; форма, цвет, величина.

Деревья данной местности. Лиственные и хвойные деревья. Внешний вид, основные признаки, изменения во внешнем виде в разные времена года. Польза деревьев.

Дикорастущие растения. Сорняки (борьба с сорняками).

Растения клумбы. Георгин. Уход за ним.

Овощи. Закрепление знаний. Освоение умений: выбрать огурцы, выбрать лук.

Фрукты и ягоды жарких стран: апельсин, лимон.

Узнавание овощей, фруктов на ощупь, по запаху

Мир животных. Дикие животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, олень, лось).

Экскурсия в зоопарк.

Птицы. Птицы перелетные птицы и зимующие.

Практическая работа по уходу за животными в уголке живой природы.

Просмотр диафильмов: «Зимующие и перелетные птицы».

Организм человека. Представления об организме человека. Части тела, рост, телосложение. Индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста. Осознание своего тела и его специфических особенностей (У Тани волосы светлые, а у меня темные; Маша выше Оли).

Внешний облик человека. Лицо, его части.

Глаза. Роль зрения в жизни человека. Упражнения в различении цвета, формы, размеров, отдаленности окружающих предметов. Гигиена зрения. Назначение и применение очков.

Уши. Различение речевых и неречевых звуков. Гигиена органов слуха.

Нос. Упражнения в различении запахов.

Временные представления. Обучение учащихся использованию часов в реальной жизни. Показ стрелок часов. Упражнения со стрелками на игрушечных часах.

Называние и показ времени от 1 до 12 часов на часах. Упражнения с будильниками (большого размера), перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции).

Регулирование времени по часам (по песочным часам, по таймеру – движение стрелок и приближение окончания времени). Выполнение практических действий за определенное время (до 5 минут).

Обыгрывание ситуаций, происходящих в разное время суток.

Работа с календарями природы и погоды.

Уточнение представлений учащихся об астрономических символах: солнце, луне, звездах (показ на небе и иллюстрациях).

Рисование по внутренним и внешним трафаретам солнца, луны, звезд, туч, облаков, выкладывание из геометрических фигур астрономических символов (солнце – из круга и треугольников желтого цвета; звезды – из треугольников белого или синего цвета).

Части суток: вечер.

Название времен года. Последовательность сезонов.

Природные явления: ливень (использование зонта), гололед (отрабатываются передвижения).

II полугодие.

Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика.

Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).

Работа над интонационной выразительностью речи учащихся: формирование умения слышать выразительность речи других, понимать мимические реакции, адекватные воспринятой интонации.

Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. Целенаправленное обучение учащихся диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе занятий с настольно-печатными играми и т.д.).

Обучение учащихся пересказу хорошо знакомых сказок и рассказов с помощью учителя. Совместное с учащимися составление описательных рассказов (по игрушке, по картинке).

Обучение учащихся составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок с бытовым содержанием.

Совместное с учащимися составление коротких рассказов на основе вопросно-ответной формы речи из личного опыта посещения врача в школьном медкабинете, поликлинике, аптеки.

Окружающий предметный мир и профессии людей. Создание образовательных коммуникативных ситуаций для развития диалогической речи учащихся на «Покупка мяса для супа» и т.п.).

Совместное с учащимися составление коротких описательных рассказов о мясных продуктах для приготовления первого и второго блюд с использованием картинного материала и речевых средств.

Расширение представлений учащихся о медицинских профессиях (окулист, стоматолог, ЛОР-врач и др.). Проигрывание под руководством учителя сюжетных цепочек, отражающих алгоритм поведения, направленного на профилактику болезни, поведения во время болезни и т.д.

Экскурсии в аптеку для знакомства с ассортиментом аптечных товаров и способами покупки простых медицинских средств: ваты, бинтов и т.п.

Термометр. Знакомство с устройством термометра.

Мир растений. Изменения во внешнем виде деревьев в разные сезоны. Экскурсии в разное время года на одно и то же место. Наблюдение за изменениями в жизни растений. Наблюдение за набуханием почек в природе и на ветках, поставленных в воду.

Кустарники: шиповник, орешник. Уход за кустарниками. Орехи. Плоды шиповника. Употребление плодов животными и человеком.

Комнатные растения (традесканция, фиалка). Уход.

Огород. Друзья и вредители огородных растений (дождевые черви, жабы, птицы, слизи, гусеницы).

Растения огорода. Обработка овощей: мытье перед употреблением.

Фрукты и ягоды жарких стран: киви, банан.

Овощи, фрукты, ягоды в питании человека. Особенности употребления в пищу овощей, фруктов, ягод. Отбор съедобных, приготовление, употребление.

Мир животных. Повторение знаний одомашненных животных (корова, лошадь, кошка, собака и т.д.), детеныши животных, чем питаются, как за ними ухаживать.

Сравнение диких и домашних животных, их классификация по способу питания (травоядные, хищные, всеядные).

Организм человека. Внешний облик человека. Лицо, его части.

Кожа. Гигиенический уход за кожей. Упражнения в развитии тактильной чувствительности. Повреждение кожи: порез, ожог. Первая помощь при порезах и ожогах. Строение ротовой полости: губы, зубы, язык, твердое и мягкое небо. Уход за зубами, профилактика кариеса и пародонтоза.

Язык. Значение языка в ощущении вкуса пищи. Упражнения в определении пищи на вкус.

Профилактика травматизма и профилактика заболеваний органов чувств человека.

Временные представления. Использование часов в реальной бытовой жизни. Показ стрелок часов. Называние и показ на часах времени: от 1 до 12. Упражнения с игрушечными часами, перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции учителя).

Регулирование времени по часам (по песочным, по таймеру – движение стрелок и приближение окончания времени). Выполнение практических действий за определенное время (до 5 минут).

Работа с календарями природы и погоды.

Ежедневные наблюдения за погодой (облачность, осадки, температура воздуха); за сезонными изменениями в природе (продолжительность дня в разное время года).

Части суток: ночь. Беседы с учащимися о символах ночи: луна, звезды, темнота.

Уточнение представлений учащихся об астрономических символах: солнце, луне, звездах (показ на небе и на иллюстрациях).

Природные явления: ветер (где можно укрыться), гроза (поведение во время грозы). Движение воздуха – ветер.

Восьмой класс (102 часа)

I полугодие.

Развитие общих речевых навыков. Упражнения на формирование и закрепление усвоенных учащимися навыков выполнения двигательных программ, включающих последовательно организованные движения.

Артикуляционная гимнастика.

Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. Тематические занятия на расширение экспрессивного словаря учащихся, уточнение понимания ими значений слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус).

Введение в лексикон учащихся слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (транспорт, средства гигиены, сезонная одежда, продукты питания) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота, вежливость). Закрепление в экспрессивной речи учащихся числительных (в пределах формируемых количественных представлений).

Упражнения с использованием реальных предметов, их аналогов, картинок для обучения учащихся называнию объектов и их изображений по тематическим группам, усвоенным ранее: «Как называется это?», «Что это?».

Совместное с учащимися составление коротких описательных рассказов о предметах личной гигиены, транспорте, одежде, продуктах питания. Дифференциация их в соответствии с гендерным принципом (предметы личной гигиены для юношей и девушек, женская и мужская одежда),

пищевыми свойствами и назначением продуктов питания, назначением транспортных средств (для перевозки грузов и людей) с использованием картинного плана и речевых средств.

Окружающий предметный мир и профессии людей. Экскурсия в магазин одежды (отделы мужской и женской одежды, головных уборов) для формирования у учащихся представлений об ассортименте одежды и головных уборов, о способах их покупки в разных видах магазинов: выбор по размеру, примерка, оплата.

Сюжетно-ролевые игры, в которых учащиеся проигрывают знакомые им ситуации о труде продавца магазина одежды, покупателя, общаются друг с другом в процессе «покупок» товаров для юношей и девушек. Совместные с учащимися игры с сюжетом из нескольких действий. Разыгрывание ситуаций, в которых ученик отвечает на вопросы «Где продаются брюки?», «Что делает продавец?», «Какие изделия продаются в этом отделе магазина?», «Для кого можно купить одежду в этом отделе магазина?», «Что ты хочешь купить из головных уборов, для того чтобы носить летом?». Отработка алгоритма покупки в магазине, предварительное составление плана необходимых покупок для разных сезонов и разного ассортимента и т.п. Знакомство с ценником и биркой на одежде, «маячком», который продавец снимает с одежды на выходе из отдела и т.п.

Стимулирование учащихся к составлению предложений в виде сообщений от собственного имени («Я покупаю майку»), второго и третьего лица.

Расширение представлений учащихся о театре. Посещение театральных спектаклей или импровизированных театральных представлений в школе. Чтение литературных произведений (стихов, сказок, рассказов) об артистах, о посещении театральных спектаклей, рассматривание афиш и программ спектаклей. Уточнение представлений учащихся о профессиях людей, работающих в театре: актер, музыкант, кассир, билетных контролер, уборщица. Сюжетно-ролевые игры, в которых учащиеся проигрывают знакомые им ситуации посещения театра: покупают билеты, предъявляют их контролеру, покупают программку спектакля, занимают места в зале, смотрят спектакль, в антракте посещают буфет и т.д.

Мир растений. Грибы: съедобные и ядовитые, сравнение их по форме, размеру, цвету. Уточнение понимания учащимися названий нескольких наиболее известных грибов и соотнесение их с муляжами и картинками. Гигиенические требования употребления их в пищу.

Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес и др.). Рожь, пшеница – хлебные растения. Бережное отношение к хлебу.

Растения огорода: овощи (капуста, картофель, морковь и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп и др.). Друзья огородных растений (птицы, дождевые черви, лягушки и др.). Враги (гусеницы, личинки насекомых, кроты, мыши).

Комнатные растения: бегония, кактус. Название. Распознавание. Наблюдение и уход за ними. Части растений: корень, стебель, лист, цветок, плод.

Мир животных. Птицы. Домашние и дикие птицы. Водоплавающие, перелетные, зимующие.

Обитатели леса (звери, птицы, насекомые).

Рыбы: щука, карась, окунь. Рыболовство (браконьерство, сезонное запрещение). Употребление в пищу рыбных продуктов, их польза. Умение есть рыбу.

Организм человека. Осанка человека. Повторение правил посадки при письме и чтении. Значение утренней гимнастики, движений для развития скелета и мышц. Роль физических упражнений в формировании правильной осанки.

Болезнь, здоровье. Профилактика заболеваний – закаливание, физкультура, режим дня.

Дыхание человека. Дыхательные движения: вдох, выдох. Простудные заболевания, их профилактика.

Температура тела человека. Термометр медицинский, его назначение. Правила пользования термометром.

Сердце, кровь. Пульс. Элементарные представления о работе сердца (послушать, как стучит сердце). Первая помощь при кровотечениях.

Временные представления. Использование часов в реальной бытовой жизни. Работа с электронными часами. Называние и показ на часах времен от 1 до 12 часов.

Уточнение знания учащимися астрономических символов: солнца, луны, месяца, звезд (показ на небе, на иллюстрациях, рисование в тетради).

Рисование по внутренним и внешним трафаретам, по точкам, самостоятельно изображений солнца, луны, звезд, туч, облаков. Выкладывание астрономических символов из геометрических фигур (из круга и треугольников желтого цвета – солнце, из треугольников белого и синего цвета - звезды). Пространственное расположение астрономических символов в объемном и пространственном вариантах (аппликации).

II полугодие

Развитие общих речевых навыков. Упражнения на формирование и закрепление усвоенных учащимися навыков выполнения двигательных программ, включающих последовательно организованные движения.

Артикуляционная гимнастика.

Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе занятий и т.д.).

Обучение учащихся пересказу хорошо знакомых сказок и рассказов с помощью учителя. Совместное с учащимися составление описательных рассказов (по картинке).

Обучение учащихся составлению повествовательных рассказов по серии картинок с бытовым сюжетом.

Совместное с учащимися составление коротких рассказов на основе вопросно-ответной формы речи из личного опыта учеников: посещение врача в школьном медкабинете, поликлинике, посещения аптеки и т.д.

Окружающий предметный мир и профессии людей. Экскурсии для уточнения ориентировки учащихся в микрорайоне с последующими беседами.

Здания: административные, жилые. Отличительные знаки зданий. Умение найти номер нужного здания. Умение определить по отличительным признакам тип учреждения (аптека, почта, магазин).

Мир растений. Деревья: береза, клен, дуб. Бережное отношение к деревьям (не ломать, не портить кору).

Лесные ягоды: земляника, черника, брусника. Название. Узнавание. Сбор ягод. Ягоды съедобные и ядовитые. Отличие их по характерным признакам.

Травянистые растения леса: подснежник, ландыш. Бережное отношение (нельзя рвать).

Полевые цветы и садовые цветы. Их сравнение, дифференциация. Уход за садовыми растениями.

Мир животных. Насекомые: бабочки, жуки, стрекозы. Части тела насекомых, сравнение их по форме, размеру, цвету. Бережное отношение к ним.

Змеи. Осторожное поведение при виде змеи.

Обитатели водоемов: лягушки, жабы, их польза. Бережное к ним отношение.

Организм человека. Пищеварение. Важность пережевывания пищи. Значение слюны. Понимание потребности своего организма: умение распознавать чувство голода, насыщения и перенасыщения.

Питание человека. Продукты питания растительного и животного происхождения. Пища полезная и не очень полезная. Приготовление и хранения пищи.

Предупреждение пищевых отравлений. Распознавание испорченных продуктов: по изменению запаха, по изменению цвета. Продукты, употребляемые в пищу в сыром виде. Продукты, употребляемые в пищу только в отварном или жареном виде.

Временные представления. Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на определенное время (по образцу, по таймеру – движение стрелок и приближение окончания времени). Выполнение практических действий за определенное время (до 5 минут) с ориентировкой на механические и электронные часы.

Работа с календарями природы и погоды.

Девятый класс (102 часа.)

I полугодие.

Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. Тематически занятия по расширению словаря экспрессивной речи, уточнению значений слов, называющих предметы, действия, состояния, признаки, свойства, качества.

Активизация в речи учащихся слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые и отвлеченные обобщенные понятия. Закрепление в экспрессивной речи учащихся числительных (в пределах формируемых количественных представлений).

Совместное с учащимися составление коротких описательных рассказов о предметах личной гигиены, транспорте, одежде, продуктах питания, о бытовых технических приборах. Расширение предметной тематики, исходя

из гендерного принципа: предметы личной гигиены для юношей и девушек, женская и мужская одежда, обувь, головные уборы и т.д.

Окружающий предметный мир и профессии людей. Уроки-занятия по теме «одежда».

Дифференциация предметов одежды и название ее по группам: одежда для детей и взрослых, одежда для мужчин и женщин, одежда для теплого и холодного времени года.

Знакомство со средствами и способами определения размера одежды. Упражнения в определении размера одежды и белья (прикладывание к себе и другим), произнесение слов: *подходит, не подходит*. Называние размера при сравнении двух-трех предметов одежды. Определение своего размера и роста с помощью сантиметровой ленты.

Формирование представлений учащихся о размере обуви, полноте и подъеме ноги. Называние их и краткие сообщения о способах выбора обуви для разных сезонов и о возможностях ее использования.

Экскурсия в школьную швейную мастерскую, наблюдение за работой учащихся, мастера производственного обучения, учителя швейного дела и т.д. Экскурсия в мастерские по ремонту одежды и обуви. Отработка алгоритма поведения в мастерских по ремонту одежды, обуви в сюжетно-ролевых играх.

Стимулирование сообщений учащихся о себе: аккуратен ли я в одежде? Проигрывание диалогов в сюжетах «Ателье по пошиву одежды», «Магазин одежды», «Мастерская по пошиву одежды».

Расширение представлений учащихся о местах отдыха. Уроки-экскурсии: посещение парка отдыха, музеев (краеведческий музей), аттракционов, театров и т.п. Деловые сюжетно-ролевые игры, в которых учащиеся проигрывают знакомые им ситуации посещения мест отдыха.

Мир растений. Уточнение представлений по теме «Цветы, полевые, садовые». Экскурсии в парк, цветочный магазин. Рассматривание настоящих цветов, называние их.

Растения луга: клевер, колокольчик, ромашка, мятлик, тимофеевка и др.

Растения водоемов: водоросли, кувшинка, рогоз и др.

Рассматривание реальных плодов разных растений и их изображений, соотнесение изображений с соответствующими растениями.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Польза лекарственных растений.

Ядовитые растения (по выбору).

Редкие растения и их охрана. Красная книга России.

Мир животных. Домашние животные и птицы. Внешний вид, повадки. Забота человека о домашних животных и птицах.

Организм человека. Гигиена тела человека. Косметические средства ухода за телом человека. Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями. Умение пользоваться расческой, шампунями.

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня, его значение.

Временные отношения. Наблюдение, называние, элементарное описание простейших погодных явлений (холодно, тепло, сыро, прохладно, идет дождь, идет снег, град, радуга).

Использование часов в реальной бытовой жизни. Работа с электронными часами. Называние и показ на часах времени от 1 до 12 часов. Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции). Реализация представлений о времени при подготовке проектов с использованием ситуаций, происходящих в разные части суток (почта открыта с 9 утра до 6 вечера, аптека работает с 9 утра до 9 вечера или круглосуточно и т.п.).

Регулирование времени по часам (по песочным, по таймеру – движение стрелок и приближение окончания времени). Выполнение практических действий за определенное время (5 минут, полчаса), ориентируясь на механические и электронные часы.

Выделение по наиболее характерным признакам и называние времен года. Определение времен года по иллюстрациям.

Знакомство с понятием «месяцы года»: осенние и зимние месяцы. Ежедневные упражнения учащихся в выборе карточек с числом и названием месяца и т.п.

Аппликации с пространственным расположением объемных и плоскостных астрономических символов.

II полугодие

Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. Упражнения с использованием иллюстративного материала на обобщение конкретных понятий с помощью родовых понятий, обобщение понятий через выделение признаков различия и сходства.

Игровые тренинги с учащимися: вызов скорой помощи, участкового врача.

Обучение учащихся составлению кратких описательных рассказов о возможном недомогании. Диалог с учащимися во время проигрывания ситуации по оказанию первой медицинской помощи. Обучение ведению диалога у постели больного.

Обучение учащихся составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок о труде людей разных профессий в природе.

Окружающий предметный мир и профессии людей. Рассматривание учащимися, беседы (диалоги) с учащимися, демонстрация учителем принципов работы (с соблюдением техники безопасности) реальных бытовых приборов и их игровых аналогов, называние и показ учащимися предметов бытовой техники. Часы (механические, электронные, кварцевые, настенные, напольные, будильник), телевизор, аудио- и видеомаягнитофон, DVD, стиральная машина, электрический чайник, кофеварка, швейная машинка, утюг, гладильная доска, средства телекоммуникации (телефон – стационарный, сотовый). Умение правильно пользоваться телефоном. Речевые формулы для разговора по телефону в различных ситуациях. Знание телефонов безопасности, умение в нужное время их набрать.

Знакомство учащихся с цветами флага России. Систематическое рассматривание этой символики, слушание гимна России. Введение в пассивный (активный) словарь учащихся *слов: гимн, флаг, Россия, Москва – столица*, а также название города, в котором живут ученики.

Мир растений. Грибы. Съедобные грибы: боровик, лисичка, сыроежка и др. Ядовитые грибы: мухомор, бледная поганка и др. Умение отличать съедобный гриб от ядовитого. Правила грибника.

Правила безопасного (для себя и природы) поведения в природе.

Мир животных. Пчелы. Пасека. Пасечник. Использование человеком меда и других продуктов пчеловодства.

Организм человека. Охрана здоровья человека. Профилактика курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании.

Причины заболеваний. Предупреждение простудных заболеваний. Правила поведения во время болезни. Опасность передозировки лекарственными препаратами.

Временные представления. Использование часов в реальной бытовой жизни. Работа с электронными часами. Называние и показ времени на часах – от 1 до 12 часов. Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции). Использование представлений о времени при подготовке проектов, в которых события происходят в разное время суток.

Регулирование времени по часам (по песочным, по таймеру – движение стрелок и приближение окончания времени). Выполнение практических действий за определенное время (5 минут, полчаса), ориентируясь на механические и электронные часы.

Работа с календарями погоды и природы.

Выделение по наиболее характерным признакам и называние времен года. Определение времен года по иллюстрациям. Знакомство с весенними и летними месяцами года. Ежедневные упражнения учащихся в выборе карточек с числом и названием месяца.

Чтение и письмо
(четвертый– девятый классы)
Пояснительная записка

Основной задачей обучения чтению и письму детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является подготовка учащихся к самостоятельной жизни, учить ориентироваться в окружающей жизни, общаться с людьми.

Обучение грамоте умственно отсталых детей ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности данной категории детей. Прежде чем знакомить учащихся с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по усвоению соответствующего звука (выделение и различение его, правильное произношение).

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках грамоты широко используются такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

Учащиеся в начальных классах осваивают буквы, учатся слоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки и различными таблицами (работа с буквами разрезной азбуки осуществляется на всех годах обучения).

В средних классах учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью читают короткие тексты, пересказывают их по вопросам учителя, упражняются в чтении рукописного текста.

В старших классах учащиеся читают печатные инструкции, связанные с уроками труда. Кроме этого учащиеся тренируются в чтении вывесок на улице (связь с уроками бытовой ориентировки), читают короткие рассказы из детских журналов, учатся глобальному чтению (узнаванию) распространенных знаков безопасности и информации.

Особенности первых занятий по обучению письму заключаются в том, что одновременно даются как технические навыки (правильно держать

карандаш, правильно пользоваться им при проведении линии и т.д.) так и умения в изображении отдельных элементов букв. Письмо букв следует проводить параллельно со знакомством с буквой и звуком на уроках чтения. Поэтому уроки чтения и письма неразрывно связаны друг с другом.

С первых лет обучения следует систематически практиковать зрительные и слуховые диктанты отдельных букв, слогов, слов и коротких предложений.

При обучении чтению и письму следует учитывать неоднородность состава класса (группы) и осуществлять дифференцированный подход к учащимся. Так, например если отдельные ученики 9 класса не могут писать под диктовку короткие предложения, то можно ограничиться написанием отдельных слов. В случае невозможности некоторыми воспитанниками усвоить написание поздравительных открыток, следует ограничиться заполнением дневника, адреса на конверте. Необходимо также подчеркнуть, что обучение письму учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся усвоения каких-либо правил.

Конечная цель обучения грамоте заключается в том, чтобы научить более способных детей писать самостоятельно на слух, по памяти слова, короткие предложения из 2-4 слов, уметь написать свое имя, фамилию, свой адрес, написать поздравительную открытку. Учащиеся должны уметь прочесть несложный текст (печатный или письменный) ответить на заданные вопросы.

Четвертый класс.

Чтение (102 часа).

I полугодие.

«Чтение» мимических движений. Артикуляционная гимнастика.

«Чтение» изображений на картинках. Аудиальные и визуальные упражнения с предметами и картинками типа «Внимательно рассмотри..», «Слушай и показывай...», «Называй, а я показываю» (учитель показывает - учащийся называет или выбирает картинку с изображением того или иного объекта). Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем, картинка, составленная из двух-четырех частей). Узнавание учениками игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки).

Развитие речевого слуха. Развитие умения учащихся определять местонахождение источника звука, различать тихое и громкое, быстрое и медленное звучание.

Упражнения на формирование слухового внимания и реакций учащихся на звуковой и речевой сигнал.

Букварный период. Повторение материала 3 класса. Изучение новых звуков и букв: ё, я, ю, ц. Лепка из пластилина изучаемых букв, составление букв из полосок. Составление слогов из букв, слов из слогов с использованием кассы букв и слогов разрезной азбуки. Чтение слогов со стечением согласных. Чтение коротких предложений. Соотнесение предложения и иллюстрации. Элементы выборочного текста: нахождение в предложении слова с заданным звуком.

Выработка навыков правильного чтения предложения с соблюдением пауз на точках.

Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя (3-4 отрывка).

II полугодие.

«Чтение» телесных и мимических движений. Артикуляционная гимнастика.

«Чтение» изображений на картинках. Аудиальные и визуальные упражнения с типа «Слушай стихи и показывай картинку» (изображено каждое действие к построчному тексту, выбор одной картинке из двух).

Аудиальные и двигательные упражнения со стихотворным текстом типа «Слушай и делай вместе со мной», «Слушай и выполняй движения».

Аудиальные и визуальные упражнения, в которых учащийся выбирает к каждой строке стихотворения одну из двух картинок.

Игровые ситуации на узнавание предмета, игрушки по описанию учителя (три-четыре наиболее характерных признака). Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем, картинка, составленная из четырех-пяти частей).

Развитие речевого слуха. Игры и игровые упражнения на развитие слуховой двигательной памяти закрепление связи действий и движений с глаголами (называет учитель). Обучение учащихся договаривать стихи и потешки при прослушивании (сопряженно), а затем и самостоятельно рассказывать их.

Букварный период. Изучение звуков и букв: ч, щ, ф, э, ь. Лепка из пластилина изучаемых букв, составление букв из полосок. Составление слогов из букв, слов из слогов с использованием кассы букв и слогов разрезной азбуки. Чтение слогов со стечением согласных. Чтение коротких предложений. Соотнесение предложения и иллюстрации. Элементы выборочного текста: нахождение в предложении слова с заданным звуком. Закрепление навыков правильного чтения предложения с соблюдением пауз на точках.

Упражнения в чтении рукописного материала. Переход к чтению целыми словами.

Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя (4-5 отрывков).

Письмо (102 часа).

I полугодие.

Развитие мелкой моторики рук. Пальчиковая гимнастика.

Упражнения для кистей рук по образцу и словесной инструкции учителя: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

Практические упражнения с трафаретами и шаблонами: обводка и штриховка простыми, цветными карандашами. Дорисовывание учащимися деталей предметов.

Письмо. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: Ёё, Яя, Юю, Цц. Письмо по образцу, по контуру, по точкам. Письмо под диктовку изученных букв. Списывание с классной доски, букваря, с печатных карточек слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.

Составление из кассы слогов подписей под предметными картинками с последующим их написанием.

Работа с деформированными словами: дополнение одной пропущенной буквы в односложных – двухсложных словах с опорой на наглядность.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Списывание коротких предложений, состоящих из двух-трех слов (с предварительным анализом) с печатного и рукописного шрифта.

Написание слуховых диктантов слогов, слов с предварительным звуко-буквенным анализом.

II полугодие.

Развитие мелкой моторики рук. Упражнения на развитие произвольных движений рук, ног, головы, глаз, языка, пальцев и кистей рук по подражанию и по словесной инструкции (отдельные, попеременные и последовательные движения). Тренировочные упражнения на согласование движения и дыхания (на вдохе и выдохе).

Упражнения на совершенствование общей и ручной моторики, развитие динамической организации движений при последовательном их выполнении.

Тренировочные упражнения на переключение учащегося с одного действия на другое по подражанию учителю.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

Рисование по шаблонам и трафаретам, обводка и штриховка простыми и цветными карандашами. Дорисовывание учащимися деталей предметов

Письмо. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: Чч, Щщ, Фф, Ээ, ь. Списывание с классной доски, букваря, с печатных карточек слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из 2-х слов.

Составление из кассы слогов подписей под предметными картинками.

Работа с деформированными словами: дополнение одной пропущенной буквы в односложных – двухсложных словах с опорой на наглядность.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Списывание коротких предложений, состоящих из двух-трех слов (с предварительным анализом).

Написание слуховых диктантов слогов, слов с предварительным звуко-буквенным анализом.

Пятый класс.

Чтение (102 часа)

I полугодие.

«Чтение» телесных и мимических движений. Артикуляционная гимнастика.

«Чтение» изображений на картинках. Вместе с учащимися рассматривание картин и картинок с доступным им содержанием: иллюстрации к сказкам, бытовых ситуаций, природы, труда людей и жизни животных а растений в разное время года. Совместное с учащимися разыгрывание содержания картин и картинок с помощью наглядных объемных и плоскостных моделей.

Развитие речевого слуха. Упражнения на развитие восприятия речи, внимания к речи с помощью выполнения учениками двух- и трехступенчатых инструкций.

Чтение. Повторение материала 4 класса.

Переход к чтению целыми словами. Составление слогов из букв, слов из слогов с использованием букв разрезной азбуки, кассы слогов. Чтение слогов, слов со стечением согласных.

Подбор картинок к прочитанному слову и предложению.

Проговаривание коротких стихотворений, речевок, чистоговорок в сопровождении двигательных действий.

Элементы выборочного чтения. Нахождение в предложении слов с данным звуком, заданного значения.

Закрепление навыков правильного чтения с соблюдением пауз на точках.

Упражнения в чтении рукописного материала (слогов, слов).

II полугодие.

«Чтение» телесных и мимических движений. Артикуляционная гимнастика.

«Чтение» изображений на картинках. Вместе с учащимися рассматривание сюжетно-бытовых картин и картинок с доступным им содержанием: иллюстрации к рассказам о труде людей разных профессий в разное время года. Разыгрывание содержания картин и картинок с помощью наглядных объемных и плоскостных моделей.

Развитие речевого слуха. Игры и игровые упражнения на развитие слуховой двигательной памяти, закрепление связи действий и движений с глаголами (называет учитель).

Чтение. Закрепление навыков сознательного и выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках.

Полный и выборочный пересказ по вопросам учителя.

Чтение отрывков из рассказов русских писателей.

Чтение коротких сюжетных текстов с последующим пересказом по вопросам учителя и по серии последовательно подобранных сюжетных картинок. Соотнесение текста и иллюстрации.

Упражнения в чтении рукописного материала (слогов, слов).

Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.

Письмо (102 часа.)

I полугодие.

Развитие мелкой моторики рук. Упражнения на развитие произвольных движений пальцев и кистей рук по образцу и по словесной инструкции (отдельные, попеременные, последовательные движения и серия движений).

Пальчиковая гимнастика.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

Упражнения с использованием внешних и внутренних трафаретов (одно изображение разного размера): обводка и штриховка простыми карандашами, шариковыми ручками.

Разлиновывание листа (горизонтальные и вертикальные линии) по линейке в виде клеточек (с помощью учителя).

Письмо.

Повторение пройденных звуков и букв. Буквы сходные по начертанию, отличающиеся элементами (и-ш; а-о), пространственным расположением элементов (б-д), а также трудные по начертанию (з-к). Различение звуков и букв и-й. Соотнесение звука и буквы, их различение.

Звуки гласные и согласные.

II полугодие.

Развитие мелкой моторики рук. Упражнения на развитие произвольных движений пальцев и кистей рук по образцу и по словесной инструкции (отдельные, попеременные, последовательные движения и серия движений). Пальчиковая гимнастика.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Работа по внешним и внутренним трафаретам с последующей штриховкой, раскрашиванием изображения.

Проведение прямых и извилистых линий фломастерами, маркерами на листе бумаги. Рисование горизонтальных и вертикальных линий по точкам, нанесенным учителем на листе бумаги. Рисование линий по линейке карандашом, ручкой. Разлиновыванием листа по линейке с помощью учителя и самостоятельно.

Письмо. Слог как часть слова. Деление слов на слоги. Перенос части слова при письме (с помощью учителя). Слова со стечением двух согласных, деление данных слов на слоги.

Практические упражнения со словам отвечающими на вопросы кто это?, что делает?

Большая буква в именах людей и кличках животных.

Построение простого предложения:

- написание большой буквы в начале предложения и точка в конце предложения;
- составление предложений по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем (запись с помощью учителя);
- списывание предложений, вставка пропущенных слов в соответствии с данными картинками;
- умение закончить предложение по вопросу кто это?, что это?;
- упражнения в списывании рукописного и печатного текста;
- написание зрительных диктантов.

Шестой класс.

Чтение (102 часа.)

I полугодие.

«Чтение» телесных и мимических движений. Артикуляционная гимнастика.

«Чтение» изображений на картинках. Аудиальные и визуальные упражнения на прослушивание стихотворения и показ картинки, изображающей действие, на выбор нужной картинки из двух-трех.

Аудиальные и двигательные упражнения: выполнение движений в соответствии с прослушанным текстом стихотворения или короткого рассказа.

Ситуационные упражнения типа «Покажи то, что я назову», «Найди одинаковые картинки».

Развитие речевого слуха. Упражнения и игры на развитие восприятия речи, внимания к речи с помощью выполнения учащимися двух- и четырехступенчатых инструкций. Прослушивание и совместное с учителем элементарное обсуждение стихов и сказок.

Чтение. Закрепление умения различать слова, сходные по звучанию. Чтение целыми словами без искажения звукового состава слова. (Послоговое чтение трудных слов).

Выборочное чтение простых по содержанию текстов, по усмотрению учителя, с учетом возможности учащихся.

Закрепление навыков сознательного и по возможности выразительного чтения с соблюдением пауз и запятых, точек, восклицательных и вопросительных знаков. Изложение содержания прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам.

Подбор картинок по прочитанному слову или предложению. Выборочный пересказ по вопросам учителя.

Глобальное чтение (узнавание) распространенных знаков безопасности и информации (магазин, аптека и т.п.).

Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.

II полугодие.

«Чтение» телесных и мимических движений. Артикуляционная гимнастика.

«Чтение» изображений на картинках. Создание игровых ситуаций на узнавание продуктов питания по их изображению и по упаковке, по описанию учителя. Упражнения на нахождение картинок (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, составленная из четырех частей) с изображением продуктов питания, труда людей (продавец, кассир и др.).

Совместное с учащимися рассматривание сюжетно-бытовых картин и картинок с доступным им содержанием: иллюстраций к рассказам, природы, животных, труда людей разных профессий и в разное время года. Разыгрывание содержания картин и картинок с помощью наглядных объемных и плоскостных моделей.

Развитие речевого слуха. Упражнения и игры на развитие восприятия речи, внимания к речи с помощью выполнения учащимися двух- и четырехступенчатых инструкций. Прослушивание и совместное с учителем элементарное обсуждение стихов и сказок.

Чтение.

Продолжение работы по закреплению навыков сознательного и по возможности выразительного чтения с соблюдением пауз и запятых, точек, восклицательных и вопросительных знаках. Чтение незнакомого текста (коротких рассказов, сказок, статей) и пересказ прочитанного по вопросам.

Чтение отрывков из рассказов русских и советских писателей.

Чтение печатных и письменных инструкций. Выполнение их. (Межпредметные связи с уроками труда).

Глобальное чтение (узнавание) распространенных знаков безопасности и информации (стоп, опасно, переход и т.п.)

Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.

Письмо (102 часа.)

I полугодие.

Развитие мелкой моторики рук. Упражнения на развитие произвольных движений пальцев и кистей рук по образцу и по словесной инструкции (отдельные, попеременные, последовательные движения и серия движений).

Пальчиковая гимнастика.

Упражнения с разнообразными фигурами (пуговицы, контуры сумочки из двух частей и т.д.), шнурками.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

Упражнения с внутренними и внешними трафаретами. Обводка и штриховка простыми карандашами, шариковыми ручками.

Рисование горизонтальных, вертикальных, ломаных линий по начальной, по двум и нескольким опорным точкам.

Письмо.

Звуки и буквы.

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе.

Гласные и согласные звуки и буквы, их обозначение на письме.

Слова с гласными е, ё, и, ю, я в начале слова и после гласных, деление данных слов на слоги. Работа с буквами разрезной азбуки.

Слог как часть слова. Перенос части слова на письме (с помощью учителя).

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять в тексте слова, отвечающие на вопрос кто это? что это? (одушевленные, неодушевленные предметы) с помощью учителя. Закрепление знаний об именах собственных: именах и фамилии людей, клички животных

Упражнения в составлении предложений по вопросу, картинке, опорным словам, на заданную тему, с использованием предлогов. Графическая запись данных предложений. Составление с помощью учителя предложений из слов, данных вразбивку (не более 3 слов). Заканчивание начатого предложения с помощью картинки, опорных слов.

Письмо под диктовку слов и простых по структуре предложений из двух-трех слов, написание которых не расходится с произношением.

Умение написать свой домашний адрес, подписать тетрадь, написать своё имя и фамилию, адрес школы (детского дома).

II полугодие.

Развитие мелкой моторики рук. Упражнения на развитие произвольных движений пальцев и кистей рук по образцу и по словесной инструкции (отдельные, попеременные, последовательные движения и серия движений). Пальчиковая гимнастика.

Упражнения с разнообразными фигурами (пуговицы, контуры сумочки из двух частей и т.д.), шнурками.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Рисование линий в тетради в клетку и в линейку под ритмические хлопки учителя: длинная и короткая линия, одинаковые линии.

Письмо.

Предлоги (на, в). Умение с помощью учителя находить предлоги и писать их отдельно со словами.

Расширение круга собственных имен: названия городов, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях.

Построение предложений:

- составление предложений на заданную тему;
- умение закончить предложение по вопросу кто это? что это?;
- умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, по возможности, записать ответ с помощью учителя;
- списывание предложений с классной доски, книги, печатных таблиц;

- написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения;
- написание зрительных и слуховых диктантов.

Седьмой класс.

Чтение (102 часа).

I полугодие.

«Чтение» телесных и мимических движений. Артикуляционная гимнастика.

«Чтение» изображений на картинках. Чтение учащимся литературных произведений, рассматривание с ними иллюстраций и картин по содержанию прочитанного.

Развитие речевого слуха. Упражнения и игры на развитие восприятия речи, внимания к речи (выполнение учащимися трех- и четырехступенчатых инструкций, прослушивание и совместное с учителем элементарное обсуждение стихов и сказок).

Чтение. Чтение целыми словами (с сохранением элементов послогового чтения). Пересказ прочитанного. Выделение основного в тексте. Деление текста на части (с помощью учителя), групповое придумывание заголовков к выделенным частям.

Чтение с соблюдением пауз и пунктуации.

Чтение и выполнение письменных и печатных инструкций, связанных с уроками труда.

Чтение статей и рассказов из детских журналов.

Драматизация отдельных частей рассказа или сказки.

Заучивание стихотворений по выбору учителя.

II полугодие.

«Чтение» телесных и мимических движений. Артикуляционная гимнастика.

«Чтение» изображений на картинках. Игровые ситуации, в которых учащимся необходимо узнать лекарства (по их изображению и по упаковке), предметы труда врача, медсестры по игровым аналогам, картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, составленная из четырех частей), по описанию учителя.

Рассматривание вместе с учащимися сюжетно-бытовых картин и картинок с доступным им содержанием: иллюстрации к рассказам, картинки – посещение врача, медицинские процедуры, труд людей разных профессий и в разное

время года. Обыгрывание содержания картин и картинок с помощью наглядных объемных и плоскостных моделей.

Развитие речевого слуха. Упражнения и игры на развитие восприятия речи, внимания к речи (выполнение учащимися трех- и четырехступенчатых инструкций, прослушивание и совместное с учителем элементарное обсуждение стихов и сказок).

Чтение. Чтение незнакомого текста (коротких рассказов, сказок) и пересказ прочитанного по вопросам.

Чтение целыми словами без искажения звукового состава слова. (Послоговое чтение трудных слов).

Умение рассказать содержание прочитанного по вопросам, выделять из текста места, относящиеся к иллюстрациям, объяснить отдельные слова и выражения.

Выборочное чтение простых по содержанию текстов, пересказ прочитанного по вопросам учителя.

Драматизация отдельных частей рассказа или сказки.

Заучивание стихотворений по выбору учителя.

Письмо (102 часа).

I полугодие.

Развитие мелкой моторики рук. Развитие произвольной регуляции моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук. Развитие произвольной регуляции силы мышечного тонуса рук (сжатие «сильное», «среднее», «слабое»), регуляции направления приложения силы. Развитие двигательных стереотипов и графических способностей учащихся (штриховка, дорисовка, графические ряды).

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

Упражнения на закрепление связи действий и движений с глаголами и со словами, обозначающими пространственные координаты по типу игры «Веселые человечки».

Продолжение работы по рисованию линий в тетради в клетку и в линейку под ритмичные хлопки учителя: длинная линия и короткая линия, одинаковые линии.

Письмо.

Повторение гласных и согласных звуков, их различение. Гласные и согласные звуки и буквы Звонкие и глухие согласные.. Различение звонких и глухих согласных.(б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с).

Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами е, ё, и, ю, я.

Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Закрепление знаний о словах означающих названия предметов, умение выделять в тексте слова отвечающие на вопрос кто это? что это? (с помощью учителя). Единственное и множественное число

Закрепление знаний об именах собственных: названия городов, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Умение писать название своего города.

Закрепление предлогов (на, в). Умение с помощью учителя находить предлоги и писать их отдельно со словами.

Письмо под диктовку слов и простых по структуре предложений из двух-трех слов, написание которых не расходится с произношением

II полугодие.

Развитие мелкой моторики рук. Развитие произвольной регуляции моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук. Развитие произвольной регуляции силы мышечного тонуса рук (сжатие «сильное», «среднее», «слабое»), регуляции направления приложения силы. Развитие двигательных стереотипов и графических способностей учащихся (штриховка, дорисовка, графические ряды).

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

Продолжение работы по обучению проведению линий в тетради в клетку и в линейку под ритмические удары музыкальных инструментов или хлопки учителя: длинная и короткая линия, одинаковые линии.

Обучение учащихся написанию своих имен (фамилий): по контурным ориентирам и самостоятельно.

Письмо. Изучение слов, обозначающих действия: название действий, предметов по вопросам что делает? что делают? Соотнесение слов - названий действий, со словами, обозначающими предметы (с помощью учителя).

Предлоги (с (со), из). Умение находить предлоги в предложении и писать их отдельно.

Упражнения в составлении простых предложений. Распространение их по картинке и опорным словам.

Списывание предложений с печатных текстов и классной доски, с учебника. Умение вставить пропущенные слова в предложении, используя опорные схемы, слова.

Работа с деформированным текстом (с помощью учителя).

Установление связи между словами в предложении по вопросам кто это? что это? что делает?

Самостоятельное составление нераспространенного предложения по картинке или по демонстрируемым действиям.

Упражнения в составлении предложений по картинке, опорным словам на заданную тему. Запись их. Составление с помощью учителя предложений из слов данных в разбивку (не более 3 слов). Заканчивание начатого предложения с помощью картинки, опорных слов.

Умение написать свой домашний адрес, подписать тетрадь, написать свое имя и фамилию.

Восьмой класс.

Чтение (102 часа).

I полугодие.

«Чтение» телесных и мимических движений. Артикуляционная гимнастика.

«Чтение» изображений на картинках. Упражнения на узнавание продуктов питания по их изображению на иллюстрациях и по упаковке, по описанию учителя.

Рассматривание вместе с учащимися сюжетно-бытовых картин и картинок с доступным им содержанием о питании в столовой, кафе: иллюстрации к рассказам, изображение ситуаций посещения столовой, кафе, продукты питания и ценники к ним, труд людей в столовых и кафе быстрого питания и др.

Закрепление умений учащихся по словесной просьбе учителя показывать и называть информационные, предупреждающие и запрещающие знаки.

Развитие речевого слуха. В специально созданных ситуациях прослушивание информации (по типу информации в магазине, метро и т.п.) и действия в соответствии с ней, в том числе имитационные, повторение информации вместе с учителем. Совместная с учителем отработка алгоритма поведения учащихся в соответствии с прослушанной информацией.

Чтение. Объяснительное чтение доступных художественных текстов из произведений русских писателей.

Чтение коротких текстов целыми словами (с сохранением элементов послогового чтения). Пересказ прочитанного. Выделение основного в тексте.

Чтение с соблюдением пауз и пунктуации.

Чтение и выполнение письменных и печатных инструкций связанных с уроками труда.

Чтение рассказов из детских журналов.

Чтение объявлений.

Драматизация отдельных частей рассказа или сказки (по ролям).

Заучивание стихотворений наизусть и пересказ отрывков из произведений по выбору учителя.

II полугодие.

«Чтение» телесных и мимических движений. Артикуляционная гимнастика.

«Чтение» изображений на картинках. Рассматривание вместе с учащимися сюжетно-бытовых картин и картинок с доступным им содержанием о процессе покупки школьных принадлежностей: иллюстраций к рассказам, картинок, изображающих посещение канцелярских отделов магазинов и покупку товаров, ценники к ним, людей, продающих эти товары.

Развитие речевого слуха. В специально созданных ситуациях прослушивание информации (по типу информации в магазине, метро и т.п.) и действия в соответствии с ней, в том числе имитационные, повторение информации вместе с учителем. Продолжение работы по отработке алгоритма поведения учащихся в соответствии с прослушанной информацией (совместно с учителем).

Чтение. Объяснительное чтение доступных художественных текстов из произведений русских писателей.

Чтение отрывков из рассказов русских и советский писателей.

Деление текста на части с помощью учителя, групповое придумывание заголовков к выделенным частям.

Составление плана (коллективное). Подробный и краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя.

Внеклассное чтение, порядок получения книг из библиотеки, правила пользования библиотекой.

Драматизация отдельных частей рассказа или сказки (по ролям).

Заучивание стихотворений наизусть и пересказ отрывков из произведений по выбору учителя.

Письмо (102 часа).

I полугодие.

Развитие мелкой моторики рук. Тренировочные упражнения на развитие двигательной памяти учащихся.

Упражнения на закрепление связи действий и движений с предлогами и местоимениями с использованием жестов и речи. Пальчиковая гимнастика.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Упражнения свнутренними и внешними трафаретами. Обводка и штриховка простыми карандашами, шариковыми ручками. Продолжение работы по обучению учащихся написанию своих имен (фамилий): по контурным ориентирам и самостоятельно. Подписывание учащимися поздравительных открыток, в которых текст может быть заранее напечатан или написан учителем, ученик его обводит.

Письмо.

Дифференциация твердых и мягких согласных.

Различение свистящих и шипящих (с-ш, з-ж, с-з, ш-ж).

Сочетания жи-ши, ча-ща. чу-щу, закрепление.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова.

Различение основных категорий частей речи (названия предметов, названия действий предметов) по вопросам, правильное употребление их.

Предлоги (по, к).

Закрепление написания имен собственных и предлогов.

Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы.

Упражнения в составлении предложений по вопросам учителя, по картинке и опорным словам. Работа с деформированными предложениями, распространение предложений по вопросам. Запись их.

Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов, инструкций по труду.

Проведение зрительных и слуховых диктантов.

Умение заполнить дневник, адрес на конверте, написать поздравительную открытку (с помощью учителя).

II полугодие.

Развитие мелкой моторики рук. Тренировочные упражнения на развитие двигательной памяти учащихся.

Упражнения на закрепление связи действий и движений с предлогами и местоимениями с использованием жестов и речи. Пальчиковая гимнастика.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

Продолжение работы по обучению учащихся написанию своих имен (фамилий): по контурным ориентирам и самостоятельно. Подписывание учащимися поздравительных открыток, в которых текст может быть заранее напечатан или написан учителем, ученик его обводит.

Письмо. Различение сходных по артикуляции звуков (Р-Л).

Написание по образцу заявления.

Работа с деформированными предложениями, распространение предложений по вопросам. Запись их.

Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов, инструкций по труду.

Продолжение работы по различению основных категорий частей речи (названия предметов, названия действий предметов) по вопросам, правильное употребление их.

Предлоги (за, из-за).

Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы.

Составление предложений из слов, данных в разбивку с помощью учителя (не более 3-х слов).

Девятый класс.

Чтение (102 часа).

I полугодие.

«Чтение» телесных и мимических движений. Артикуляционная гимнастика.

«Чтение» изображений на картинках. Закрепление умения учащихся по словесной просьбе учителя показывать и называть информационные, предупреждающие и запрещающие знаки, изученные ранее.

Развитие речевого слуха. Расширение круга чтения для учащихся, углубление содержания бесед с учащимися об огне, воде, земле, воздухе, их значении в жизни природы и человека.

Чтение учащимися литературных произведений, в которых говорится о необходимости осторожного поведения на воде и обращения с огнем.

Чтение. Повторение пройденного.

Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам.

Составление рассказов на заданную тему (темы для рассказов брать из жизни детей: труд, экскурсия, детские праздники).

Рассказ по вопросам учителя по содержанию просмотренного фильма.

Сюжетно-ролевые игры: «Как можно познакомиться», «Позвольте вам помочь», «Подскажите, пожалуйста, где находится (как найти) ...» и т.д.

Учить учащихся слушать и понимать обращенную речь. Продолжать развивать речевую активность, потребность в общении, учить при необходимости обращаться с вопросом к учащимся.

Привлекать к тексту, как к источнику информации, учить анализировать текст и получать эту информацию, учить ориентироваться в печатных СМИ, определять информацию по названию. Тренировать навык формулировки

мысли и умения сообщать ее окружающим. Учить узнавать распространенные знаки безопасности и информации.

Учить учащихся слушать выступления профессиональных чтецов, на их примере обучать выразительности чтения.

Чтение доступных художественных текстов из произведений русских классиков и советских писателей.

Составление плана. Подробный и краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя.

Внеклассное чтение, порядок получения книг из библиотеки, правила пользования библиотекой.

II полугодие.

«Чтение» телесных и мимических движений. Артикуляционная гимнастика.

«Чтение» изображений на картинках. Совместный с учащимися выпуск стенгазет, журналов, например: «Наш класс», «Любимые занятия» и т.п.

Развитие речевого слуха. Расширение круга чтения для учащихся, углубление содержания бесед с учащимися об огне, воде, земле, воздухе, их значении в жизни природы и человека.

Чтение учащимся литературных произведений, в которых говорится о необходимости осторожного поведения на воде и обращения с огнем.

Чтение. Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам.

Составление рассказов на заданную тему (темы для рассказов брать из жизни детей: труд, экскурсия, детские праздники).

Рассказ по вопросам учителя по содержанию просмотренного фильма.

Сюжетно-ролевые игры: «Как можно познакомиться», «Позвольте вам помочь», «Подскажите, пожалуйста, где находится (как найти) ...» и т.д.

Продолжать развивать речевую активность, потребность в общении, учить при необходимости обращаться с вопросом к учащимся.

Привлекать к тексту, как к источнику информации, учить анализировать текст и получать эту информацию, учить ориентироваться в печатных СМИ, определять информацию по названию. Тренировать навык формулировки мысли и умения сообщать ее окружающим. Узнавать распространенные знаки безопасности и информации.

Чтение доступных художественных текстов из произведений русских классиков и советских писателей.

Составление плана. Подробный и краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя.

Внеклассное чтение, порядок получения книг из библиотеки, правила пользования библиотекой.

Письмо (102 часа).

I полугодие.

Развитие мелкой моторики рук. Упражнения на формирование и закрепление усвоенных учащимися навыков выполнения двигательных программ, включающих последовательно организованные движения.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

Запись своего имени (фамилии) по контурным ориентирам и самостоятельно. Подписывание открыток, в которых текст может быть написан учителем или учеником (с помощью учителя).

Запись учителем и учащимися числа и названия месяца, даты рождения. Ежедневные упражнения учащихся в выборе карточек с числами и названием месяца. Запись числа и названия месяца по точкам в тетради, на доске. Списывание с образца.

Письмо.

Алфавит.

Различие свистящих и шипящих (е-ш, з-ж) и аффрикатов (ч-ть, ш-щ-ть).

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий) по вопросам, правильное употребление их.

Образование глаголов с помощью приставок. Узнавание предметов по их признакам и действиям.

Слова, обозначающие признак предмета.

Предлоги (над, под). Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы

Работа с деформированными предложениями, распространение предложений по вопросам. Запись их.

Закрепление умения написать свой адрес, заполнить дневник.

Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов.

Проведение зрительных и слуховых диктантов.

Написание по образцу заявления на работу.

II полугодие.

Развитие мелкой моторики рук. Дальнейшее совершенствование двигательной сферы учащихся. Обучение их выполнению двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения.

Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

Вместе с учащимися изготовление книжек-самоделок по бытовым ситуациям.

Письмо. Союзы (и, а, но).

Упражнения по развитию фонематических процессов. Различение букв, сходных по написанию (н-к, б-д, и-ш и т.д.)

Личные местоимения. Изменение формы слова по вопросам. Синонимы, антонимы (не раскрывая значений этих терминов).

Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов (не давая понятия о частях слова) с помощью учителя.

Узнавание предметов по их признакам и действиям.

Работа с деформированным предложением.

Заполнение анкет, оформление почтовых бланков, квитанций по оплате за жилищно-коммунальные услуги.

Проведение зрительных и слуховых диктантов.

Элементарная математика (четвертый–девятый классы) Пояснительная записка

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отмечается глубокое недоразвитие познавательной деятельности с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У данной категории детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет. Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для них недоступен.

Процесс формирования элементарных математических представлений у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью неразрывно связан с решением наиболее важной коррекционной задачи - социально-бытовой адаптации этой категории детей. В связи с этим обучение элементарным математическим представлениям должно носить ярко выраженную практическую направленность.

Обучение элементарной математике организуется на практической наглядной основе. Уроки необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся. В процессе урока необходимо использовать различные виды деятельности: игровую, конструктивную, изобразительную, которые будут способствовать расширению и закреплению элементарных математических представлений.

Обучение учащихся начинается с пропедевтического периода. Его содержание и основные задачи – развитие у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью интереса к учебным занятиям, выработка умения слушать учителя и выполнять задания. Дети должны научиться работать в коллективе, вести правильно тетрадь, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями. Основными методами и приемами работы являются:

- совместные действия учащегося и учителя;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога формы, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации на картинке;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;

На уроках элементарной математики учащиеся пересчитывают различные предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и с символами бумажных денег. Кроме этого, учащиеся знакомятся с пространственными, временными представлениями, мерами длины и массы, учатся распознавать геометрические фигуры.

Учителям, работающим с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, необходимо учитывать, что динамика овладения математическими представлениями крайне низкая. Поэтому программа составлена таким образом, что расширение объема изучаемого материала и увеличение степени его сложности происходит очень медленно. Изучаемый

материал в течение всех лет обучения постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

Четвертый класс (102 часа).

I полугодие.

Повторение материала III класса.

Конструирование. Конструктивные игры и упражнения: на развитие восприятия пространственных свойств округлой и прямоугольной формы; на группировку отдельных элементов строительных наборов и соотнесение их с плоскостными фигурами.

Игры и упражнения с тематическими сборно-разборными игрушками, с разрезными картинками, с сюжетными картинками с вырубными частями круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной формы, на узнавание целого предмета по фрагментам и называние или показ его, складывание разрезных картинок по образцу (игрушки, овощи, фрукты, животные).

Упражнения на конструирование из палочек.

Конструктивные игры с фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов: «Забор из кирпичиков и кубиков», «Сделай, как у меня» и др.

Количественные представления. Образование и запись чисел в пределах 10. Написание цифр. Упражнения в узнавании цифр «0» - «9», числа «10». Дорисовывание и рисование цифр от «0» до «9» по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно. Лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (разрезанных на части шаблонов цифр), выкладывание их из различного материала, ниток, веревок и т.п.

Упражнения в счете на различных абаках и счетах разной величины в вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счеты, настольные счеты).

Развитие понимания учащимися отношений между числами натурального ряда (8 больше 7 на 1, а 7 меньше 8 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 8).

Обучение называнию числового ряда в прямом порядке до 8 и в обратном порядке (от 8 до 1) на наглядном материале.

Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы (на сложение и вычитание) в пределах 8. Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, -, =).

Закрепление навыка счета денег.

Знакомство с линейкой. Проведение прямой линии через одну точку с помощью линейки. Отсчет от нуля.

Представления о форме. Геометрический материал: прямоугольник. Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью трафаретов, по опорными точкам.

Представления о величине. Знакомство учащихся с представлениями о ширине и высоте, используя для сравнения приемы наложения и приложения.

Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).

Представления о цвете. Знакомство с коричневым цветом.

II полугодие.

Конструирование. Конструктивные игры и упражнения: на установление зависимости функциональных свойств предмета от его формы; на сравнение фигур из одного строительного набора, из двух различных строительных наборов и установление их сходства и различия по форме; на группировку отдельных элементов строительных наборов (кубиков, брусков, призмы, цилиндров) и соотнесение их с плоскостными фигурами (квадрат, прямоугольник, треугольник); на выбор предметов по двум и трем образцам с ориентировкой на форму (отвлекаясь от функционального назначения предметов).

Конструктивные игры из пластмассы, дерева, полимерных материалов: «Гараж для автомобиля», «Построй дорожку для машины из кирпичиков» и др.

Игры и упражнения с тематическими сборно-разборными игрушками, с разрезными картинками со смысловыми разъемами, с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной формы. Игры и упражнения на узнавание целого предмета по фрагментам и называние или показ его, складывание разрезных картинок по образцу (игрушки, овощи, фрукты, животные).

Упражнения на конструирование из палочек по образцу.

Количественные представления. Устная и письменная нумерация в пределах 20, счет предметов по одному в пределах 20, счет от заданного числа до заданного, счет группами по 2 и по 5. Десятичный состав чисел. Понятия об однозначных и двузначных числах, образование и запись их с использованием палочек, материалов арифметического ящика. Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания. Работа со счетами.

Упражнения с цифрами, решение арифметических задач в пределах 10 в ситуациях сюжетно-дидактических игр типа «Магазин», многократно проигрываемых при прямом и косвенном руководстве учителя.

Построение квадрата по точкам с применением линейки. Обведение по клеткам различных геометрических фигур (по опорным точкам).

Представления о форме. Знакомство учащихся с прямоугольной призмой. Практические действия, игровые задания, настольно-печатные игры на группировку предметов по форме, на соотнесение плоскостных и объемных форм, на идентификацию и выбор предметов по образцам с ориентировкой на форму.

Систематическое обучение учащихся рисованию фигур по трафаретам, опорным точкам. Игровые упражнения на идентификацию и выделение по словесной инструкции предметных множеств.

Представления о величине. Формирование у учащихся понятия о величине, развитие их представлений о ширине и высоте, используя для сравнения приемы наложения и приложения.

Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).

Постройка дорожек из фигур разного цвета, но одной формы; или одного цвета, но разной формы – длинные и короткие, широкие и узкие.

Пятый класс (136 часов).

I полугодие.

Повторение материала IV класса.

Конструирование. Игры и игровые упражнения: с тематическими сборно-разборными игрушками; с разрезными картинками со смысловыми разрезами; с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной формы; с разрезными картинками с использованием образца (игрушки, овощи, фрукты, животные); на узнавание целого предмета по фрагментам и называние его.

Конструирование по объемному образцу (мосты, ворота и пр.).

Конструирование из палочек (различные по цвету, величине) по образцу.

Постройки из строительного материала (из четырех-пяти деталей) по образцу и по словесной инструкции (с использованием указательных жестов).

Постройки по образцу (после его элементарного предварительного анализа совместно с учителем): выделение основных частей образца, определение необходимых строительных элементов с использованием вербальных и невербальных средств общения.

Количественные представления. Закрепление устной и письменной нумерации в пределах 20, счет предметов по одному и десятками в пределах 20, счет от заданного числа до заданного, счет группами по 2 и по 5. Десятичный состав чисел. Закрепление понятия об однозначных и двузначных числах, образование и запись их с использованием палочек, материалов арифметического ящика. Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания. Сложение и вычитание с нулем. Работа со счетами.

Решение задач на нахождение суммы и остатка, на увеличение числа на несколько единиц. Запись действия задачи с наименованием и кратким ответом.

Понятия «дороже – дешевле».

Меры стоимости: получение 15 и 20 коп из монет различного достоинства.

Обучение учащихся активному использованию монет в сюжетно-дидактической игре «Магазин», «Аптека» и в процессе специально организованных образовательных ситуаций (на экскурсиях в магазин и в аптеку). Упражнения в счете на абаках и счетах разной величины в вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счеты, настольные счеты).

Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание. Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, -, =).

Знакомство с калькулятором. Упражнения с калькулятором (включение, выключение, нажатие на кнопки). Набор цифр от «1» до «9». Получение ответа задачи с помощью калькулятора.

Представления о форме. Выбор учащимися шара, куба, треугольной призмы (крыши), прямоугольной призмы (бруска), круга, квадрата, треугольника, прямоугольника (по образцу и словесной инструкции).

Невербальная классификация, сериация фигур по одному и двум признакам.

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Рисование круга, квадрата, треугольника, прямоугольника по трафаретам, опорным точкам.

Лепка пространственных фигур из пластилина, глины.

Конструирование фигур из палочек по подражанию и по образцу (дома, окошки, солнышко, елка).

Игры на узнавание целого предмета по его фрагментам (развитие восприятия целостного образа).

Строительство двух-трех объектов на основе их предварительного анализа: гаражей для машинок, домиков. Создание знакомых построек из нового строительного материала.

Постройки на основе анализа образца (знакомые постройки из других элементов: ворота с аркой, мост через препятствие и др.)

Представления о величине. Игровые упражнения, настольно-печатные игры и практические действия на группировку предметов по форме, на соотнесение плоскостных и объемных фигур, на идентификацию и выбор предметов по образцам с ориентировкой на форму.

Систематическое обучение учащихся рисованию фигур по трафаретам, по опорным точкам, по линейке.

Меры времени: понятие о сутках.

II полугодие.

Конструирование. Игры и игровые упражнения: с тематическими сборно-разборными игрушками; с разрезными картинками со смысловыми разрезами; с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной формы; с разрезными картинками с использованием образца (игрушки, овощи, фрукты, животные); на узнавание целого предмета по фрагментам и называние его.

Конструирование по объемному образцу (мосты, ворота и пр.) с последующим выкладыванием аналогичной конструкции из плоскостных элементов.

Постройки из строительного материала (из четырех-пяти деталей) с последующим анализом работы и пояснениями о взаимном расположении частей конструкции.

Постройки по образцу (после его предварительного анализа): выделение основных частей образца, определение необходимых строительных элементов с использованием вербальных и невербальных средств общения.

Постройки по образцу двух-трех объектов после предварительного анализа образцов: строений, транспортных средств и др. Привлечение учащихся к созданию знакомых построек из незнакомого строительного материала и к обыгрыванию их.

Количественные представления. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд, счет по 2, по 5.

Счет прямой и обратный в пределах 20.

Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.

Работа со счетами, калькулятором.

Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «дороже - дешевле», «на несколько больше», «на несколько меньше», решение задач на нахождение суммы и остатка.

Сравнение чисел в пределах 20 на конкретном материале.

Обучение учащихся работе на калькуляторе (большого размера). Включение и выключение. Знакомство с действиями сложения на калькуляторе.

Практические действия с цифрами: набрать заданный номер из предложенных цифр для вызова пожарной команды (01, 112), милиции (02), скорой помощи (03).

Составление и решение на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание.

Представления о форме. Группировка предметов по форме (по образцу и по словесной инструкции). Невербальная классификация, сериация фигур по одному и двум признакам.

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Рисование круга, квадрата, треугольника, прямоугольника по трафаретам, опорным точкам и самостоятельно. Лепка пространственных фигур из пластилина.

Знакомство учащихся с линией (прямая, извилистая, как волна). Рисование линий на бумаге, выкладывание линий с помощью ниток, веревок, различных шнуров. **Представления о величине.** Занятия с новыми настольно-печатными играми по ознакомлению с величиной. Обучение учащихся ориентировке на размер изображений для выполнения практических и игровых действий.

Знакомство учащихся с возможностью измерения предметов с помощью руки (кисть, от кисти до локтя), ноги (стопа).

Меры времени: год – 12 месяцев. Называние месяцев.

Шестой класс (136 часов).

I полугодие.

Повторение материала 5 класса.

Конструирование. Упражнения: с разрезными картинками со смысловыми разрезами; с тематическими сборно-разборными игрушками; с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной формы. Складывание разрезных картинок по образцу (игрушки, овощи, фрукты, животные). Узнавание целого предмета по фрагментам и называние его. Дидактические игры, развивающие восприятие отношений объектов на основе величины и формирующие представления о ее относительности (с использованием одноименных конструкторов, но разных размеров, изготовленных из разных материалов).

Продолжение работы по конструированию по объемному образцу (мосты, ворота и пр.) с последующим выкладыванием аналогичной конструкции из плоскостных элементов.

Конструирование из палочек по образцу.

Количественные представления Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд, счет по 2.

Счет прямой и обратный в пределах 20.

Решение примеров на сложение и вычитание в пределе 20.

Работа со счетами.

Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «дороже - дешевле», «на несколько больше», «на несколько меньше», решение задач на нахождение суммы и остатка.

Сравнение чисел в пределах 20 на конкретном материале.

«Запись» цифр на калькуляторе. Счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе. Получение ответа задачи с помощью калькулятора.

Меры стоимости. Работа с монетами до 20 коп. Размен при помощи 10 коп.

Продолжать знакомить учащихся с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Бумажные деньги: 10 рублей.

Учить учащихся активно использовать монеты и бумажные деньги (10 рублей) в процессе специально организованных образовательных ситуаций, в ролевых играх, максимально приближенных к реальной ситуации.

Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание. Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, -, =).

Работа со стендами, к которым прикрепляются карточки с цифрами (телефоны служб, номера домов и т.п.).

Закрепление знания учащимися номеров телефонов специальных служб и способов их вызова (номера телефонов представлены на стационарном стенде в классе).

Представления о форме. Выбор учащимися шара, куба, треугольной призмы (крыши), бруска (кирпичика), круга, квадрата, треугольника, прямоугольника по образцу и по словесной инструкции учителя.

Группировка предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы-крыши, бруски-кирпичики, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) с опорой на образец, данный учителем, и по его словесной инструкции.

Невербальная классификация, сериация фигур по одному и двум признакам.

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. По трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно рисование круга, квадрата, треугольника, прямоугольника.

Закрепление представлений учащихся о линии (прямая, извилистая, как волна). Рисование линий на бумаге, выкладывание их с помощью ниток, веревок, шнуров.

Представления о величине. Сравнение величины путем сопоставления двух объектов (*большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий*). Использование приемов наложения и приложения.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (вместе с учителем и самостоятельно).

Наблюдения, дидактические игры и игровые упражнения, направленные на формирование представлений учащихся об относительности величины.

Измерительные приборы – линейка. Показ приемов измерения. Измерение линейкой (размер называет учитель, но действия производит учащийся).

Измерение с помощью меток.

Меры времени. Определение времени по часам с точностью до часа.

II полугодие.

Конструирование. Конструирование улицы (например, дом, проезжая часть) после предварительного наблюдения.

Совместная с учащимися постройка разных зданий: жилого дома-башни с одним входом, школы (невысокое, длинное здание с несколькими входами), магазина.

Продолжение работы по конструированию по объемному образцу (мосты, ворота и пр.) с последующим выкладыванием аналогичной конструкции из плоскостных элементов.

Конструирование из палочек.

Выполнение простейших построек по образцу (после его предварительного анализа) под руководством педагога: выделение основных частей постройки, определение необходимых строительных элементов.

Постройки на основе анализа образца (знакомые постройки из других элементов, например, ворота с аркой, мост через препятствие из трех элементов и др.)

Количественные представления. Устная и письменная нумерация в пределах 50.

Сложение и вычитание в пределах 50 без перехода через разряд (все случаи). Знакомство с десятком как новой счетной единицей. Счет прямой и обратный десятками в пределах 50.

Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков с однозначным числом, сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд, вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд в пределах 50 с использованием калькулятора.

Составление и решение задач в пределах 50 без перехода через разряд.

Работа с символами бумажных денег (10, 50 рублей). Вводится монета в 50 коп.

Представления о форме. По трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно рисование круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, прямой, извилистой линий и т.д. Лепка пространственных фигур из пластилина, глины. Рисование фигур в тетради.

Закрепление учащихся о линиях (прямая, извилистая, как волна). Рисование линий на бумаге. Выкладывание линий с помощью ниток, веревок, шнуров.

Составление ритмических композиций из фигур по образцу, данному учителем.

Упражнения на узнавание плоскостной фигуры, целого предмета по фрагментам.

Представления о величине. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (вместе с учителем и самостоятельно).

Измерительные приборы – сантиметровая лента. Показ приемов измерения учащимся. Измерения с помощью линейки и сантиметровой ленты (размер называет учитель, но действия производит учащийся). Измерение с помощью меток. Упражнения в определении размеров одежды с использованием приемов наложения и приложения, совместного с учителем измерения сантиметровой лентой.

Меры времени. Определение времени по часам с точностью до часа.

Седьмой класс (136 часов).

I полугодие.

Повторение материала 6 класса.

Конструирование. Тренировочные упражнения на развитие умения учащихся различать пространственные тела (шар, полусфера, куб, брусок, пластина, треугольная призма, конус) и геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Обучение учащихся создавать из двух-трех малых форм одну большую, отличную от исходных, с последующим использованием ее в предметном конструировании.

Конструирование фигур из палочек по образцу (дома, окошки, солнышко, елка и т.п.) и самостоятельно по словесной инструкции.

Стимулирование речевой активности учащихся с помощью просьб, вопросов, побуждая их называть фигуры и объемные тела, их функции, пространственное расположение в конструкции (при выборе элементов, необходимых для выполнения какой-либо постройки).

Складывание совместно с учащимися предметных и сюжетных разрезных картинок (до двенадцати частей) с различной конфигурацией разреза, сборно-разборных игрушек и пр.

Количественные представления. Устная и письменная нумерация в пределах 100.

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Счет прямой и обратный десятками в пределах 100.

Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков с однозначным числом, сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд, вычитание однозначного числа из двузначного перехода через разряд с использованием калькулятора.

Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд.

Меры стоимости. Размен и замена монет. Продолжение работы с символами бумажных денег.

Представления о форме. Геометрический материал: овал. Сравнение круга и овала. Невербальная классификация, сериация фигур по одному и двум признакам.

Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника, прямоугольника по трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно. Выкладывание плоскостных фигур из природного материала. Рисование фигур на бумаге.

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур.

Закрепление представлений о линии (прямая, извилистая, как волна). Рисование линий на листе бумаги, выкладывание линий с помощью ниток, веревок, шнуров.

Представления о величине. Обводка по трафаретам, по опорным точкам, рисование изображений объектов разной величины (по подражанию действиям учителя, по образцу).

Наблюдения, дидактические игры и игровые упражнения, направленные на формирование представлений учащихся об относительности величины: *близко – далеко*.

Развитие у учащихся измерительных навыков: упражнения в измерении сантиметровой лентой, измерительной рулеткой.

Меры времени: определение времени по часам с точностью до получаса.

II полугодие.

Конструирование. Побуждение учащихся самостоятельно (или при участии учителя) создавать из детских строительных наборов, конструкторов, плоскостных элементов сложные по конструкции здания (многоэтажный жилой дом, здание магазина), транспортные средства, мосты, улицы.

Создание условий для организации интегрированных строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых игр с привлечением учащихся к участию в них.

Количественные представления.

Устная и письменная нумерация в пределах 100. Присчитывание и отсчитывание десятками в пределах 100. Понятие о составе двухзначного числа. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд на калькуляторе.

Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков, сложение круглого десятка с однозначным числом.

Составление и решение задач в пределах 100.

Меры стоимости: 50 коп., 1 руб., 5 руб., 10 руб., 50 руб., 100 руб. Работа с монетами и купюрами. Размен и замена денег символами бумажных денег.

Представления о форме. Закрепление представлений о линии (прямая, извилистая, как волна). Рисование линий на листе бумаги, выкладывание с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала.

Знакомство с ломаной линией.

Конструирование по образцу и по словесной инструкции из меньших геометрических фигур больших такой же или другой формы (из квадратов – прямоугольник, из половинок круга – круг). Моделирование геометрических фигур: из нескольких маленьких квадратиков – один большой прямоугольник, из частей круга – круг; из квадратов – прямоугольник.

Составление ритмических композиций из фигур по образцу, данному взрослым, и по собственному желанию.

Упражнения на узнавание плоскостной фигуры, целого предмета по его фрагментам.

Представления о величине. Обводка по трафаретам, по опорным точкам, рисование изображений объектов разной величины (по подражанию действиям учителя, по образцу, данному им).

Наблюдения, дидактические игры и игровые упражнения, направленные на формирование представлений учащихся об относительности величины: *близко – далеко*.

Закрепление измерительных навыков учащихся: выбор головного убора (измерение объема головы), выбор брюк (измерение длины брюк). В этом случае основное внимание обращается на правильность действий (размер называет учитель).

Пространственные представления. Развитие способности учащихся ориентироваться в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном

пространстве (на доске, на листе бумаги – в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам.

Формирование и развитие топологических представлений учащихся в ходе упражнений в перемещении объектов в пространстве.

Меры времени: определение времени по часам с точностью до получаса.

Восьмой класс (136 часов).

I полугодие.

Повторение пройденного в VII классе.

Конструирование. Конструирование фигур (геометрические фигуры, предметные постройки) и линий (прямая, извилистая) из палочек по образцу и самостоятельно по словесной инструкции учителя.

Коллективное конструирование объекта на определенную тему, например, создание простой по содержанию диорамы: на заднем плане в виде сюжетного рисунка или аппликация размещается плоскостное изображение интерьера, природного или городского ландшафта (выполняет учитель совместно с учащимися). Затем создаются объемные объекты, соответствующие диораме (мебель, сельский дом, городская улица), и в пространстве конструкции моделируются различные бытовые сюжеты.

Упражнения с предметными и сюжетными разрезными картинками (до двенадцати частей) с разной конфигурацией разреза.

Количественные представления. Устная и письменная нумерация в пределах 100. Счет в пределах 100 по 2 и по 5. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд на калькуляторе.

Составление и решение задач в пределах 100. Меры стоимости: 5 руб., 10 руб. Размен и замена денег символами бумажных денег.

Представления о форме. Группировка предметов по форме по образцу и по словесной инструкции. Невербальная классификация, сериация фигур по одному и двум признакам.

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. По трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно рисование круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, овала.

Составление ритмических композиций из фигур по образцу, данному взрослым, и по собственному желанию.

Упражнения на узнавание плоскостной фигуры, целого предмета по его фрагментам.

Конструирование по образцу и по словесной инструкции из меньших геометрических фигур больших такой же или другой формы (из квадратов –

прямоугольник, из половинок круга - круг). Моделирование геометрических фигур: из нескольких маленьких квадратиков – один большой прямоугольник, из частей круга – круг; из квадратов – прямоугольник.

Упражнения на узнавание плоскостной фигуры, целого предмета по его фрагментам.

Представления о величине. Расширение и уточнение представлений учащихся о величине на основе сравнения трех объектов (*длинный – короче – самый короткий; широкий – уже – самый узкий; высокий – ниже – самый низкий; толстый – тоньше – самый тонкий*); использование приемов наложения и приложения для проверки сравнительных отношений объектов. Рисование по опорным точкам, по линейке изображений различной величины (по подражанию действиям учителя, по словесной инструкции, по собственным представлениям).

Наблюдения, дидактические игры и упражнения, направленные на формирование представлений детей об относительности величины: *близко – далеко, выше – ниже, впереди – сзади*. Закрепление этих представлений в сюжетно-дидактических играх.

Практические упражнения на измерение роста с помощью ростомера, выбор одежды по росту и головного убора по объему головы.

Меры времени: месяц – 28, 29, 30, 31 день.

II полугодие.

Конструирование. Конструктивная деятельность с использованием счетных палочек разного размера и цвета, плоскостных наборов фигур (складывание сюжетных картинок по графическому образцу, зарисовка готовых конструкций по клеточкам в тетрадях или альбомах).

Конструктивные и дидактические игры на формирование умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета. Воспроизведение по образцу, данному взрослым, по словесной инструкции комбинаций из трех-шести элементов строительного набора.

Постройки на основе анализа образца (здания, мосты, ворота) с последующим созданием плоскостного изображения, зарисовка простой конструкции в тетради.

Количественные представления.

Понятие «сотня». Замена 100 единиц или 10 десятков на 1 сотню. Понятие о трехзначном числе.

Составление и решение примеров, задач в пределах 100 с использованием калькулятора.

Меры стоимости. Размен и замена денег (символами бумажных денег).
Практическая работа с чеками.

Представления о форме. Закрепление у учащихся представлений о линии: прямая, извилистая, ломаная. Рисование линий на бумаге. Выкладывание линий из природного материала, с помощью ниток, веревок, шнуров.

Соотнесение объемных и плоскостных фигур. Рисование фигур по опорным точкам, самостоятельно, их штриховка.

Конструирование по образцу и по словесной инструкции из меньших геометрических фигур большей такой же или другой формы (из квадратов – прямоугольник, из половинок круга – круг). Моделирование геометрических фигур: из нескольких маленьких квадратиков – один большой прямоугольник, из частей круга – круг; из квадратов – прямоугольник.

Упражнения на узнавание плоскостной фигуры, целого предмета по его фрагментам.

Представления о величине. Рисование по опорным точкам, по линейке объектов разной величины (по образцу, по словесной инструкции, по своим представлениям).

Наблюдения, дидактические игры и упражнения, направленные на формирование у учащихся представлений об относительности величины: *близко – далеко, выше – ниже, впереди – сзади*. Закрепление этих представлений в практико-ориентированных играх и трудовых упражнениях.

Меры времени: месяц – 28, 29, 30, 31 день; час, минута, полчаса.

Девятый класс (136 часов).

I полугодие.

Повторение материала 8 класса.

Конструирование. Создание вместе с учащимися построек по схемам, моделям, по заданным учителем условиям конструирования.

В ходе занятий, исходя из интеллектуальных особенностей учащихся, вместе с ними конструируются целостные планшеты (вкладыши из геометрических фигур). При этом используются головоломки «Волшебный квадрат», «Волшебный круг» и др.

Количественные представления. Образование 1000. Устная и письменная нумерация в пределах 1000. Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд на калькуляторе. Соотнесение единиц, десятков, сотен. Составление и решение задач в пределах 100. Меры стоимости: 1000 рублей. Практическая работа с чеками.

Представления о форме. Группировка предметов по форме по образцу и по словесной инструкции. Невербальная классификация, сериация фигур по одному и двум признакам.

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. По трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно рисование круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, овала.

Составление ритмических композиций из фигур по образцу, данному взрослым, и по собственному желанию.

Упражнения на узнавание плоскостной фигуры, целого предмета по его фрагментам.

Конструирование по образцу и по словесной инструкции из меньших геометрических фигур больших такой же или другой формы (из квадратов – прямоугольник, из половинок круга – круг). Моделирование геометрических фигур: из нескольких маленьких квадратиков – один большой прямоугольник, из частей круга – круг; из квадратов – прямоугольник.

Упражнения на узнавание плоскостной фигуры, целого предмета по его фрагментам.

Представления о величине. Изготовление поделок и рисунков с учетом величины объектов. Создание с учащимися стендов, на которых размещаются изображения и модели предметов разной величины и удаленности (при расположении).

Практические действия с напольными и настольными весами. Взвешивание, распределение по емкостям. Измерение сыпучих веществ с помощью столовой и чайной ложки, мерных стаканов и др.

Меры времени: месяц – 28, 29, 30, 31 день; час, минута, полчаса.

Меры массы: грамм, килограмм. Знакомство.

II полугодие.

Конструирование. Совместно с учащимися создание построек по схемам, моделям, по заданным условиям.

Конструктивные упражнения, направленные на формирование умения учащихся анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета. Воспроизведение по образцу, данному учителем, и по его словесной инструкции комбинаций из трех-шести элементов строительного наборов.

Постройки на основе анализа образца воссоздание построек из других элементов.

В ходе занятий, исходя из интеллектуальных особенностей учащихся, вместе с ними конструируются целостные планшеты (вкладыши из геометрических

фигур). При этом используются головоломки «Волшебный квадрат», «Волшебный круг», «Танграм» и др.

Количественные представления.

Закрепление устной и письменной нумерации в пределах 1000. Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд на калькуляторе. Соотнесение единиц, десятков, сотен.

Составление и решение задач в пределах 100. Меры стоимости: 1000 рублей. Практическая работа с чеками.

Представления о форме. Группировка предметов по форме по образцу и по словесной инструкции. Невербальная классификация, сериация фигур по одному и двум признакам.

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. По трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно рисование круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, овала.

Составление ритмических композиций из фигур по образцу, данному взрослым, и по собственному желанию.

Упражнения на узнавание плоскостной фигуры, целого предмета по его фрагментам.

Конструирование по образцу и по словесной инструкции из меньших геометрических фигур больших такой же или другой формы (из квадратов – прямоугольник, из половинок круга – круг). Моделирование геометрических фигур: из нескольких маленьких квадратиков – один большой прямоугольник, из частей круга – круг; из квадратов – прямоугольник.

Упражнения на узнавание плоскостной фигуры, целого предмета по его фрагментам.

Представления о величине. Упражнения снапольными и настольными весам. Упражнения с ростомером.

Меры времени: определение времени по часам с точностью до минуты.

Меры массы: грамм, килограмм, закрепление.

Музыка, пение. (четвертый- девятый класс). Пояснительная записка.

Музыкальное воспитание и обучение является неотъемлемой частью учебного процесса в специальном образовательном учреждении.

Музыка оказывает глубокое эстетическое воздействие на человека. Музыка формирует вкусы, воспитывает представления о прекрасном, способствует эмоциональному познанию окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных учащимся

коррекционных учреждений.

В основу настоящей программы положена система музыкальных занятий, направленных на коррекцию недостатков эмоционально волевой сферы и познавательной деятельности детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Поэтому учителю музыки необходимо вести свою работу в контакте с логопедом и врачом психиатром.

Программный материал уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, игра детских на музыкальных инструментах, элементы музыкальной грамоты.

Основой уроков музыки является хоровое пение. Очень важно подбирать соответствующий песенный репертуар, который должен быть доступным для пения и восприятия детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Мелодии песен должны быть простыми, содержание текста ясным, конкретным, с незначительным объемом слов. Репертуар песен должен соответствовать возрасту и особенностям речевого развития детей. Учащиеся, которым трудно воспроизвести всю песню, овладевают пением отдельных ее частей.

Большую роль на уроках пения играют вокальные упражнения, распевания на попевах и легких песнях. Программой предусмотрено пение как в музыкальном сопровождении, так и без него.

Пение без музыкального сопровождения способствует выработке стройности и чистоты интонации, красоты звука, воспитывает привычку к слуховому самоконтролю.

Репертуар песен в каждом классе составлен с учетом возраста и особенностей речевого развития учащихся. Неотъемлемой частью каждого урока должно быть слушание музыки, которое способствует расширению кругозора, воспитывает у учащихся музыкальный слух. Дети слушают, понимают и воспринимают музыкальные произведения, более сложные по своему содержанию и эмоциональной окраске, чем те, которые они исполняют. Поэтому слушание музыки имеет большое значение в коррекционно - развивающей работе с этими детьми.

В старших классах учащиеся знакомятся с отдельными понятиями музыкальной грамоты.

Четвертый класс (34 часа)

I полугодие

Слушание музыки

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Развитие умения определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения: маршевые, танцевальные, веселые и грустные.

Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: ложками, балалайкой, баяном (аккордеоном), фортепьяно.

Развитие умения различать звуки по высоте (высокие – низкие) и длительности (долгие - короткие).

Пение

Закрепление певческих навыков и умений на знакомом материале.

Учить выразительно исполнять песни, чувствовать простейшие динамические оттенки (громко – тихо).

Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы, обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Игра на музыкальных инструментах.

Свистулька, дудочка. Знакомство.

Закрепление учащимися навыков игры на шумовых и музыкальных инструментах.

Примерный музыкальный репертуар.

Слушание.

«Детская полька», муз. М. Глинки

«Марш», муз. С. Прокофьева

«Колыбельная», муз. В. Моцарт

«Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой

«Осень» (из цикла «Времена года А. Вивальди»)

«Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского)

«Зима», (из цикла «Времена года» А. Вивальди)

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса.

«Лиса по лесу ходила», рус.нар.песня

«Снега-жемчуга», муз. М. Пархаладзе, сл. М. Пляцковского

«Где зимуют зяблики?», муз. Е. Зарицкой, сл. Л. Куклина

«Зайка», муз. А. Карасевой

Песни.

«Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. авдиенко

«Нам в любой мороз тепло», муз. М. Пархаладзе

«Улетают журавли», муз. В. Кикто

«Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой

«Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой

«Новогодняя хороводная», муз. Муз. С. Шнайдера

II полугодие

Слушание музыки

Знакомство с элементарными музыкальными понятиями: темп, ритм.

Ознакомление с пением хора и соло.

Формирование представлений о звучании оркестра народных инструментов.

Пение.

Дальнейшая работа над чистотой интонирования и выравниванием звучания на всем диапазоне.

Продолжать работу над артикуляцией во время пения.

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Игра на музыкальных инструментах.

Знакомство с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Исполнение музыкальных произведений в парах и в ансамбле.

Примерный музыкальный репертуар.

Слушание.

«Песня жаворонка», муз. П. Чайковского

«Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»)

«Старинный танец», муз. Г. Свиридова

«Весна» (из цикла «Времена года» А. Вивальди)

«Грустная песня», муз. Г. Свиридова

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса.

«Котя-коток», муз. В. Карасевой

«Колыбельная», муз. В. Карасевой

«Горошина», муз. В. Карасевой

«А я по лугу», рус.нар. мелодия

Песни.

«Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе

«Мамин праздник», муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова

«Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. И. Черницкой

«Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе

«Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой

«Веснянка», укр.нар. песня

«Во поле береза стояла», рус.нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова

Пятый класс (34 часа.)

I полугодие.

Слушание музыки.

Знакомство с детским хором, с массовыми песнями Е. Крылатова, Ю. Чичкова.

Пение.

Закрепление навыков певческой установки, приобретенных в предыдущих классах.

Дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии: звуки не только высокие и низкие, но средние; движение мелодии не только вверх или вниз, но и ее звучание на одной высоте.

Развитие гибкости дыхания на более сложном материале песен и упражнений.

Игра на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах в паре в ансамбле.

Примерный музыкальный репертуар.

Слушание.

«Мама», муз. Ю. Чичкова, сл. М. Пляцковского
«Ласточка», муз. Е. Крылатова, сл. И. Шаферана
«Детство – это я и ты», муз. Ю. Чичкова, сл. М. Пляцковского
«Новогодний хоровод», муз. Ю. Чичкова, сл. М. Пляцковского
«Дружат дети на планете», муз. Ю. Чичкова, сл. М. Пляцковского
«Мама», муз. Ю. Чичкова, сл. М. Пляцковского
«Прекрасное далеко», муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса.

«Бубенчики», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова
«Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова
«Ходит зайка по саду», рус.нар. мелодия
«Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова
«Огород», муз. В. Карасевой

Песни.

«По грибы», муз. и сл. Л. Абеяна
«Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского
«Песенка друзей», муз. В. Герчик, сл. Я. Акима
«Здравствуй, Дед Мороз! », муз. В. Семенова, сл. Л. Дымовой

Игра на музыкальных инструментах.

Народные мелодии. (подыгрывание).

«Мы идем с флажками», муз. Е. Тиличевой
«Гармошка», муз. Е. Тиличевой

II полугодие.

Слушание музыки.

Знакомство с детским хором, с массовыми песнями В. Шаинского

Пение.

Развитие умения сохранять округлое звучание в верхнем регистре и мягкое звучание в нижнем регистре.

Дальнейшая работа над частотой интонирования и устойчивостью унисона.

Выразительное пение, с выполнением динамических оттенков.

Пение песен маршевого характера.

Умение петь выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль.

Игра на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах в паре в ансамбле.

Примерный музыкальный репертуар.

Слушание.

«Улыбка», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского

«Чему учат в школе?», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского

«Дважды два – четыре», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского

«Облака», муз. В. Шаинского, сл. С. Козлова

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса.

«Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой

«Колыбельная», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой

«Вальс», муз. Е. Тиличевой, сл. Найденовой

«Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель

Песни.

«Катюша», муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского

«Дорога добра», муз. М. Минкова, сл. Ю. Энтина.

«Летние цветы», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Некрасовой

«Как пошли наши подружки», рус.нар.песня

Игра на музыкальных инструментах.

«Сорока-сорока», рус.нар.прибаутка, обраб. Т. Попатенко

«Кап-кап-кап...», румын.нар.песня, обраб. Т. Попатенко

«Лиса», рус.нар.прибаутка, обраб. В. Попова

Шестой класс (34 ч.)

I полугодие.

Слушание музыки.

Расширение представлений о музыке. Картины природы в музыке и в живописи.

Закрепление интереса к музыке различного характера, желания высказываться о ней.

Пение.

Развитие гибкости дыхания на более сложном материале песен и упражнений.

Развитие навыка концертного исполнения, уверенности в своих силах, общительности, открытости.

Продолжение работы над чистотой интонирования: пропевание отдельных трудных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально.

Игра на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле.

Примерный музыкальный репертуар.

Слушание.

«Грустный дождик», муз. Д. Кабалевского

«Дождь и радуга», муз. С. Прокофьева

«Березка», муз. Е. Тиличеевой, сл. П. Воронько

«Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко

«Дед Мороз», муз. Р. Шумана

«Смелый наездник», муз. Р. Шумана

«Песня жаворонка», муз. П. Чайковского

«Белка», муз. Н. Римского-Корсакова из оперы «Сказка о царе Салтане»

Пение.

«Осень», муз. И. Кишко, сл. И. Плакиды

«Урожай собирай», муз. И. Филиппенко, сл. Т. Волгиной

«Новогодняя», муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко

«Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Игра на музыкальных инструментах

«Небо синее», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова

«Дон-дон», рус.нар.песня, обраб. Р. Рустамова

«Гори-гори ясно!», рус.нар.мелодия, обраб. Р. Рустамова

«Пастушок», чеш.нар.мелодия, обраб. И. Берковича

II полугодие.

Слушание музыки.

Знакомство со звучанием симфонического оркестра. Инструменты симфонического оркестра: струнные, духовые деревянные, духовые медные и ударные.

Особенности творчества композиторов: С.С. Прокофьев, М.П. Мусоргский.

Пение.

Развитие умения выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки.

Продолжение работы над чистотой интонирования группой или индивидуально.

Игра на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле.

Примерный музыкальный репертуар.

Слушание.

Симф. сказка «Петя и волк», муз. С. Прокофьева

«Картинки с выставки» (по выбору), муз. М. Мусоргского

«Марш», муз. С. Прокофьева из оперы «Любовь к трем апельсинам»;

«Полет шмеля», муз. Н. Римского-Корсакова из оперы «Сказка о царе Салтане»

«Старый замок», муз. М. Мусоргский из цикла «Картинки с выставки»

Пение.

«Буденовец», муз. Я. Дубравина, сл. М. Наринского

«Мама», муз. Ю. Чичкова, сл. М. Пляцковского

«Мамин праздник», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Румарчук

«Пение птиц», польс.нар. песня, сл. Л. Глазковой

«Воробей», муз М. Раухвергера, сл. А. Барто

Игра на музыкальных инструментах.

«Петушок», рус.нар.песня, обраб. М. Красева

«Часики», муз. С. Вольфензона

«Жил у нашей бабушки черный баран», рус.нар.песня, обраб. В. Агафонникова

«Андрей-воробей», рус.нар.песня, обраб. Е. Тиличевой

Седьмой класс (34 ч.)

I полугодие.

Слушание музыки.

Закрепление представлений о составе и звучании симфонического оркестра.

Элементарные сведения о жанрах музыкальных произведений (опера, балет).
Особенности творчества композиторов М.И. Глинки, П. И. Чайковского.

Пение.

Работа над чистотой интонирования: пропевание отдельных трудных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально.

Развитие гибкости дыхания на материале песен и упражнений.

Развитие умения выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки.

Игра на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах в оркестре.

Примерный музыкальный репертуар.

Слушание.

«Марш Черномора», муз. М. Глинки, из оперы «Руслан и Людмила»

«Вальс», муз. П. Чайковского, из балета «Спящая красавица»

«Испанский танец», муз. П. Чайковского, из балета «Лебединое озеро»

«Времена года» (по выбору), муз. П. Чайковского

Пение.

«Соловейко», муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко

«Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского

«Улыбка», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского

«Жур-Жур», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского

«Новогодний хоровод», муз. Ю. Чичкова, сл. М. Пляцковского

Игра на музыкальных инструментах

«Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского

«Бубенчики», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова

«Латвийская полька», обраб. М. Раухвергера

«Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз.Н. Римского-Корсакова)

II полугодие.

Слушание музыки.

Музыка, театр, киноискусство и анимация. Музыка как эмоциональный подтекст происходящего на сцене и на экране, ее самостоятельное значение.

Роль музыки в раскрытии содержания спектакля, фильма, в изображении образов героя, в характеристике явлений и событий.

Пение.

Совершенствование навыка четкого и внятного произношения слов в текстах песен подвижного характера.

Развитие вокально-хоровых навыков при исполнении выученных песен без сопровождения.

Работа над легким подвижным звуком и кантиленой.

Развитие навыка концертного исполнения, уверенность в своих силах, общительности, открытости.

Игра на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах в оркестре.

Примерный музыкальный репертуар.

Слушание.

«Настоящий друг», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского

«Не волнуйтесь понапрасну», муз. Е. Крылатова, сл. М. Пляцковского

«Волшебный цветок», муз. Ю. Чичкова, сл. М. Пляцковского

«Песенка Деда Мороза», муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина

«Три белых коня», муз. Е. Крылатова, сл. Л. Дербенева

Пение.

«Бравые солдаты», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной

«Подарок маме», м. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной;

«Наши мамы самые красивые», муз. Ю. Чичкова, сл. М. Пляцковского

«Веснянка», укр. нар. песня.

Игра на музыкальных инструментах.

«Во поле береза стояла», рус. нар. песня

«К нам гости пришли», муз. Ан. Алекснадрова

«Вальс», муз. Е. Тиличевой

«В нашем оркестре», муз. Т. Попатенко

Восьмой класс (34 ч.)

I полугодие.

Слушание музыки.

Знакомство с современными электронными музыкальными инструментами: синтезаторы, гитары, ударные инструменты.

Пение.

Углубление навыков кантиленного пения: ровность, напевность звучания; протяжное и округлое пение гласных, спокойное, но вместе с тем, относительно быстрое произнесение согласных; длительность фраз, исполняемых на одном дыхании.

Музыкальная грамота.

Элементарные сведения о музыкальных профессиях, специальностях: композитор, дирижер, музыкант, пианист, скрипач, певец и т.д.

Примерный музыкальный репертуар.

Слушание.

«Волшебник-недоучка», м. А. Зацепина, сл. Л. Дербенева

«Арлекино», м. Э. Димитрова, сл. Б. Баркас

Пение.

«Утро», муз. Р. Бойко, сл. С. Есенина

«Осень», муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазина

«Почему медведь зимой спит?», муз. Л. Книппера, сл. А. Коваленкова

II полугодие.

Слушание музыки.

Легкая и серьезная музыка, их взаимосвязь.

Лучшие образцы легкой музыки в исполнении эстрадных коллективов.

Пение.

В произведениях маршеобразного характера наряду с требованиями четкости, решительности, добиваться напевности и мягкости звучания.

Развитие умения выразительного пения, передавая разнообразный характер содержания

Музыкальная грамота.

Элементарные понятия нотной записи: нотный стан, нота, звук, скрипичный ключ.

Примерный музыкальный репертуар.

Слушание.

«Ты у меня одна», муз. и сл. Ю. Визбора

«Как здорово», муз. и сл. О. Митяева

«Офицеры», муз. и сл. О. Газманова

«Погода в доме», муз. Р. Горобца, сл. М. Танича

Пение.

«Пришла весна», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Ивенсена

«Тает снег», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной

«Скворушка прощается», муз. Т. Попатенко, сл. М. Ивенсена

Девятый класс (34 ч.)

I полугодие.

Слушание музыки.

Особенности национального фольклора. Определение жанра, характерных особенностей песен. Многожанровость русской народной песни как отражение многообразия связей музыки с жизнью народа и его бытом.

Пение

Продолжение работы над формированием певческого звучания в условиях мутации. Щадящий голосовой режим. Предоставление удобного диапазона для исполнения. Контроль учителя за индивидуальными изменениями голоса каждого ученика.

Развитие умения исполнять песни одновременно с фонограммой, инструментальной и вокальной.

Музыкальная грамота.

Язык музыки, основные средства музыкальной выразительности на примере различных произведений: лад, динамика, регистр, тема.

Примерный музыкальный репертуар.

Слушание.

«Гуси-лебеди», рус.нар. сказка

«Жар-Птица», рус.нар.сказка

«Царевна – лягушка», рус.нар.сказка

«Сивка-Бурка», рус.нар.сказка

Пение.

Вокально- хоровые упражнения, попевки, прибаутки.

«Комарочек», рус.нар.песня

«Во поле береза», рус.нар.песня

«А я по лугу», рус.нар.песня

«Земелюшка-чернозем», рус.нар.песня

«Тень, тень, бутетень» (небылица)

«Богатые мужички» (колядка)

«То снежинки, как пушинки», м. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко

«Елочка», муз. Л. Бекман, сл. Р. Кудашевой.

II полугодие.

Слушание музыки

Народные музыкальные инструменты: баян, трещотка, деревянные ложки, балалайка и т.д.

Формирование представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов.

Повторное прослушивание произведений из программы 8-го класса.

Пение.

Продолжение работы над формированием певческих навыков и умений:

совершенствование певческих навыков при пении в хоре (дыхание, звукообразование, дикция, строй, ансамбль);

эмоционально-осознанное восприятие и воспроизведение разучиваемых песен;

выразительное, «концертное» исполнение произведений.

Музыкальная грамота.

Учить воспринимать элементы музыкальной выразительности в полном единстве с характером музыки.

Примерный музыкальный репертуар.

Слушание.

«Уральская рябинушка», муз. Е. Радыгина, сл. М. Пилипенко

«Ой, мороз, мороз», рус. нар. песня

«Камаринская», муз. П. Чайковского

«Ходит месяц над лугами», муз. С. Прокофьева

«Петрушка», муз. Г. Стравинского

Пение.

«Темная ночь», муз. Н. Богословского, сл. В. Агатова

«Миленький ты мой», муз. и сл. народные

«Каким ты был», муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского

«Родные места», муз. Ю. Антонова, сл. М. Пляцковского

«Школьная пора», муз. И. Зубкова, сл. К. Арсеева

«Некогда стареть учителям», муз. Ю. Чичкова, сл. М. Пляцковского

Изобразительное искусство (четвертый – девятый классы)

Пояснительная записка.

Изобразительное искусство – имеет важное значение в плане развития и воспитания детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коррекции их познавательной деятельности.

Занятия по рисованию способствуют развитию у детей правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Уроки изобразительного искусства состоят из трех разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на тему. Однако прежде чем подойти к этим занятиям, с учащимися необходимо провести подготовительные упражнения.

В ходе подготовительных занятий дети учатся слушать и выполнять инструкции педагога, правильно держать карандаш и лист бумаги на столе, называть и дифференцировать цвета, проводить разнообразные линии, с помощью трафаретов рисовать и раскрашивать геометрические фигуры.

На уроках изобразительного искусства необходимо использовать различные упражнения, направленные на выделение формы, величины и цвета предмета. Они должны быть связаны с игровой и предметно - практической деятельностью учащихся.

На занятиях большое место должно быть отведено работе с трафаретами и шаблонами. Они могут представлять собой различные геометрические фигуры, овощи и фрукты, а также буквы и цифры. Работа по обводке и раскрашиванию букв и цифр позволит лучше запомнить их.

В ходе подготовительных занятий большая роль отводится обучению детей раскрашиванию. Для них характерна крайне небрежная раскраска, когда штрихи наносятся линиями в различных направлениях и выходящими за контур рисунка и т.п. Здесь важным моментом является индивидуальный показ учителем приемов раскрашивания.

Большое внимание в работе с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следует уделять упражнениям, позволяющим научить детей различать основные цвета, находить в классе предметы заданного цвета.

Декоративное рисование. На уроках декоративного рисования с помощью учителя дети составляют простейшие узоры в полосе, квадрате, круге и т. д. Учатся также различать цвета, по возможности красиво сочетать их, рисовать орнаменты в определенной последовательности; вначале учат детей составлять и раскрашивать орнаменты из геометрических элементов, а затем из растительных форм.

На первых годах обучения при составлении узоров в полосе из растительных или геометрических фигур деление полосы на одинаковые части производит учитель. В более старшем возрасте это задание выполняют сами учащиеся с помощью трафаретов.

Рисование с натуры. Большое место при проведении данных занятий занимает тщательный анализ объектов. С помощью учителя дети внимательно рассматривают предмет, определяют его форму и цвет.

Учащиеся тренируются в проведении вертикальных, горизонтальных и наклонных линий, учатся изображать хорошо знакомые предметы, определять пространственное расположение объектов относительно друг друга (справа, посередине, слева, вверху, внизу), передавать окраску предметов.

С целью совершенствования познавательной деятельности учащихся целесообразно использовать на уроке такие предметы, которые дети могли бы по возможности исследовать. Для этого хорошо иметь строительный конструктор, с помощью которого можно составлять различного типа постройки.

Рисование на тему. На занятиях дети занимаются изображением явлений окружающей жизни и иллюстрированием сказок. Оборудование уроков тематического рисования составляют игрушки, модели, муляжи.

Учащиеся изображают очень простые по форме предметы, раскрашивают их. Педагог подробно объясняет и показывает, что следует нарисовать, где и в какой последовательности. При этом вводит в свою речь слова, обозначающие пространственные соотношения предметов.

С целью повышения эффективности уроков тематического рисования учитель должен чаще использовать различные игровые приемы и игровые ситуации. Особое внимание при этом уделяется развитию речи учащихся. С помощью учителя дети должны описывать предмет, рассказывать о последовательности работы над рисунком, давать отчет о проделанном.

На уроках тематического рисования рассматривают и пересказывают по вопросам содержание картин, изображающих времена года, различные детские сказки.

Уроки рисования должны быть тесно связаны с другими учебными предметами и в частности с уроками письма, математики и предметно - практической деятельности.

Четвертый класс (68 часов)

I полугодие.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий.

Учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами – при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов.

Коричневый цвет. Знакомство.

Декоративное рисование. Учить детей рисовать по образцу узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате; определять форму и цвет составных частей, по возможности определить структуру узора.

Рисование растительного узора в полосе по образцу.

Составление растительного узора из двух фигурок – трафаретов в полосе.

Рисование узоров в квадрате по образцу и самостоятельно.

Составление узора из линий различной конфигурации и цвета.

Рисование с натуры. Продолжать учить учащихся различать и изображать предметы квадратной, прямоугольной, круглой и треугольной формы; по возможности развивать умения определять последовательность выполнения рисунка.

Рисование предметов, включающих в себя геометрические формы: автобус, елки с игрушками.

Обводка и раскраска с помощью трафаретов листьев клена и дуба.

Рисование гирлянды новогодних игрушек, снеговика (шаров), цыпленка.

Рисование предметов прямоугольной формы (книга)

Рисование на тему. Развивать у учащихся умение соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов; учиться располагать их в определенном порядке, передавать характерные признаки времен года средствами изобразительного искусства.

Рисование на темы: «Моя семья», «Времена года».

Тематическое рисование: «Новогодняя открытка»

II полугодие.

Совершенствовать технику изображения.

Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Декоративное рисование. Учить детей рисовать по образцу и самостоятельно узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате; определять форму и цвет составных частей, по возможности определить структуру узора.

Самостоятельное расположение деталей узора и составление их на данной площади. Составление растительного узора из двух фигурок – трафаретов в полосе.

Рисование узоров в квадрате по образцу и самостоятельно.

Рисование узоров в круге (тарелка).

Рисование с натуры. Продолжать учить учащихся различать и изображать предметы квадратной, прямоугольной, круглой и треугольной формы.

Развивать умения определять последовательность выполнения рисунка.

Рисование предметов, включающих в себя геометрические формы: дом, грузовая машина и т.д.

Рисование листьев березы и ивы.

Рисование овощей и фруктов различной формы, башенки из элементов конструктора.

Рисование на тему. Развивать у учащихся умение соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов; учиться располагать их в определенном порядке, передавать характерные признаки времен года средствами изобразительного искусства.

Рисование на темы: «Деревья весной», «Моя улица».

Тематическое рисование: открытка к 8 Марта.

Пятый класс (68 часов.)

I полугодие.

Продолжать формировать интерес к изобразительной деятельности и потребность рисовать в свободное время. Совершенствовать приемы работы с карандашами, фломастерами, кистью.

Декоративное рисование. Учить детей строить узоры в прямоугольнике и квадрате, используя осевые линии: располагать по возможности узор симметрично; подбирать соответствующие цвета.

Примерные задания.

Составление и рисование узора в квадрате (на осевых линиях-диагоналях).

Составление узора в полосе (шарф, шапочка).

Декоративное оформление открыток к Новому году.

Рисование с натуры. Учить детей передавать в рисунке основную форму и цвет предмета; продолжать развивать умение рисовать предметы различной геометрической формы.

Рисование предметов, имеющих геометрическую форму (предметы мебели)

Рисование осеннего листа клена (с использованием шаблона или способом наложения).

Классификация и рисование даров сада и огорода.

Рисование грибов (сыроежка, подосиновик).

Рисование на тему. Развивать у учащихся способность отражать в рисунке впечатления от ранее увиденного; с помощью учителя правильно располагать изображения предметов; подбирать соответствующие цвета.

Рисование на темы: «Новогодняя елка», «Моя любимая игрушка».

II полугодие.

Закреплять в процессе изобразительной деятельности представления об основных цветах: красный, желтый, синий, зеленый, белый и черный.

Знакомство с цветосмешением.

Декоративное рисование. Располагать узоры в прямоугольнике и квадрате, используя осевые линии: располагать узор симметрично; подбирать соответствующие цвета.

Примерные задания.

Составление и рисование растительного узора в прямоугольнике и квадрате (шкатулка, закладка).

Декоративное оформление открыток к 8 Марта.

Рисование с натуры. Учить детей передавать в рисунке основную форму и цвет предмета; продолжать развивать умение рисовать предметы различной геометрической формы.

С помощью учителя определять размеры рисунка по отношению к листу бумаги; подбирать соответствующие цвета для изображения предметов.

Рисование по шаблону дорожных знаков.

Классификация и рисование даров сада и огорода.

Рисование учебных предметов несложной формы.

Рисование весенних цветов (одуванчики).

Рисование с натуры постройки из элементов конструктора (на основании зрительного восприятия и с использованием шаблона)

Рисование на тему. Развивать у учащихся способность отражать в рисунке впечатления от ранее увиденного; с помощью учителя правильно располагать изображения предметов; подбирать соответствующие цвета.

Рисование на темы: «В нашем саду», «Деревья в солнечную и дождливую погоду». Иллюстрирование сказки «Теремок» (по образцу).

Шестой класс (68 часов.)

I полугодие.

Продолжать учить в процессе рисования использовать яркие, сочные цвета в разном сочетании

Декоративное рисование. Работа с красками (акварель, гуашь).

Учить детей рисовать узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, прямоугольнике, круге, используя осевые линии.

С помощью учителя соблюдать определенную последовательность.

Развивать необходимые навыки в работе с цветными карандашами (по возможности ровная штриховка орнамента с соблюдением контура).

Рисование узора из геометрических элементов в полосе.

Рисование узора в прямоугольнике (коврик для кукол, салфетка).

Рисование в полосе узора из растительных элементов (способом примакивания). Рисование узора в круге, используя осевые линии, оформление узора для маскарадных очков.

Рисование с натуры. Совершенствовать умения учащихся передавать в рисунке форму хорошо известных предметов; соблюдать с помощью учителя последовательность выполнения рисунка, правильно подбирать цвета, закреплять понятия о величине предметов.

Рисование различных видов транспорта (грузовик, троллейбус), елочных украшений, листьев ягод рябины, ежа и зайца.

Рисование предметов симметричной формы (раздаточный материал – гриб).

Рисование игрушек (двухцветный мяч, ведро).

Рисование на тему. Совершенствовать у учащихся умения отражать свои наблюдения; правильно передавать величину предметов; соблюдать пространственное положение предметов относительно друг друга; адекватно использовать цвета.

Рисование на темы (по показу, с использованием аппликаций): «Наши четвероногие друзья», «Мой кораблик», «Новогодний праздник», «Новогодняя открытка»

II полугодие.

Продолжать формировать интерес к изобразительной деятельности и потребность рисовать в свободное время. Стимулировать самостоятельное рисование.

Декоративное рисование. Работа с красками (акварель, гуашь).

Учить детей рисовать узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, прямоугольнике, круге, используя осевые линии.

Анализ образца перед его воспроизведением.

Развивать необходимые навыки в работе с цветными карандашами (по возможности ровная штриховка орнамента с соблюдением контура).

Рисование узора из геометрических элементов в полосе.

Рисование узора в прямоугольнике (коврик для кукол, салфетка). Рисование в полосе узора из растительных элементов (способом примакивания).

Рисование узора в круге, используя осевые линии, оформление декоративной тарелки.

Рисование с натуры. Совершенствовать умения учащихся передавать в рисунке форму хорошо известных предметов; соблюдать с помощью учителя последовательность выполнения рисунка, правильно подбирать цвета, закреплять понятия о величине предметов.

Рисование различных видов транспорта (грузовик, автобус), листьев деревьев, мыши и кота.

Рисование предметов симметричной формы (раздаточный материал – бабочка). Рисование скворечника. Рисование цветов (ландыш, мать – и – мачеха).

Рисование на тему. Совершенствовать у учащихся умения отражать свои наблюдения; правильно передавать величину предметов; соблюдать пространственное положение предметов относительно друг друга; адекватно использовать цвета.

Рисование на темы (по показу, с использованием аппликаций): «Весна».

Иллюстрирование сказки «Колобок» (по образцу).

Седьмой класс (68 часов.)

I полугодие.

Закреплять в процессе изобразительной деятельности представления об основных цветах (красный, желтый, синий, зеленый, белый и черный), формировать умение получать разные цвета путем смешения красок

Декоративное рисование. Учить детей рисовать узоры из геометрических элементов в полосе (закладка для книг).

С помощью учителя соблюдать определенную последовательность.

Рисование узора в прямоугольнике (ковер).

Рисование с натуры. Совершенствовать умения учащихся передавать в рисунке форму хорошо известных предметов.

Рисование различных видов транспорта (автомобиль, самолет).

Рисование предметов симметричной формы (раздаточный материал – елка).

Рисование на тему. Совершенствовать у учащихся умения отражать свои наблюдения; правильно передавать величину предметов.

Рисование на темы (с использованием трафарета, шаблона и методики работы «по сырому»: по мотивам русских народных сказок или мультфильмов (по выбору учителя).

«Новогодняя открытка», «Новогодний праздник».

II полугодие.

Формировать умение получать разные цвета путем смешения красок.

Продолжать учить выполнять сюжетные рисунки, используя трафареты, шаблоны, опорные точки и собственные изображения для создания отдельных элементов рисунка.

Декоративное рисование. Учить детей рисовать узоры из растительных элементов в полосе.

Развивать необходимые навыки в работе с цветными карандашами (по возможности ровная штриховка орнамента с соблюдением контура).

Рисование узора в круге, используя осевые линии, оформление узора для поздравительной открытки.

Рисование с натуры. Соблюдать с помощью учителя последовательность выполнения рисунка, правильно подбирать цвета, закреплять понятия по величине предметов.

Рисование игрушек (мягких резиновых зверей).

Рисование цветов (ромашка, фиалка).

Рисование на тему

Соблюдать пространственное положение предметов относительно друг друга, адекватно использовать цвета.

Рисование на темы (с использованием трафарета, шаблона и методики работы «по сырому»: по мотивам русских народных сказок (по выбору учителя).

Поздравительные открытки: «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы»

Восьмой класс (68 часов.)

I полугодие.

Совершенствовать умение рисовать округлые, прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, создавать сочетания прямых и наклонных линий;

Декоративное рисование. Составление узоров из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии.

Совершенствование умения соблюдать последовательность при рисовании узоров.

Рисование игрушки-матрешки.

Рисование с натуры. Совершенствование умения учащихся анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей), сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой. Установление последовательности выполнения рисунка. Передача в рисунке формы, строения, пропорции и цвета предметов.

Рисование цветов (астра), фруктов, овощей.

Рисование на тему. Развитие у учащихся умения отражать свои наблюдения в рисунке, передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагая их относительно друг друга, работать акварельными и гуашевыми красками.

Рисование несложных натюрмортов, состоящих из овощей, фруктов.

Рисование на темы: «Золотая осень», «Зимний день». Рисование новогодней открытки.

II полугодие.

Совершенствовать приемы работы с карандашами, фломастерами, кистью

Декоративное рисование. Нахождение гармонически сочетающихся цветов в работе акварельными и гуашевыми красками (ровная закраска элементов орнамента с соблюдением контура изображения).

Знакомство с народными промыслами, простейшие элементы росписи (филимоновская, дымковская игрушки).

Составление узора для вазы.

Рисование с натуры. Совершенствование умения учащихся анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей), сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой.

При рисовании предметов симметричной формы использование средней (осевой) линии. Ослабление интенсивности цвета путем добавления воды в краску.

Рисование цветов (тюльпан), фруктов, овощей.

Рисование на тему. Развитие у учащихся умения отражать свои наблюдения в рисунке, передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагая их относительно друг друга, работать акварельными и гуашевыми красками.

Рисование на темы: «Весна пришла». Иллюстрирование сказок, произведений Чуковского «Федорино горе».

Поздравительные открытки: «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы»

Девятый класс (68 часов).

I полугодие.

Закрепление умений и навыков, полученных ранее.

Декоративное рисование. Совершенствование умений и навыков пользования материалами в процессе рисования, подбора гармонических сочетаний цветов. Продолжение знакомства с народными промыслами, простейшие элементы росписи (городецкая, гжельская росписи).

Рисование с натуры. Закрепление умений и навыков анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей), сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой; установление последовательности выполнения рисунка; передача в рисунке формы, строения, пропорции и цвета предметов; при рисовании предметов симметричной формы использование средней (осевой) линии; передача объема предметов доступными детям средствами; ослабление интенсивности цвета путем добавления воды в краску.

Беседа о натюрморте. Экскурсии на художественные выставки.

Рисование несложных натюрмортов (ваза с фруктами, ваза с цветами, с посудой). **Рисование на тему.** Развитие у учащихся умения отражать свои наблюдения в рисунке, передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагая их относительно друг друга, работать акварельными и гуашевыми красками.

Рисование на темы: «Новый год», «Снег пушистый», «Зимний день».

Рисование новогодней открытки.

Иллюстрирование отрывков из произведений, изучаемых на уроках чтения.

II полугодие.

Декоративное рисование. Совершенствование умений и навыков пользования материалами в процессе рисования, подбора гармонических сочетаний цветов. Продолжение знакомства с народными промыслами, простейшие элементы росписи (хохломяская роспись).

Составление эскиза пригласительного билета, плаката ко Дню Победы.

Рисование с натуры. Закрепление умений и навыков анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей), сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой; установление последовательности выполнения рисунка; передача в рисунке формы, строения, пропорции и цвета предметов; при рисовании предметов симметричной формы использование средней (осевой) линии; передача объема предметов доступными детям средствами; ослабление интенсивности цвета путем добавления воды в краску.

Беседа о портрете. Рисование фигуры человека.

Портрет мамы, папы, бабушки, дедушки.

Рисование на тему. Развитие у учащихся умения отражать свои наблюдения в рисунке, передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагая их относительно друг друга, работать акварельными и гуашевыми красками.

Рисование на темы: «Праздничный город», «Весна пришла».

Поздравительные открытки: «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы».

Иллюстрирование отрывков из произведений, изучаемых на уроках чтения.

Человек и общество
(восьмой – девятый классы)
Пояснительная записка.

Дисциплина «Человек и общество» является средством формирования обществоведческих знаний, развития понятийного мышления на материале сведений о системе социальных и общественных знаний.

В процессе обучения у детей уточняются имеющиеся представления о системе социальных и общественных связей, даются новые знания об основных ее элементах. На основе наблюдений даются представления о взаимосвязи жизни человека и окружающей среды, о формах приспособлений человека к условиям микро и макросоциальной среды.

Содержание и методика проведения уроков позволяет сформировать первоначальные сведения о способах общения и поведения в различных жизненных ситуациях.

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Этот принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в ходе учебного процесса, а также дополнять их новыми сведениями.

Содержание программы предполагает большое количество наблюдений за живыми объектами и отношениями между ними; практических действий, позволяющих узнать и определить реальные особенности и свойства объектов. Ведущими методами обучения являются: беседа, наблюдение, ролевая игра, экскурсия.

Знания и умения данного предмета необходимо реализовывать на уроках чтения, письма, математики, СБО, трудового обучения и в повседневной жизни.

Восьмой класс (68 ч.)

I полугодие.

Я и моя семья.

Человек и гражданин.

Права и обязанности человека (право на жизнь, личную неприкосновенность, свободу передвижения, свободу самовыражения и т.д.).

Права детей. Права инвалидов и пенсионеров. Защита прав человека.

Конституция - основной закон государства.

II полугодие.

Государство. Страна в которой я живу.

Флаг, герб, гимн Российской Федерации.

Достоинства и недостатки человека: совесть, честь, доброта; злобность, жестокость, жадность, зависть.

Семейные и общественные праздники. Я и общество. Семейные и общественные отношения.

Девятый класс (68 ч.)

I полугодие.

Государство. Конституция. Символы государства.

Общество и сообщество.

Человек в мире экономических отношений.

Гражданское право (право собственности, наследования, права потребителя, право на медицинское обслуживание, на образование, на социальное обеспечение), жилищные правоотношения, страхование.

II полугодие.

Права детей. Правовое регулирование трудовых отношений (право на труд, дисциплина труда, трудовые права несовершеннолетних).

Кто охраняет закон (суд, адвокат, прокурор, милиция, нотариус, службы помощи и соцобеспечения).

Ловушки для подростков.

Вовлечение детей в преступную деятельность.

Административная и дисциплинарная, уголовная ответственность.

Профилактика вредных привычек.

Физическая культура.

(четвертый– девятый классы).

Пояснительная записка.

В программу положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков глубоко умственно отсталых учащихся.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют интеллектуальные дефекты и значительные отклонения в физическом и двигательном развитии, что сказывается на содержании и методике уроков физической культуры. Замедленность протекания психических процессов, конкретность мышления, дефекты памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков. Для того, чтобы ученики усвоили упражнения, выполняли инструкции к ним, необходимы многократные повторения, сочетающиеся с правильным показом. Учителю необходимо подбирать такие упражнения и задания, которые состоят из простых, элементарных движений.

Одной из характерных особенностей детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является инертность нервных процессов, их стереотипность и обусловленная этим трудность переключения с одного действия на другое. При изменении привычной обстановки они не могут воспроизвести даже хорошо знакомые, разученные упражнения. Поэтому при планировании уроков необходимо предусмотреть разучивание одних и тех же заданий в различных условиях.

В работе с такими детьми нужно помнить, что словесная инструкция, даже в сочетании с показом, не всегда бывает достаточной для усвоения упражнения. Поэтому требуется непосредственная помощь учащимся со стороны учителя в процессе воспроизведения того или иного задания.

Нарушение сердечно сосудистой и дыхательной систем, глубокая

эндокринная патология, диспластичность развития обязывают учителя быть особенно осторожным в подборе физических упражнений, в их дозировке и темпе проведения как отдельных заданий, так и всего урока.

Каждый урок по физической культуре должен планироваться в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенным повышением нагрузки в упражнениях и переходом в конце урока к успокоительным упражнениям, чередованием различных видов упражнений, подбором упражнений, соответствующих возможностям учащихся.

Урок целесообразно строить из четырех частей (вводной, подготовительной, основной, заключительной), которые должны быть методически связаны между собой.

В настоящую программу включены следующие разделы: общеразвивающие и корригирующие упражнения, прикладные упражнения, способствующие развитию прикладных умений и навыков, игры и игровые упражнения.

В процессе физического воспитания необходимо добиваться решения конкретных задач:

- учить детей готовиться к уроку физкультуры;
- учить правильному построению на урок и знанию своего места в строе;
- учить правильному передвижению детей из класса на урок физкультуры;
- учить ориентировке в зале по конкретным ориентирам (вход, стены, потолок, пол, углы);
- учить простейшим исходным положениям при выполнении общеразвивающих упражнений и движений в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);
- учить навыкам правильного дыхания (по показу учителя);
- учить выполнению простейших заданий по словесной инструкции учителя;
- учить ходить и бегать в строю, в колонне по одному;
- прививать навыки координации движения, толчка двумя ногами в различных видах прыжков;
- обучать мягкому приземлению в прыжках;
- учить прыжку толчком одной ноги и приземлению на две ноги;
- учить правильному захвату различных по величине предметов, передаче и переноске их;
- учить метаниям, броскам и ловле мяча;
- учить ходить в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;
- учить выполнять простейшие упражнения в определенном ритме;

- учить сохранению равновесия при движении по гимнастической скамейке;
- учить преодолению простейших препятствий;
- учить переноске различных грузов и коллективным действиям в переноске тяжелых вещей;
- учить целенаправленным действиям под руководством учителя в подвижных играх.

Четвертый класс (68 часов.)

I полугодие

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Дыхательные упражнения.

Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений вместе с учителем.

Повторение и совершенствование основных движений, выполнение их в разном темпе, сочетание движений туловища и ног с руками. Круговые движения руками. Опускание на одно колено с шага вперед и назад. Из положения «стойка ноги врозь» поочередное сгибание ног. Взмахи ногой с сторону у опоры. Лежа на спине – «велосипед». Упражнение на расслабление мышц.

Упражнения на формирование правильной осанки. Из стойки у вертикальной плоскости в положении правильной осанки, поочередное поднятие ног, согнутых в коленях.

Ритмические упражнения. Элементарные движения с музыкальным сопровождением в различном темпе.

Прикладные упражнения.

Построения, перестроения.

Размыкание на вытянутые руки вперед по команде учителя. Повороты направо, налево с указанием направления учителем. Равнение по носкам в шеренге. Выполнение команд: «Становись!», «Разойдись!», «Равняйся!», «Смирно!».

Ходьба и бег. Ходьба с остановками по слуховому и зрительному сигналу. Переход от бега к быстрой ходьбе, постепенно снижая скорость Ходьба с носка. Бег в медленном темпе с соблюдением строя.

Прыжки. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед. Прыжок в длину с шага. Прыжок в высоту с шага. Прыжок в глубину с высоты 50 см. с поворотом на 45 градусов. Прыжок, наступая. Через гимнастическую скамейку.

Броски, ловля, передача предметов, переноска груза. Переноска одновременно нескольких предметов различной формы. Перекладывание

палки из одной руки в другую. Подбрасывание мешочка с песком вертикально вверх и ловля ее двумя руками. Переноска гимнастического мата (6 человек) на руках, гимнастического коня (5 человек) тягой и толканием.

Лазание, подлезание, перелезание. Повторение ранее пройденных способов лазания по гимнастической стенке. Лазание по наклонной гимнастической скамейке на четвереньках с переходом на гимнастическую стенку (скамейка висит на 3-4 рейке, ноги ставить на первую рейку). Подлезание под препятствие высотой 40-50 см, ограниченное с боков. Перелезание через препятствие (конь, козел) ранее изученными способами.

Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, палка, флажки). Поворот кругом переступанием на гимнастической скамейке. Расхождение вдвоем при встрече на половой доске, в коридоре 20 - 30 см.

Игры. Повторение и закрепление ранее пройденных игр.

Полуголие

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Дыхательные упражнения.

Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений вместе с учителем.

Повторение и совершенствование основных движений, выполнение их в разном темпе, сочетание движений туловища и ног с руками. Круговые движения руками. Опускание на одно колено с шага вперед и назад. Из положения «стойка ноги врозь» поочередное сгибание ног. Взмахи ногой с сторону у опоры. Лежа на спине – «велосипед». Упражнение на расслабление мышц.

Упражнения на формирование правильной осанки. Из стойки у вертикальной плоскости в положении правильной осанки, поочередное поднятие ног, согнутых в коленях. Удержание на голове небольшого мешочка с песком с сохранением правильной осанки.

Ритмические упражнения. Элементарные движения с музыкальным сопровождением в различном темпе.

Прикладные упражнения.

Построения, перестроения.

Размыкание на вытянутые руки вперед по команде учителя. Повороты направо, налево с указанием направления учителем. Равнение по носкам в шеренге. Выполнение команд: «Становись!», «Разойдись!», «Равняйся!», «Смирно!».

Ходьба и бег. Ходьба, начиная с левой ноги. Бег парами наперегонки.
Прыжки. Прыжок в длину с шага. Прыжок в высоту с шага. Прыжок в глубину с высоты 50 см. с поворотом на 45 градусов. Прыжок, наступая. Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки.

Броски, ловля, передача мяча, переноска груза. Сгибание, разгибание, вращение кисти, предплечья и всей руки с удержанием мяча. Перекладывание мяча из руки в руку перед собой и над головой. Подбрасывание мяча перед собой и ловля его. Метание мяча в горизонтальную цель. Метание мяча из-за головы с места на дальность. Высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола. Броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу. Удары мяча об пол двумя руками. Переноска гимнастического мата (6 человек) на руках, гимнастического коня (5 человек) тягой и толканием.

Лазание, подлезание, перелезание. Лазание по наклонной гимнастической скамейке на четвереньках с переходом на гимнастическую стенку (скамейка висит на 3-4 рейке, ноги ставить на первую рейку). Подлезание под препятствие высотой 40-50 см, ограниченное с боков. Перелезание через препятствие (конь, козел) ранее изученными способами.

Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, палка, флажки). Поворот кругом переступанием на гимнастической скамейке. Расхождение вдвоем при встрече в коридоре 20 - 30 см.

Игры. «Так можно, так нельзя», «Волк и овцы», «Запомни порядок», «Ворона и воробей», «У медведя во бору», «Прыжки по кочкам».

Пятый класс (68 часов.)

I полугодие.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Дыхательные упражнения. Дыхание в положении лежа. Грудное и брюшное дыхание.

Основные положения и движения. Повторение и закрепление основных движений, данных в предыдущих классах, усложняя их согласованием с движением рук из различных исходных положений. Выполнение в разном темпе.

Упражнения на осанку. Стоя у вертикальной плоскости в положении правильной осанки, приседания на носках с прямой спиной. Ходьба с правильной осанкой с грузом на голове.

Ритмические упражнения. Выполнение простейших движений в ритме со словами. Восприятие перемены темпа, музыки.

Прикладные упражнения.

Построения, перестроения.

Размыкание на вытянутые руки в стороны. Поворот кругом с показом направления учителем. Выполнение команд: «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!».

Ходьба и бег. Ходьба в разном темпе (быстро, медленно). Ходьба и бег в медленном темпе с сохранением интервала.

Прыжки. Прыжки в глубину. Прыжки в длину с 2-3 шагов. Прыжок в высоту «согнув ноги» с 2-3 шагов.

Броски, ловля, передача предметов, переноска груза. Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном положении. Поочередные перехваты вертикальной палки. Переноска гимнастической скамейки – 4 человека, мата – 6 человек на руках. Переноска различных предметов разными способами: на руках, волоком, катанием, толканием.

Лазание, подлезание, перелезание. Лазание по гимнастической скамейке вверх, вниз, в сторону ранее изученными способами. Подлезание под препятствие с предметом. Перелезание через препятствие высотой до 1 метра. Вис на рейке гимнастической стенки на руках до 1- 2 сек.

Игры. «Запрещенное движение», «Узнай на ощупь», «Пчелки», «Кто быстрее», «Мы веселые ребята».

II полугодие.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Дыхательные упражнения. Дыхание в положении лежа. Грудное и брюшное дыхание.

Основные положения и движения. Повторение и закрепление основных движений, данных в предыдущих классах, усложняя их согласованием с движением рук из различных исходных положений. Выполнение в разном темпе.

Упражнения на осанку. Стоя у вертикальной плоскости в положении правильной осанки, приседания на носках с прямой спиной. Ходьба с правильной осанкой с грузом на голове.

Ритмические упражнения. Выполнение простейших движений в ритме со словами. Восприятие перемены темпа, музыки.

Прикладные упражнения.

Построения, перестроения.

Размыкание на вытянутые руки в стороны. Поворот кругом с показом направления учителем. Выполнение команд: «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!».

Ходьба и бег. Ходьба в разном темпе (быстро, медленно). Бег на скорость с высокого старта на 30 метров по команде учителя.

Прыжки. Прыжки в глубину. Прыжки в длину с 2-3 шагов. Прыжок в высоту «согнув ноги» с 2-3 шагов. Прыжок в длину толчком одной ноги с приземлением на 2 через «ров».

Броски, ловля, передача предметов, переноска груза. Выполнение основных движений с правильным удерживанием малого мяча, перекладыванием его из рук в руки.

Броски мяча вверх и ловля его после отскока. Броски большого мяча друг другу из-за головы. Удары мяча об пол правой и левой рукой. Броски малого мяча в вертикальную цель. Броски малого мяча на дальность. Переноска гимнастической скамейки – 4 человека, мата – 6 человек. Переноска различных предметов разными способами: на руках, волоком, катанием, толканием.

Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет высотой 10-15 см. Расхождение вдвоем на гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке с опусканием на одно колено.

Игры. «Запрещенное движение», «Узнай на ощупь», «Пчелки», «Лови, бросай, упасть не давай», «Построение в круг», «Броски мяча друг другу», «Кто быстрее», «Мы веселые ребята».

Шестой класс (68 часов.)

I полугодие

Дыхательные упражнения. Дозированное дыхание при ходьбе и беге по подражанию и команде.

Основные положения и движения. Положения рук – на поясе, вверху, за головой, за спиной, ноги в сторону, вместе. Сочетание движений головой, туловищем, конечностями в указанных исходных положениях. Перешагивание через обруч с последующим пролезанием через него.

Упражнения для формирования правильной осанки. Ходьба с правильной осанкой с грузом на голове. Ходьба с руками за спиной, приподнятой головой. Принятие правильной осанки по инструкции учителя.

Ритмические упражнения. Согласование своих движений с музыкой в умеренном и быстром темпе, при ходьбе, беге, подскоках.

Прикладные упражнения.

Построения, перестроения.

Закрепление ранее пройденных строевых приемов. Расчет по порядку.

Ходьба и бег. Ходьба с изменением длины шага (большими, маленькими шагами). Чередование ходьбы и бега.

Прыжки. Прыжки в длину, с разбега (место толчка не обозначено). Прыжки в глубину.

Броски, ловля, передача предметов, переноска груза. Выполнение основных движений с удерживанием обруча. Перекладывание обруча перед собой из руки в руку. Перекатывание обруча. Выбор рационального способа для перемещения различных предметов с одного места на другое.

Лазание, подлезание, перелезание. Сочетание переползания по гимнастической скамейке на четвереньках с лазанием по гимнастической стенке.

Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с собиранием предметов с пола с наклоном в приседе. Расхождение вдвоем на гимнастической скамейке (с помощью учителя). Равновесие на одной ноге.

Игры. «Узнай по голосу», «Возьми флажок», «Белые медведи», «Кто дальше бросит», «Волк во рву».

II полугодие

Дыхательные упражнения. Дозированное дыхание при ходьбе и беге по подражанию и команде.

Основные положения и движения. Положения рук – на поясе, вверху, за головой, за спиной, ноги в сторону, вместе. Сочетание движений головой, туловищем, конечностями в указанных исходных положениях. Перешагивание через обруч с последующим пролезанием через него.

Упражнения для формирования правильной осанки. Ходьба с руками за спиной, приподнятой головой. Принятие правильной осанки по инструкции учителя.

Ритмические упражнения. Согласование своих движений с музыкой в умеренном и быстром темпе, при ходьбе, беге, подскоках.

Прикладные упражнения.

Построения, перестроения.

Закрепление ранее пройденных строевых приемов. Расчет по порядку.

Ходьба и бег. Ходьба с изменением длины шага (большими, маленькими шагами). Чередование ходьбы и бега. Эстафеты с бегом (парами).

Прыжки. Прыжок в высоту с разбега. Прыжок в длину толчком двух ног с обозначенного места.

Броски, ловля, передача предметов, переноска груза. Броски мяча друг другу от плеча. Удары мяча об пол поочередно правой и левой рукой. Броски мяча на дальность. Выбор рационального способа для перемещения различных предметов с одного места на другое.

Лазание, подлезание, перелезание. Сочетание переползания по гимнастической скамейке на четвереньках с лазанием по гимнастической

стенке. Сочетание перелезания через препятствия с подлезанием. Перешагивание через препятствия различной высоты.

Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с собиранием предметов с пола с наклоном в приседе. Ходьба по наклонной гимнастической скамейке. Расхождение вдвоем на гимнастической скамейке (с помощью учителя). Равновесие на одной ноге.

Игры. «Узнай по голосу», «Возьми флажок», «Не дай мяч водящему», «Белые медведи», «Кто дальше бросит», «Волк во рву». Эстафета с передачей предметов стоя и сидя.

Седьмой класс (68 часов.)

I полугодие

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Дыхательные упражнения. Глубокое дыхание при выполнении упражнений (по показу).

Основные положения и движения. Исходные положения: лежа, сидя, стоя. Движение головой, туловищем, конечностями в заданных исходных положениях по инструкции учителя.

Упражнения на осанку. Повторение и закрепление упражнений, данных в программе предыдущих классов.

Ритмические упражнения. Изменение характера движений в зависимости от характера музыки (марш - ходьба, полька - прыжки, вальс – плавные упражнения).

Прикладные упражнения.

Построения, перестроения. Построение в шеренгу, вколону, в круг в разных частях зала по инструкции учителя. Перестроение из шеренги в колонну, в круг по инструкции учителя.

Ходьба и бег. Ходьба и бег с преодолением простейших препятствий. Начало ходьбы, бега и остановка по инструкции учителя.

Прыжки. Прыжки в длину с разбега с толчком в обозначенном месте (квадрат 50 x 50). Прыжок в длину с места, толчком двух ног в обозначенное место.

Броски, ловля, передача предметов, переноска груза. Перебрасывание мешочка с песком из одной руки в другую. Подбрасывание обруча вверх и ловля его двумя руками. Прокатывание обруча вперед. Переноска гимнастического мата, коня тягой, толканием.

Лазание, подлезание, перелезание. Преодоление 3-4-х различных препятствий. Лазание по горизонтальной гимнастической скамейке с переходом на гимнастическую стенку, лазание по гимнастической стенке до

5-ой рейки. Подлезание под препятствие, ограниченное с боков (лежа), перелезание через гимнастическую скамейку (стоя, с опорой на руки).

Равновесие. Ходьба по рейке, гимнастической скамейке с помощью учителя. Ходьба по гимнастической скамейке группами. Равновесие на одной ноге (на скамейке).

Игры. «Что изменилось?», «Охотники и утки», «Люди, звери, птицы», с имитацией движений по команде учителя. «Два мороза», «Мышеловка».

II полугодие

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Дыхательные упражнения. Глубокое дыхание при выполнении упражнений (по показу).

Основные положения и движения. Исходные положения: лежа, сидя, стоя. Движение головой, туловищем, конечностями в заданных исходных положениях по инструкции учителя.

Упражнения на осанку. Повторение и закрепление упражнений, данных в программе предыдущих классов.

Ритмические упражнения. Изменение характера движений в зависимости от характера музыки (марш- ходьба, полька-прыжки, вальс – плавные упражнения).

Прикладные упражнения.

Построения, перестроения. Построение в шеренгу, вколону, в круг в разных частях зала по инструкции учителя. Перестроение из шеренги вколону, в круг по инструкции учителя.

Ходьба и бег. Начало ходьбы, бега и остановка по инструкции учителя. Смена направлений в ходьбе, беге по конкретным ориентирам и инструкции учителя.

Прыжки. Прыжок в высоту с разбега способом «согнув ноги». Прыжок в глубину с высоты 50 см, в обозначенное место.

Броски, ловля, передача предметов, переноска груза. Удары мяча об пол одной, двумя руками с продвижением. Метание мяча в цель с шага. Броски мяча на дальность. Переноска гимнастического мата, коня тягой, толканием.

Лазание, подлезание, перелезание. Преодоление 3-4-х различных препятствий. Лазание по горизонтальной гимнастической скамейке с переходом на гимнастическую стенку, лазание по гимнастической стенке до 5-ой рейки. Подлезание под препятствие, ограниченное с боков (лежа), перелезание через гимнастическую скамейку (стоя, с опорой на руки), перелезание через коня, подлезание под коня (на четвереньках).

Равновесие. Ходьба по рейке, гимнастической скамейке с помощью учителя. Ходьба по гимнастической скамейке группами. Равновесие на одной ноге (на скамейке).

Игры. «Что изменилось?», «Охотники и утки», «Люди, звери, птицы», с имитацией движений по команде учителя. «Два мороза». Эстафета с передачей мячей, бегом, прыжками.

Восьмой класс (68 часов.)

I полугодие

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Дыхательные упражнения. Глубокое дыхание при выполнении упражнений (по показу). Регулирование дыхания при переносе груза.

Обучение правильному дыханию при выполнении упражнений скоростно-силового характера.

Основные положения и движения. Соединения различных исходных положений и движений руками, ногами, туловищем в несложных комбинациях. Наклоны туловища с подбрасыванием и ловлей предметов.

Упражнения на осанку. Лазание по гимнастической скамейке, руки на поясе, ноги прямые, сгибание и разгибание стоп.

Ритмические упражнения. Простейшие сочетания музыкальных танцевальных шагов. Ритмический танец.

Прикладные упражнения.

Построения, перестроения. Ходьба и бег. Построение в две шеренги. Ходьба в различном темпе, направлении. Повороты в движении направо, налево.

Прыжки. Совершенствование всех видов ранее изученных прыжков.

Броски, ловля, передача предметов, переноска груза. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) друг другу одной рукой от правого и левого плеча. Передача набивного мяча из одной руки в другую сзади туловища и между ног.

Переноска нескольких снарядов по группам (на время). Техника безопасности при переноске снарядов.

Лазание, подлезание, перелезание. Перелезание через последовательно расположенные препятствия различными способами с включением бега, прыжков, равновесия. Преодоление препятствий с перелезанием через них, подлезанием (в эстафетах).

Равновесие. Ходьба на носках приставными шагами, с поворотом, с различными движениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием с пола гимнастических палок, мячей, сохраняя равновесие.

Игры. «Лучший бегун», «Преодолей препятствие», «Запрещенное движение», «Самый точный», «Ловкие, смелые, выносливые» Эстафета с передачей мячей, бегом, прыжками.

II полугодие

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Дыхательные упражнения. Регулирование дыхания при переносе груза в упражнении с преодолением препятствий, сопротивления. Обучение правильному дыханию при выполнении упражнений скоростно- силового характера.

Основные положения и движения. Соединения различных исходных положений и движений руками, ногами, туловищем в несложных комбинациях. Наклоны туловища с подбрасыванием и ловлей предметов.

Упражнения на осанку. Лазание по гимнастической скамейке, руки на поясе, ноги прямые, сгибание и разгибание стоп. Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, переход с одного пролета на другой.

Ритмические упражнения. Простейшие сочетания музыкальных танцевальных шагов. Ритмический танец.

Прикладные упражнения.

Построения, перестроения. Ходьба и бег. Построение в две шеренги. Ходьба и бег в различном темпе, направлении. Повороты в движении направо, налево.

Прыжки. Совершенствование всех видов ранее изученных прыжков.

Броски, ловля, передача предметов, переноска груза. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) друг другу одной рукой от правого и левого плеча. Передача набивного мяча из одной руки в другую сзади туловища и между ног. Катание набивного мяча ногой с продвижением прыжками на другой.

Переноска нескольких снарядов по группам (на время). Техника безопасности при переноске снарядов.

Лазание, подлезание, перелезание. Перелезание через последовательно расположенные препятствия различными способами с включением бега, прыжков, равновесия. Преодоление препятствий с перелезанием через них, подлезанием (в эстафетах).

Равновесие. Ходьба на носках приставными шагами, с поворотом, с различными движениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием с пола гимнастических палок, мячей, сохраняя равновесие. Расхождение вдвоем при встрече с предметами в руках.

Игры. «Лучший бегун», «Преодолей препятствие», «Запрещенное движение», «Самый точный», «Ловкие, смелые, выносливые».

Эстафета с передачей мячей, бегом, прыжками.

Девятый класс (68 часов.)

I полугодие

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Дыхательные упражнения. Регулирование дыхания при выполнении упражнений циклического характера с максимальной нагрузкой (кросс, эстафеты, прыжки).

Основные положения и движения. Прыжки в приседе с продвижением вперед. Круговые движения туловища (и.п.руки – за голову, вверх). Выпады: вперед с наклоном туловища назад, вперед; вправо, влево с наклоном вперед; вправо, влево с наклоном вперед, в сторону, назад с наклоном вперед.

Упражнения на осанку. Закрепление ранее изученных сочетаний упражнений с удержанием на голове груза (большой массы) с упражнениями в равновесии.

Ритмические упражнения. Чередование ходьбы на месте с шагом «галопом» в сторону в темпе музыки. Закрепление изученных танцевальных шагов.

Прикладные упражнения.

Построения, перестроения Закрепление и выполнение ранее изученных команд: «смирно», «вольно», «расслабиться». Согласованные повороты группы учащихся кругом (направо, налево); переход с шага на месте на ходьбу вперед в шеренге, колонне. Отработка строевого шага.

Ходьба и бег в различном темпе, направлении.

Прыжки. Прыжки ранее изученными способами. Преодоление полосы препятствий. Прыжки в заданном ритме.

Броски, ловля, передача предметов, переноска груза. С набивными мячами: перебрасывание набивного мяча вверх из-за головы снизу и от груди партнера. Передача мяча при выполнении эстафет. Уборка снарядов после занятий.

Лазание, подлезание, перелезание. Закрепление ранее изученных способов лазания. Лазание на скорость по гимнастической стенке. Преодоление препятствий с перелезанием через них, подлезанием (в эстафетах). Перелезания через препятствия различной высоты.

Равновесие. Повторение всех видов равновесия. Расхождение вдвоем при встрече с предметами в руках.

Игры. Эстафета с бегом, прыжками. Эстафета с метанием в цель и на дальность.

«Поймай мяч», «Кто точнее», «Ориентир», «Слушай сигнал».

II полугодие

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Дыхательные упражнения. Регулирование дыхания при выполнении упражнений циклического характера с максимальной нагрузкой (кросс, эстафеты, прыжки).

Основные положения и движения. Прыжки в приседе с продвижением вперед. Круговые движения туловища (и.п.рук – за голову, вверх). Выпады: вперед с наклоном туловища назад, вперед; вправо, влево с наклоном вперед; вправо, влево с наклоном вперед, в сторону, назад с наклоном вперед.

Упражнения на осанку. Закрепление ранее изученных сочетаний упражнений с удержанием на голове груза (большой массы) с упражнениями в равновесии.

Ритмические упражнения. Чередование ходьбы на месте с шагом «галопом» в сторону в темпе музыки. Закрепление изученных танцевальных шагов.

Прикладные упражнения.

Построения, перестроения. Ходьба и бег. Закрепление и выполнение ранее изученных команд: «смирно», «вольно», «расслабиться». Согласованные повороты группы учащихся кругом (направо, налево); переход с шага на месте на ходьбу вперед в шеренге, колонне. Отработка строевого шага.

Упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и во владении мячом, типа- бег с изменением направлений, скорости; челночный бег с ведением и без ведения мяча;

Прыжки. Прыжки ранее изученными способами. Преодоление полосы препятствий. Прыжки в заданном ритме.

Броски, ловля, передача предметов, переноска груза. С набивными мячами: перебрасывание набивного мяча вверх из-за головы снизу и от груди партнера. Передача мяча при выполнении эстафет. Уборка снарядов после занятий.

Лазание, подлезание, перелезание. Закрепление ранее изученных способов лазания. Лазание на скорость по гимнастической стенке. Преодоление препятствий с перелезанием через них, подлезанием (в эстафетах). Перелезания через препятствия различной высоты.

Равновесие. Повторение всех видов равновесия. Расхождение вдвоем при встрече с предметами в руках. Упражнения в сопротивлении.

Игры. Эстафета с бегом, прыжками. Эстафета с метанием в цель и на дальность.

«Поймай мяч», «Кто точнее», «Ориентир», «Слушай сигнал».

Самообслуживание.

(четвертый класс).

Пояснительная записка.

Учебный предмет «Самообслуживание» призван содействовать достижению максимально возможной самостоятельности учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в быту. Для этого программой предусматривается обучение их гигиене тела, приему пищи, раздеванию и одеванию, простейшему уходу за одеждой и обувью и некоторыми другими предметами быта, безопасному поведению в быту. Таким образом, в рамках данной программы начинается обучение труду, который по содержанию является хозяйственно-бытовым.

Обучение предмету «Самообслуживание» позволяет эффективно решать следующие задачи:

- расширение представлений и знаний детей об окружающих вещах;
- развитие сенсорного воспитания;
- развитие речи учащихся;
- развитие тонкой моторики и зрительно-моторной координации;
- формирование умений выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий.

Программный материал распределен по годам обучения с учетом необходимости соблюдения определенной последовательности в овладении учащимися санитарно-гигиеническими умениями и самообслуживанием.

На первом этапе предусматривается формирование элементарных жизненно важных практических умений, владение которыми в то же время существенно сокращает потребность ребенка в оказании ему помощи в наиболее часто встречающихся бытовых ситуациях: пользования туалетом, ухода за собой и предметами быта, раздевания и одевания. Этот этап соотносится с обучением в подготовительном – втором классах.

Задачей второго этапа является обеспечение минимальной помощи учащимся в рамках повседневного самообслуживания за счет закрепления ранее сформировавшихся умений и формирования новых, относительно более сложных умений (чистка и подстригание ногтей, открывание картонных упаковок, чистка кожаной обуви, мытье овощей и фруктов и др.). Второй этап охватывает время обучения в 3 – 4 классах. В отношении детей, испытывающих более глубокие затруднения в овладении самообслуживанием, содержание данного этапа реализуется частично. Овладение отдельными умениями (подстриганием ногтей, использованием дезодорантов, чисткой кожаной обуви с применением

обувного крема и др.) может переноситься на более поздние сроки и осуществляться затем посредством индивидуальной работы.

Формирование некоторых умений (пользование туалетом, мытье под душем, в ванной и др.) на уроках или групповых занятиях в условиях школы невыполнимо. Эти умения выделены в отдельной части программы. Ее содержание реализуется на всех годах обучения главным образом родителями.

Важнейшим условием реализации потенциальных возможностей учащихся в овладении самообслуживанием является согласованность обучающего воздействия учителя, родителей или лиц, их заменяющих.

На занятия по закреплению изученного материала рекомендуется отводить от 20 % учебного времени в подготовительном – первом классах, во 2-4 классах до 50 % учебного времени.

Четвертый класс. (68 часов).

I полугодие.

Гигиена тела (уход за собой). Повторение и закрепление учебного материала предыдущих классов.

Использование вазелина, гигиенической помады, крема (уход за кожей, губами). Использование средств от потливости ног, дезодорантов.

Подстригание ногтей.

Прием пищи. Повторение и закрепление учебного материала предыдущих классов. Прием пищи с использованием вилки и ножа.

II полугодие.

Уход за предметами быта. Повторение и закрепление учебного материала предыдущих классов.

Предметы ухода за одеждой и обувью (платяная щетка, сапожная щетка, тряпочка, крем для обуви).

Вытряхивание одежды, чистка одежды платяной щеткой. Чистка обуви с использованием обувного крема.

Сравнение частоты полива отдельных растений по сезонам.

Безопасность быта. Повторение и закрепление учебного материала предыдущих классов.

Предупреждение простудных заболеваний: упражнения (в т. ч. игровые) в подборе одежды по сезону и с учетом погоды.

Предупреждение пищевых инфекций и отравлений: упражнения в распознавании испорченных (недоброкачественных) и пригодных для использования фруктов и овощей.

Ручной труд. (четвертый класс).

Пояснительная записка.

Главное место в коррекционно-воспитательной работе с учениками отводится трудовому обучению, где они овладевают элементарными трудовыми навыками, необходимыми для выполнения несложных работ в особо созданных условиях, у детей развивается познавательная деятельность. Выполнение различных операций ставит воспитанников перед необходимостью познания материалов, их свойств и качеств, требует различения предметов, включенных в трудовую деятельность, что приводит к развитию представлений, мыслительных операций и речи.

В процессе труда формируются такие личностные качества, как привычка к трудовому усилию, способность работать в коллективе, что является очень важным условием для дальнейшей социально-трудовой адаптации воспитанников. Трудовая деятельность оказывает большое влияние на физическое развитие детей. В процессе трудового обучения у воспитанников улучшается общее физическое состояние, развиваются работоспособность, координированность движений.

Учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью обучаются таким видам ручного труда, как элементарное конструирование, лепка, овладевают навыками работы с тканью, нитками, бумагой, природным материалом.

Успешное формирование трудовых навыков у воспитанников возможно лишь при правильной организации учебного процесса. Центральное место на уроке занимает практическая работа. Кроме непосредственно практической работы, определенное время отводится на приобретение воспитанниками знаний познавательного характера, они изучают технику безопасности и санитарно-гигиенические требования к урокам ручного труда. Программа обучения ручному труду в начальных классах содержит перечень изделий, изготовлением которых должны овладеть воспитанники. Необходимо отметить, что во всей трудовой деятельности учащихся полностью исключены измерительные операции. Их знакомят со свойствами материалов и областью их применения.

Обучение ручному труду предусматривает проведение экскурсий с целью изучения окружающего мира и сбора природного материала.

Четвертый класс. (102 часа).

I полугодие

Конструирование и моделирование из различных материалов

Практические работы. Изготовление объемных игрушек и поделок для настольного театра на основе конуса. Изготовления колокольчика. Изготовление животных: мышка, зайчик, лиса, клоун с привлечением дополнительного материала для изображения характерных особенностей животных (уши, хвост, глаза и т.д.).

Технические сведения. Понятие о театре. Конструирование по готовым разверткам в виде конуса. Познакомить детей с элементарными обозначениями, используемых в развертках: сплошная линия – разрез, прерывистая (пунктир) – сгиб. Клеящие составы. Инструмент – ножницы. Применение дополнительных материалов (цветная бумага, тонкий картон и др.).

Приемы работы. Сгибание по пунктирам с помощью учителя бумажных конуса склеивание туловища, головы, приклеивание дополнительных крупных деталей, подготовленные учителем.

Работа с пластилином.

Практические работы. Лепка по образцу стилизованных фигур птиц: цыпленка и гуся, лебедя.

Лепка по образцу стилизованных фигур животных: мышки, медведя.

Самостоятельная лепка с натуры игрушек: зайца, волка (собаки). Для слабых учащихся лепка по образцу.

Технические сведения. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

Приемы работы. Обработка пластического материала руками и стекой с соблюдением пропорций. Соединение вылепленных деталей в одно целое.

Лепка одной или двух стилизованных фигур птиц и животных по образцу с помощью учителя.

Работа с природными материалами

Практические работы. Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Самостоятельное изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина.

Самостоятельное изготовление по представлению совы и совенка из сосновой шишки, плюски желудя, перышек, семян подсолнуха, кусочка коры. Составление сувенира.

Самостоятельное изготовление по устному описанию стрекозы из пластилина, крылаток клена или ясеня, плюсок желудей, травинок; жука из

скорлупок желудя или лесного ореха, пластилина; собаки из еловой шишки, пластилина, крылаток.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, поролон и т.д.).

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек. Изготовление деталей по образцу и рисунку.

Работа с бумагой и картоном.

Практические работы. Окантовка картона полосками бумаги и листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото). Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Виды окантовки. Правила окантовки листом. Правила разметки по линейке в одном направлении. Материалы, применяемые для окантовки – переплетные ткани: коленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке с помощью учителя – самостоятельно по мерочке (для учащихся 4 группы).

Вырезание окантовочных полос. Приемы окантовки полосками бумаги самостоятельно, целым листом – с помощью учителя.

Работа с нитками

Практические работы. Упражнения по вдеванию нитки в иглолку. Закрепление нитки вначале и в конце строчки. Шитье по проколам способом «игла вверх – вниз» (закладки для книг) на полосе тонкого картона.

Вышивание по проколам геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника закрашивание контура.

Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов с последующим раскрашиванием.

Вышивание по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием.

Вышивание разнообразных фигур по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием. Вышивание в два приема (прошить

способом «игла «вверх – вниз», затем расстояние между стежками прошить ниткой того же цвета).

Технические сведения. Свойства ниток: толщина, цвет, легко режутся.

Инструменты для работы с нитками и их назначение. Ножницы, иглы (короткие, длинные, толстые и тонкие). Хранение игл (игольница – подушечка для игл).

Сочетание цвета ниток и карандаша для раскраски контура.

Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе.

Приемы работы. Приемы вдевания нитки в иглу. Шитье по проколам приемом «игла вверх-вниз». Правильная хватка инструментов (ножницы, иглы).

Приемы вдевания нитки в иглу и закрепление повторением двух-трех стежек на одном месте по намеченным линиям. Раскрашивание прошитого рисунка.

II полугодие

Работа с металлоконструктором

Практические работы. Самостоятельная сборка по образцу и техническому рисунку стола с перекрещенными ножками из большого плато, четырех пластин № 11, четырех уголков и двух скоб (средних).

Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака.

Самостоятельная сборка по образцу и представлению тележки, велосипеда.

Самостоятельная сборка по образцу и техническому рисунку моделей весов, карусели.

Технические сведения. Детали конструктора. Инструменты: ключ, отвертка. Жесткое крепление деталей. Свободное крепление деталей. Группировка деталей на рабочем столе в последовательности использования. Основные признаки натурального предмета, моделируемые в поделке. Правила техники безопасности при работе с металлоконструктором.

Приемы работы. Сборка по заделу, где часть узлов собрана учителем заранее. Ученики устанавливают только недостающие детали. Оказание непосредственной помощи в сборке: затягивание крепежных пар ключом и отверткой. Отбор необходимых деталей. Подсчет отверстий для подбора планок, определение середины детали.

Работа с бумагой и картоном (объемные изделия из картона)

Практические работы. Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью класаном и по стыкам, оклеивание полосой

бумаги. Работа выполняется по образцу и показу отдельных приемов работы учителем.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный по сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок. Правила безопасной работы.

Знакомство с элементарным чертежом и его обозначениями: сплошная линия – разрез, прерывистая линия – сгиб, заштрихованные места – промазать клеем. Выполнять окантовку картона полосками бумаги.

Понятия об основных операциях: разметка по линейке, надрез клапанов по долевой стороне развертки, складывание коробки, приклеивание клапанов.

Приемы работы. Разметка разверток по шаблонам и линейке. Надрез клапанов по долевой стороне развертки. Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание полосками бумаги объемных изделия. Склеивание картона с помощью клапанов. Слабые учащиеся сгибают картон по заготовке учителя. Склеивание картона с помощью клапанов

Работа с текстильными материалами.

Практические работы. Выполнение стежка «шнурок»: упражнения на полосе бумаги в клетку. Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением. Оформление концов закладки кисточки.

Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок» учащиеся 3-4 группы выполняют вышивку сметочными стежками. Пришивание пуговиц.

Технические сведения. Виды ручных отделочных стежков: сметочный и «шнурок». Инструменты, применяемые при работе с тканями. Подбор ниток для вышивки по цвету, толщине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Выполнение сметочного стежка справа налево, поднимая на иглу и пропуская под нее одинаковое число нитей. Вышивание закладки в форме прямоугольника из канвы или ткани сметочным стежком. Вышивание салфетки в форме квадрата из канвы сметочным стежком.

Приемы оформления концов закладки кисточками.

Учащиеся с нарушенной мелкой моторикой выполняют работу по заделу – на полоске толстой бумаги частично выполнены стежки, вышивают на плотной бумаге, толстой иглой и соответствующими нитками (№ 10).

Примечание. Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя ориентироваться в задании, составлять план работы над изделием, выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия –

самостоятельно, по вопросам учителя давать словесный ответ и анализ своего изделия и изделия товарища, уметь с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке. Отвечать полными предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: большой – маленький, высокий – низкий, широкий – узкий, и слова, обозначающие пространственные отношения предметов: впереди, справа – слева, узнавать и называть основные геометрические формы и тела.

**Хозяйственно-бытовой труд
(пятый - девятый класс).
Пояснительная записка.**

Обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в 5-9 классах хозяйственно-бытовому труду направлено на повышение их самостоятельности в быту. Учебная программа по предмету «Хозяйственно-бытовой труд» составлена с учетом предшествующей подготовки по предмету «Самообслуживание».

В программе выделены традиционные разделы «Уход за одеждой и обувью», «Уход за жилищем», «Питание», а также «Выращивание и уход за комнатными растениями» и «Уход за животными». Изучение последнего раздела не является обязательным и осуществляется при наличии в школе живого уголка. В то же время при наличии учебно-материальной базы в этот раздел могут быть включены темы «Уход за кроликами» и «Уход за домашней птицей».

Учебный материал указанных разделов распределен по классам. Однако это распределение является примерным и учитель имеет право корректировать его с учетом материально-технической базы учреждения и достижений учащихся. Так как возможности учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в овладении навыками хозяйственно-бытового труда существенно различаются, необходимо дифференцировать и содержание обучения. При необходимости на основе данной программы разрабатываются индивидуальные программы обучения.

Дифференциации и индивидуализации обучения способствуют как относительно небольшая наполняемость класса, так и построение программы. Предусмотрено, в частности, проведение занятий повторения. Их объем рекомендуется последовательно увеличивать от 20—30 % в VI классе до 60—70 % в IX классе от общего объема учебного времени по классам. Эти занятия не только обеспечивают более прочное усвоение программного материала, но

и предоставляют учителю необходимые возможности для диагностики достижений учащихся.

Реальным является и обеспечение выполнения учащимися различных по сложности работ в рамках одного занятия. Например, в VI классе одни дети занимаются пришиванием пуговиц с четырьмя отверстиями (программа VI класса), а другие — с двумя (программный материал V класса).

Некоторые дети, не усваивая программный материал в целом, могут, тем не менее, принимать посильное участие в коллективной работе. Так, программа по разделу «Питание» предусматривает в VIII классе обучение сервировке праздничного стола. На данных занятиях определенные поручения по расположению предметов на столе может выполнить любой ребенок.

Обучение хозяйственно-бытовому труду, имея жизненно-практическую направленность, используется также для коррекции недостатков физического и психического развития детей. С учетом крайне ограниченного словарного запаса учащихся программа предусматривает выполнение упражнений в показе предметов и их частей, которые называет учитель, и в назывании предъявляемых учителем предметов. Рекомендуется использовать как натуральные предметы, так и их изображения.

Известно, что независимое проживание лиц даже с умеренной умственной отсталостью достигается редко. Поэтому обеспечение полной независимости учащихся в быту программа не предусматривает. Предполагается, что даже после обучения ряд работ будет выполняться под надзором и с частичной помощью родственников или других людей (например, дозировка стирального порошка, выбор моющих средств и способов стирки в зависимости от ткани, из которой изготовлена одежда).

Приоритетными в данной программе являются наиболее доступные и в то же время значимые в жизненно-практическом плане работы. Однако это не отрицает принципиальной возможности обучения и другим работам.

Содержание и объем практических работ уточняются с учетом медицинских рекомендаций. Занятия проводятся при строгом соблюдении нормативных актов по охране труда в системе Министерства образования РФ. При невозможности организовать отдельные практические работы (например, по обработке продуктов питания и приготовлению пищи) в школе они могут быть рекомендованы для выполнения в домашних условиях под контролем родителей.

Практические работы по всем разделам в школе проводятся на учебном оборудовании под контролем учителя, приучающего детей к выполнению требований (правил) санитарии, гигиены и безопасности труда. Случаи, когда изучению этих требований и правил целесообразно посвятить отдельные занятия (а не только их фрагменты), оговорены в программе.

Обучение детей соблюдению требований санитарии, гигиены (использованию рабочей одежды, мытью рук перед обработкой продуктов питания, после выполнения уборочных и других практических работ и т. д.) и правил безопасной работы (с острыми и режущими предметами — колышками для рыхления земли, вилками и ножами, иглами, ножницами; с электроприборами и т. д.) является важнейшей задачей занятий по хозяйственно-бытовому труду.

Для проведения занятий по хозяйственно-бытовому труду можно использовать кабинет социально-бытовой ориентировки или оборудовать особый кабинет.

Пятый класс (102 часа).

I полугодие

Уход за одеждой. Названия предметов одежды (закрепление учебного материала I—IV классов).

Показ предметов одежды, которые называет учитель. Называние учащимися предъявляемых предметов одежды.

Виды одежды по назначению (школьная, рабочая, домашняя, для улицы, спортивная, праздничная). Виды одежды по сезонам.

Способы хранения одежды: развешивание, складывание. Места хранения одежды.

Необходимость регулярной стирки одежды. Хозяйственное мыло. Последовательность стирки мелких предметов вручную.

Пуговицы, их различение по размерам и количеству отверстий. Инструменты, приспособления и материалы для пришивания пуговиц: игольница, швейная игла, нитки, наперсток, ножницы. Правила безопасности при работе с ножницами (закрепление учебного материала I—IV классов). Правила безопасного хранения игл и безопасности при работе с иглой. Назначение наперстка.

Практические работы. Вытряхивание одежды, чистка одежды платяной щеткой (практическое повторение).

Ручная стирка мелких предметов (носовой платок, носки, косынка) с применением мыла: замачивание, намыливание, отстирывание в руках, полоскание, отжимание. Сушка выстиранных предметов.

Пришивание пуговиц с двумя отверстиями: подбор ниток по цвету, отматывание и отрезание нитки, вдвигание нитки в иголку, выполнение повторяющихся стежков, закрепление и отрезание нитки.

Уход за обувью. Названия предметов обуви (закрепление учебного материала I—IV классов).

Показ предметов обуви, которые называет учитель. Называние учащимися предъявляемых предметов обуви.

Виды обуви по назначению (домашняя, для улицы, спортивная, праздничная). Виды обуви по сезонам. Виды обуви по материалу изготовления. Обувь для мальчиков и обувь для девочек. Места хранения обуви.

Виды работ по уходу за обувью: мытье, сушка, чистка. Предметы ухода за обувью (тряпочка, щетка, губка). Способы ухода за резиновой, кожаной, текстильной, замшевой обувью.

Практические работы. Мытье и протирание насухо резиновой обуви (практическое повторение). Сушка обуви разных видов (практическое повторение). Протирание кожаной обуви влажной тряпочкой, чистка кожаной обуви губкой со специальным составом и сапожной щеткой с использованием обувного крема (практическое повторение). Чистка текстильной и замшевой обуви.

Уход за комнатными растениями. Названия отдельных комнатных растений (ранее знакомых и новых).

Показ комнатных растений, которые называет учитель. Называние учащимися предъявляемых комнатных растений.

Части комнатных растений: корень, стебель, листья, цветы.

Нахождение частей комнатных растений по их названию, называние учащимися комнатных растений.

Виды работ по уходу за комнатными растениями: полив, опрыскивание, удаление пыли, удаление сухих листьев, рыхление земли.

Инвентарь для ухода за растениями: лейка, кисточка (мягкая щеточка), пульверизатор, колышек.

Требования к воде для полива. Правила полива и опрыскивания. Частота полива отдельных растений.

Распознавание сухих листьев.

Правила рыхления земли колышком.

Практические работы. Полив комнатных растений. Удаление пыли с крупных кожистых листьев влажной тряпочкой или губкой, с опущенных листьев — кисточкой или мягкой щеточкой. Опрыскивание растений с мелкими гладкими листьями из пульверизатора. Удаление сухих листьев. Рыхление земли.

II полугодие.

Уход за жилищем. Виды жилища: индивидуальный дом, квартира. Помещения индивидуального дома (квартиры): веранда, прихожая (коридор), зал (гостиная), спальня, кухня, ванная комната, туалет.

Назначение мебели. Названия предметов мебели. Названия частей отдельных предметов мебели.

Показ предметов мебели и их частей, которые называет учитель. Называние учащимися предъявляемых предметов мебели и их частей.

Гигиенические требования к жилому помещению: в помещении должен быть порядок, должно быть чисто, проветрено, светло, тепло.

Способы сухой уборки помещений (без использования пылесоса): подметание, удаление пыли. Инвентарь для сухой уборки: веник, половая щетка, совок, тряпочки. Хранение инвентаря.

Рабочая одежда. Хранение рабочей одежды.

Практические работы. Мытье и протирание резиновых и пластмассовых игрушек (практическое повторение). Вытирание пыли с подоконников, неполированной деревянной мебели, деревянных игрушек влажной тряпочкой (практическое повторение). Вытирание пыли с мебели с полированной поверхностью сухой тряпочкой (практическое повторение). Подметание пола.

Уход за домашними животными. Названия отдельных аквариумных рыбок. Распознавание аквариумных рыбок по их названию. Называние учащимися демонстрируемых рисунков аквариумных рыбок. Правила кормления аквариумных рыбок.

Практические работы. Кормление аквариумных рыбок.

Питание. Названия продуктов питания и кулинарных блюд (ранее знакомых и новых). Мучные и молочные продукты питания; фрукты, овощи.

Показ продуктов питания и кулинарных блюд, которые называет учитель. Называние учащимися предъявляемых продуктов питания и кулинарных блюд.

Места хранения продуктов питания: хлебница, холодильник, шкаф для продуктов, погреб.

Размещение продуктов питания для хранения.

Названия предметов посуды и столовых приборов (закрепление учебного материала начальных классов).

Расширение знаний учащихся о предметах посуды и столовых приборах.

Показ предметов посуды и столовых приборов, которые называет учитель. Называние учащимися предъявляемых предметов посуды и столовых приборов.

Правила сервировки стола к завтраку (ужину).

Инвентарь для мытья посуды (тряпочка, губка, щетки). Оборудование рабочего места для мытья посуды. Правила безопасности при мытье посуды.

Практические работы. Сервировка стола к завтраку (ужину). Мытье и чистка металлической (неэмалированной) столовой и кухонной посуды, столовых приборов. Сушка вымытой посуды.

Уход за комнатными растениями. Названия отдельных комнатных растений (ранее знакомых и новых).

Показ комнатных растений, которые называет учитель. Называние учащимися предъявляемых комнатных растений.

Части комнатных растений: корень, стебель, листья, цветы.

Нахождение частей комнатных растений по их названию, называние учащимися частей комнатных растений.

Виды работ по уходу за комнатными растениями: полив, удаление пыли, удаление сухих листьев, рыхление земли, мытье горшков и поддонов, их значение.

Инвентарь для ухода за растениями: лейка, тряпочки, губка, кисточка (мягкая щеточка), пульверизатор, колышек.

Требования к воде для полива. Правила полива. Частота полива отдельных растений.

Распознавание сухих листьев.

Правила рыхления земли колышком.

Практические работы. Полив комнатных растений. Удаление пыли с крупных кожистых листьев влажной тряпочкой или губкой, с опущенных листьев — кисточкой или мягкой щеточкой. Опрыскивание растений с мелкими гладкими листьями из пульверизатора. Удаление сухих листьев. Рыхление земли. Мытье горшков и поддонов.

Шестой класс (136 часов).

I полугодие

Выращивание комнатных растений. Повторение (сведения и практические работы, выполнявшиеся в V классе).

Расширение знаний учащихся о многообразии комнатных растений.

Черенок. Растения, которые можно размножать стеблевыми черенками (бальзамин, плющ обыкновенный, традесканция и др.).

Наблюдения за заготовкой черенков учителем, за появлением корней, развитием укореняющихся черенков, за изменением цвета листьев традесканции в условиях разного освещения.

Практические работы. Укоренение черенков в воде. Участие в заготовке почвы, подготовке рассадных ящиков, цветочных горшков, посадке черенков для укоренения, пересадке в цветочные горшки.

Уход за жилищем. Повторение (сведения и практические работы, выполнявшиеся в V классе).

Расширение знаний учащихся о помещениях индивидуального дома (квартиры).

Упражнения в подборе мебели для кухни, зала (гостиной), спальни, прихожей.

Механическая щетка, ее устройство. Правила чистки ковров и ковровых покрытий механической щеткой.

Виды работ по подготовке квартиры (индивидуального дома) к зиме: установка двойных окон (на уровне представления), установка уплотнителей на окна и двери, заклеивание окон

Инвентарь для уборки двора. Хранение уборочного инвентаря. Правила безопасности при обращении с инвентарем (грабли и др.); правила безопасности, санитарии и гигиены при уборке двора. Особенности уборки двора в разное время года.

Практические работы. Чистка ковров и ковровых покрытий механической щеткой. Чистка механической щетки после работы. Участие в установке уплотнителей и заклеивании окон (работа в паре с учителем с выполнением доступных операций — снятие с уплотнителя липкой ленты, намазывание полоски бумаги клеем, держание и подача учителю уплотнителя и полосок бумаги). Уборка школьной территории в разное время года.

Уход за одеждой. Повторение материала (сведения и практические работы, выполнявшиеся в V классе).

Расширение знаний о предметах одежды.

Моющие средства: хозяйственное мыло, стиральный порошок. Хранение и правила безопасности при использовании стирального порошка. Последовательность стирки мелких предметов с применением стирального порошка.

Виды пуговиц по материалу, из которого они изготовлены, разнообразие пуговиц по цвету, форме, конструкции (обычные, на «ножке»).

Подбор пуговиц к одежде по размеру и цвету.

Практические работы. Ручная стирка мелких предметов (носовой платок, носки, косынка) с применением хозяйственного мыла: замачивание, отстирывание в руках и на стиральной доске, полоскание, отжимание. Сушка выстиранных предметов.

Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями, пуговиц с «ушком».

II полугодие

Уход за домашними животными. Повторение (сведения и практические работы, выполнявшиеся в V классе).

Названия птиц, которые содержатся в клетке (попугаи, канарейка). Виды работ по уходу за птицами в клетках: чистка клеток, кормление. Виды кормов, правила безопасности, санитарии и гигиены при уходе за птицами в клетках.

Практические работы. Смена воды. Участие в чистке клеток, кормлении птиц.

Питание. Повторение (сведения и практические работы, выполнявшиеся в V классе).

Основные группы продуктов питания: мучные, мясные, рыбные, молочные, овощи, фрукты, ягоды.

Признаки недоброкачества некоторых продуктов питания.

Различение недоброкачественных и пригодных для использования продуктов питания.

Способы упаковки продуктов питания для хранения. Правила размещения продуктов питания в холодильнике.

Правила сервировки стола к обеду.

Виды посуды по материалу изготовления. Бережное отношение к бьющейся посуде. Правила безопасности при обращении с бьющейся посудой.

Практические работы. Сервировка стола к обеду. Мытье фарфоровой и керамической посуды.

Уход за комнатными растениями. Повторение (сведения и практические работы, выполнявшиеся в V классе).

Названия отдельных комнатных растений.

Показ комнатных растений. Называние учащимися предъявляемых комнатных растений.

Закрепление знаний о частях комнатных растений: корень, стебель, листья, цветы.

Нахождение частей комнатных растений по их названию, называние учащимися частей комнатных растений.

Закрепление знаний о видах работ по уходу за комнатными растениями: полив, удаление пыли, удаление сухих листьев, рыхление земли, мытье горшков и поддонов, их значение.

Инвентарь для ухода за растениями: лейка, тряпочки, губка, кисточка (мягкая щеточка), пульверизатор, колышек.

Требования к воде для полива. Правила полива. Частота полива отдельных растений.

Распознавание сухих листьев.

Правила рыхления земли колышком.

Практические работы. Полив комнатных растений. Удаление пыли с крупных кожистых листьев влажной тряпочкой или губкой, с опушенных листьев — кисточкой или мягкой щеточкой. Опрыскивание растений с мелкими гладкими листьями из пульверизатора. Удаление сухих листьев. Рыхление земли. Мытье горшков и поддонов.

Седьмой класс (136 часов)

I полугодие

Уход за комнатными растениями. Повторение (сведения и практические работы, выполнявшиеся в V—VI классах).

Уход за одеждой. Повторение материала (сведения и практические работы) V—VI классов.

Расширение знаний учащихся о предметах одежды.

Способы стирки: ручная стирка, машинная стирка. Правила хранения одежды, требующей стирки.

Виды работ по ремонту одежды: пришивание пуговиц, пришивание вешалки, ремонт по распоровшемуся шву.

Наблюдения за выполнением машинной стирки.

Практические работы. Подготовка предметов одежды к стирке. Подбор и пришивание пуговиц, вешалки к одежде.

Уход за жилищем. Повторение (сведения и практические работы, выполнявшиеся в V—VI классах).

Инвентарь для влажной уборки помещений. Хранение уборочного инвентаря. Правила безопасности, санитарии и гигиены при влажной уборке помещений. Последовательность работы при выполнении влажной уборки (мытьё батарей, плинтусов, пола).

Предметы, создающие уют: занавески, шторы, скатерти, салфетки, ковры и ковровые дорожки. Назначение отдельных предметов.

Анализ предметного наполнения различных помещений.

Практические работы. Мытьё батарей, плинтусов, пола.

II полугодие

Уход за домашними животными. Повторение (сведения и практические работы, выполнявшиеся в V—VI классах).

Правила содержания кошки и собаки. Виды работ по уходу за кошкой и собакой. Ответственность человека за домашнее животное. Правила безопасности, санитарии и гигиены при содержании кошки и собаки.

Практические работы. Уход за кошкой и собакой (выполняются в качестве домашнего задания под контролем родителей при наличии дома этих животных).

Выращивание комнатных растений. Повторение (сведения и практические работы, выполнявшиеся в VI классе).

Расширение знаний учащихся о многообразии растений.

Семена. Растения, которые можно размножить семенами (бархотки, астры, укроп и др.).

Наблюдения за появлением листьев, за изменением размера листьев в ходе роста и развития растения.

Практические работы. Участие в заготовке почвы, подготовке рассадных ящиков, цветочных горшков. Посев семян. Полив, рыхление почвы.

Питание. Повторение (сведения и практические работы, выполнявшиеся в V—VI классах).

Кулинарные блюда быстрого приготовления: состав хорошо знакомых и часто потребляемых в школьной столовой и дома блюд.

Горячие напитки (чай, кофе, какао). Способы приготовления чая, кофе, какао.

Продукты для приготовления бутербродов. Последовательность и правила приготовления и оформления бутербродов.

Организация рабочего места, санитарно-гигиенические правила безопасности при приготовлении горячих напитков, бутербродов.

Особенности мытья эмалированной посуды, мойки, плиты.

Практические работы. Приготовление горячих напитков, бутербродов. Мытье эмалированной посуды, мойки, плиты.

Восьмой класс (136 часа).

I полугодие.

Выращивание комнатных растений. Повторение (сведения и практические работы, выполнявшиеся в V—VII классах).

Расширение знаний учащихся о многообразии комнатных растений. Признаки необходимости пересадки (перевалки) растений. Последовательность выполнения пересадки (перевалки) растений.

Практические работы. Участие в подготовке почвы, подготовке горшков и перевалке (пересадке) растений.

Уход за одеждой.

Повторение материала (сведения и практические работы) V—VII классов.

Расширение знаний учащихся о предметах одежды.

Бытовая стиральная машина: общие сведения об устройстве и порядке работы.

Правила безопасности при машинной стирке. Безопасность поведения при нахождении рядом с работающей стиральной машиной (не прикасаться одновременно к стиральной машине и ванне, трубам, кранам и т. д.).

Электроутюг: общие сведения об устройстве, подготовке к работе и порядке работы. Правила безопасности при обращении с электроутюгом и работе с ним.

Последовательность ремонта одежды по распоровшемуся шву.

Практические работы. Помощь взрослому (учителю) в процессе машинной стирки (проверка и сортировка белья, загрузка белья в машину и другие доступные операции). Сушка выстиранных предметов. Глажение мелких предметов.

Ремонт одежды по распоровшемуся шву, пришивание пуговиц.

Уход за жилищем. Повторение (сведения и практические работы, выполнявшиеся в V—VII классах).

Практические работы. Мытье батарей, плинтусов, пола.

II полугодие

Уход за комнатными растениями. Повторение (сведения и практические работы, выполнявшиеся в V—VII классах).

Питание. Повторение (сведения и практические работы, выполнявшиеся в V—VII классах).

Последовательность и правила работы при приготовлении вареных яиц.

Продукты для приготовления салатов. Последовательность и правила приготовления и оформления салатов.

Организация рабочего места, санитарно-гигиенические правила и правила безопасности при приготовлении вареных яиц, салатов.

Правила сервировки праздничного стола.

Практические работы. Приготовление вареных яиц, салатов. Сервировка праздничного стола.

Уход за жилищем. Электрический бытовой пылесос: общие сведения об устройстве, о подготовке к работе и порядке работы. Правила безопасности при обращении с пылесосом и работе с ним.

Практические работы. Подготовка пылесоса к работе до включения в электросеть (соединение шлангов, трубок, выбор и присоединение насадки); чистка ковров и мягкой мебели; рассоединение шлангов, трубок, насадки после отключения пылесоса от сети и вытягивания шнура.

Девятый класс. (136 часов)

I полугодие

Уход за комнатными растениями. Повторение (сведения и практические работы, выполнявшиеся в V—VIII классах).

Уход за одеждой. Повторение материала (сведения и практические работы) V—VIII классов.

Практические работы. Ручная стирка относительно некрупных предметов одежды и белья (майка, трусы, наволочка, фартук и т. д.). Сушка выстиранных предметов. Глаженье мелких предметов.

Ремонт одежды по распорвавшемуся шву, пришивание пуговиц.

Уход за жилищем. Повторение (сведения и практические работы, выполнявшиеся в V—VIII классах).

Практические работы. Влажная уборка пола. Участие в генеральной уборке помещений с выполнением ранее освоенных работ.

II полугодие.

Уход за жилищем. Генеральная уборка помещений: содержание и последовательность работ.

Особенности уборки пола с различным покрытием: линолеумного, кафельного, паркетного. Применение моющих средств при мытье пола с линолеумным покрытием.

Практические работы. Влажная уборка пола с паркетным покрытием. Участие в генеральной уборке помещений с выполнением ранее освоенных работ.

Выращивание комнатных растений. Повторение (сведения и практические работы, выполнявшиеся в V—VIII классах).

Питание. Повторение (сведения и практические работы, выполнявшиеся в V—VIII классах). Кулинарные блюда длительного приготовления: состав хорошо знакомых и часто употребляемых в школьной столовой и дома блюд.

Социально-бытовая ориентировка.

(четвертый - девятый классы)

Пояснительная записка

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью показывает, что данная категория детей испытывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

С большим трудом усваиваются ими усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения; использование табличек, объявлений, указателей, навыки поведения в магазине и других общественных местах. Эти навыки и умения тесно связаны с теми общеобразовательными знаниями, которые в состоянии получать дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в школе, т.е. с чтением, письмом, элементарной математикой. Но не всегда продвижение в этих знаниях соответствует успешной социальной адаптации подростка с тяжелыми нарушениями в интеллектуальном развитии. Безусловно, обучение элементарной грамоте и счету помогает более успешно адаптироваться в общественной жизни.

Между тем, бесспорно и другое – одного обучения грамоте и счету для него недостаточно, необходимо специальное обучение навыкам общения. Это обучение протекает более эффективно, когда ребенок на практике сталкивается со своей суммой знаний и навыков, тесно связанных с жизнью человека в обществе. Такое обучение осуществляется по программе бытовой ориентации. Этот предмет вводится в учебный план для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с четвертого года обучения; но будет

недостаточно, если данная категория детей просто заучит и будет владеть только умениями и навыками, указанными в программе. Программа предусматривает, что с младших лет обучения у детей с тяжелыми нарушениями интеллектуального развития должно вырабатываться положительное эмоциональное отношение к общественному окружению путем развития и воспитания положительных эмоций, правильных взаимоотношений с людьми.

Четвертый класс (68 часов).

I полугодие

Я и моя семья. Место жительства. Знание и отчетливое произношение своей фамилии и имени. Знание своего возраста. Знание своего адреса. Знание фамилии, имени, отчества отца и матери. Знание имен ближайших родственников (братья, сестры, бабушка, дедушка), степень их родства.

Моя школа и мой класс. Знание названия, номера и адреса школы. Узнавание директора школы, учителей, врача. Знание всех школьных помещений. Четкое соблюдение всех режимных моментов и требований «Правил для учащихся». Умение приветствовать работников школы, родителей и друг друга.

Навыки общения и культуры поведения. Выработка навыков организованного коллективного поведения. Выработка умений правильно ходить, стоять, сидеть. Умение обратиться с вопросом, сообщением, передать просьбу, поручение товарищу, взрослому. Умение выслушать речь взрослого. Умение благодарить за помощь, за услугу. Выработка поведения в общественных местах: на улице, в транспорте. Посещение кукольного театра, просмотр диафильмов.

Улица. Правила уличного движения. Транспорт. Улица и ее части: тротуар, проезжая часть, переход. Их назначение. Экскурсии по улицам. Знание крупных объектов, расположенных вблизи школы. Правила поведения на улице.

Элементарные правила дорожного движения и поведение пешеходов. Светофор, переход. Изучение пути следования от дома до школы и обратно. Правила поведения пассажиров в транспорте.

Праздники. Празднование дат Красного календаря и участие в школьных утренниках.

II полугодие

Организация общественного питания. Буфет, школьная столовая. Правила поведения в столовой. Знать, кто отпускает пищу, кто моет посуду. Выработка привычки убирать за собой грязную посуду.

Культурные учреждения для отдыха учащихся. Парк, сквер. Отличие леса от парка и сквера. Озеленение городов и значение озеленения для здоровья человека. Охрана зеленых насаждений.

Навыки общения и культуры поведения. Выработка навыков организованного коллективного поведения. Умение обратиться с вопросом, сообщением, передать просьбу, поручение товарищу, взрослому. Умение выслушать речь взрослого. Умение благодарить за помощь, за услугу. Выработка поведения в общественных местах: на улице, в кино, на экскурсии, в магазине, в транспорте. Систематические посещения кино, кукольного театра, просмотр диафильмов. Навыки поведения в школьном буфете, столовой.

Улица. Правила уличного движения. Улица и ее части: тротуар, проезжая часть, переход. Их назначение. Движение по тротуару у выездов со дворов домов. Экскурсии по улицам. Закрепление правил поведения на улице. Соблюдение чистоты и порядка на улице.

Элементарные правила дорожного движения и поведение пешеходов. Светофор, переход. Закрепление пути следования от дома до школы и обратно. Закрепление правил поведения пассажиров в транспорте.

Праздники. Празднование дат Красного календаря и участие в школьных утренниках.

Пятый класс. (68 часов)

I полугодие.

Повторение материала четвертого класса

Я и моя семья. Знание места работы родителей и их профессии. Посещение (по возможности) места работы родителей и знакомство с характером их труда. Знание, в каком классе учатся или где работают брат, сестра.

Правила уличного движения. Табличка «Берегись автомобиля». Как надо идти около такой таблички. Глобальное чтение этой таблички.

Перекресток. Переход. Указатели, обозначающие переход. Указатели на перекрестках «Идите», «Стойте». Правила перехода. Узнавание дороги у прохожих. Помощь пожилым и больным в переходе через улицу.

Навыки культурного поведения. Систематические упражнения в диалоге, в умении коротко и полно ответить на поставленный вопрос, обратиться с просьбой, вопросом или предложением к малознакомому и

незнакомому человеку, действовать по устной инструкции, умение передать определенную просьбу, распоряжение указанному лицу и т.п.

Праздники. Празднование дат Красного календаря и участие в школьных утренниках.

II полугодие

Улица. Улица. Переулок. Площадь. Названия улиц, переулков и площадей, расположенных вблизи школы и местожительства. Номера домов, подъездов, квартир. Нахождение дома по адресу, нахождение заданного подъезда и квартиры. Пользование лифтом.

Телефон. Радио. Телевизор. Телефон. Назначение телефона. Умение слушать телефонный разговор и негромко говорить направленно в микрофон. Умение позвать вызываемое лицо, положив в это время трубку на стол, а не на рычаг. Знание номера домашнего телефона, служебного телефона родителей, номеров экстренного вызова (01, 02, 03).

Радио. Радиоприемники. Телевизор. Умение пользоваться телевизором.

Магазины. Виды магазинов: специализированные, универсальные. Их назначение. Обслуживающий персонал. Магазины самообслуживания и с прилавочной системой. Покупка в магазинах штучных товаров первой необходимости: булок, хлеба, соли, молока, масла и др. фасованных товаров. Умение завернуть товар в бумагу, сложить покупку в хозяйственную сумку. Отчет о покупке дома и размещение продуктов по местам.

Навыки культурного поведения. Систематические упражнения в диалоге, в умении коротко и полно ответить на поставленный вопрос, обратиться с просьбой, вопросом или предложением к малознакомому и незнакомому человеку, действовать по устной инструкции, умение передать определенную просьбу, распоряжение указанному лицу и т.п.

Праздники. Празднование дат Красного календаря и участие в школьных утренниках.

Шестой класс (68 часов)

I полугодие.

Повторение материала пятого класса.

Навыки культурного поведения. Соблюдение правил культурного поведения на улице: использование урн, пользование туалетами. Продолжение работы по привитию культуры поведения в кино, театре, на остановках транспорта, в транспорте. Правила поведения дома: выполнение постоянных поручений в семье, забота о младших, пожилых или больных членах семьи.

Мой город. Главные улицы города. Памятники города. Экскурсии к памятникам города.

Улица. Улица. Переулок. Площадь. Названия улиц, переулков и площадей, расположенных вблизи школы и местожительства. Номера домов, подъездов, квартир. Нахождение дома по адресу, нахождение заданного подъезда и квартиры. Пользование лифтом.

Транспорт. Транспорт. Виды транспорта. Правила выхода из транспорта и обход его. Таблички указателей остановок транспорта.

Праздники. Празднование дат Красного календаря и участие в школьных утренниках.

II полугодие

Мой город. Главные улицы города. Памятники города. Экскурсии к памятникам города.

Бытовые осветительные приборы. Электричество. правила техники безопасности при пользовании электроприборами. Бытовая электроарматура: розетка, выключатель, вилка, провод. Электрическая лампочка. Ввертывание лампочки в патрон под наблюдением взрослых. Светильники: люстры, бра, торшеры, настольные лампы.

Магазины. Виды магазинов: промтоварный, продовольственный, магазин «Культтовары», «Канцелярские товары». Игры в магазин. Тренировка учащихся в умении отобрать нужный товар в магазине и рассчитаться в классе. Систематические упражнения в размене денег и подсчетах стоимости покупки и сдачи. Знание основных хлебо – булочных изделий, молочных продуктов, канцелярских товаров. Практические закупки товаров в обычных магазинах и магазинах самообслуживания. Колхозный рынок.

Организация общественного питания. Знакомство с предприятиями общественного питания (экскурсии).

Глобальное чтение вывесок «Столовая», «Буфет», «Кафе». Кто готовит пищу, моет посуду, нарезает хлеб (экскурсия). Столовая самообслуживания. Буфет. Различные покупки в буфете.

Праздники. Празднование дат Красного календаря и участие в школьных утренниках.

Седьмой класс (68 часов).

I полугодие.

Повторение материала шестого класса.

Навыки общения и культуры поведения. Выработка навыков организованного коллективного поведения. Умение обратиться с вопросом,

сообщением, передать просьбу, поручение товарищу, взрослому. Умение выслушать речь взрослого. Умение благодарить за помощь, за услугу. Выработка поведения в общественных местах: на улице, на экскурсии, в магазине, в транспорте. Навыки поведения в школьном буфете, столовой.

Транспорт. Транспорт. Виды транспорта. Закрепление правил выхода из транспорта и обход его. Таблички указателей остановок транспорта.

Стоимость проезда и правила приобретения, правила пользования проездными месячными билетами. Остановки транспорта по пути следования в школу.

Торговля. Газетный киоск. Что продают в газетных киосках. Глобальное чтение вывесок «Газеты» и «Союзпечать». Практически покупки газет, открыток, конвертов, марок и др.

Занятия людей в городах и деревне. Значение слов город, деревня. Предприятия в городе, деревне. Профессии городские, сельские. Что дает город деревне, деревня городу. Кем работают родители, братья, сестры, родственники. Картины из жизни города и деревни.

Праздники. Празднование дат Красного календаря и участие в школьных утренниках.

II полугодие

Транспорт, служба быта в городе. Транспорт: железнодорожный, автомобильный, воздушный, водный.

Служба быта. Дом быта. Мастерская службы быта: по ремонту обуви, одежды.

Навыки общения и культуры поведения. Закрепление навыков организованного коллективного поведения Закрепление умение обратиться с вопросом, сообщением, передать просьбу, поручение товарищу, взрослому Отработка поведения в общественных местах: на улице, на экскурсии, в магазине, в транспорте. Посещение кукольного театра, кинотеатра, цирка (совместно с родителями).

Больницы, поликлиники. Больницы для детей и взрослых. Бесплатное лечение в больнице. Поликлиники для взрослых и детей. Поликлиники по месту жительства. Запись в регистратуре. Талон для посещения врача. Игра «На приеме у врача». Тренировка учащихся в умении вызвать врача на дом по телефону.

Праздники. Празднование дат Красного календаря и участие в школьных утренниках.

Восьмой класс (68 часов).

I полугодие.

Повторение материала седьмого класса.

Мой город. Главные улицы города. Фабрики, заводы, вокзалы. Предприятия обслуживания населения. Памятники города. Стадионы, парки. Экскурсии к памятникам города.

Транспорт, служба быта в городе. Транспорт: железнодорожный, автомобильный, воздушный, водный.

Служба быта. Дом быта. Мастерская службы быта: по ремонту бытовых приборов, часов и др. Примерочная, химчистка.

Почта. Телеграф. Почта. Почтовые отделения: письма, посылки. Почтовое отделение. Почтальон. Почтовые ящики для отправления корреспонденции.

Почтовые ящики: индивидуальные, домовые. Конверты, почтовые карточки, открытки. Значки почтовой оплаты. Марки. Приклеивание марок на конверт. Отправление писем в адрес школы, дома, получение их. Телеграммы деловые и поздравительные. Перевозка почты.

Праздники. Празднование дат Красного календаря и участие в школьных утренниках.

II полугодие.

Магазины. Виды магазинов: промтоварный, продовольственный. Что в них продается. Глобальное чтение вывесок «Булочная», «Гастроном», «Универмаг» и др. Профессии работников магазина: кассир, продавец, контролер. Экскурсии в магазин.

Забота о людях в России. Благоустроенные квартиры трудящихся. Благоустроенные помещения на заводах, фабриках и в учреждениях. Обеденный перерыв. Общественное питание, 8 – ми часовой рабочий день. Два входных дня и их значимость. Оплачиваемый отпуск трудящихся. Бесплатная учеба. Медицинская помощь на дому и оплата больничных листов. Лечение в санаториях.

Уважение к пожилым и больным людям. Культурный отдых трудящихся и детей: дома отдыха, курорты, оздоровительные лагеря, кино, театры и др.

Наша Родина – Россия. Формирование представлений о Родине. Столица России – Москва.. Труд людей. Каждый гражданин бережет общественную собственность, трудится на благо своей Родины.

Великая Отечественная Война. Беседы о Великой Отечественной Войне. Самоотверженный труд советских людей.

Праздники. Празднование дат Красного календаря и участие в школьных утренниках.

Девятый класс (68 часов).

I полугодие.

Повторение материала восьмого класса

Народы России. Народы нашей страны.

Мой город. Главные улицы города. Фабрики, заводы, вокзалы. Предприятия обслуживания населения. Реки, протекающие через город. Стадионы, парки, музеи, библиотеки, кинотеатры, театры.

Трудовое законодательство. Беседа о профессиях. Охрана интересов трудящихся в трудовом законодательстве. Прием на работу. Документы: паспорт, заявление, трудовая книжка. Увольнение с работы.

Правовые нормы. Правила поведения на производстве. Бережное отношение к общественному имуществу. Ответственность за правонарушения. Полиция. Основные права граждан РФ – право на отдых, на труд, на образование.

Праздники. Празднование дат Красного календаря и участие в школьных утренниках.

II полугодие.

Трудовое законодательство. Беседа о профессиях. Охрана интересов трудящихся в трудовом законодательстве. Прием на работу. Документы: паспорт, заявление, трудовая книжка. Увольнение с работы.

Производство и его подразделения: цеха, участки. Мастер производства. Выполнение плана. Отдел кадров. Продукция. Требования к ней. Оплата труда. Выполнение правил внутреннего распорядка. Профсоюз. Трудовая книжка.

Правовые нормы. Закрепление правил поведения дома, на улице, в общественных местах. Ответственность за правонарушения. Полиция. Уважительное отношение к людям. Основные права граждан РФ – право на отдых, на труд, на образование.

Великая Отечественная Война. Беседы о Великой Отечественной Войне. Самоотверженный труд советских людей. Боевые подвиги людей.

Праздники. Празднование дат Красного календаря и участие в школьных утренниках.

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)

(пятый - девятый классы)

Пояснительная записка

Программа разработана на основе программы для государственных общеобразовательных учебных заведений РФ, рекомендованной Министерством общего и профессионального образования РФ и МЧС России от 04.02.94 г. №15-М / 22-201-10.

Задачами программы являются:

- формирование у детей способностей распознавать и оценивать опасные

ситуации и вредные факторы среды обитания человека;

- освоение навыков здорового образа жизни;

- формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни, по оказанию само- и взаимопомощи, в случае проявления опасностей;

- освоение учащимися правил и принципов безопасного поведения.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и включает два логически взаимосвязанных блока,

I блок – «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях».

II блок – «Охрана здоровья».

Последовательность изучения тем может варьироваться учителем самостоятельно в зависимости от индивидуальной особенности группы и индивидуальных особенностей каждого ребенка, а также ситуаций в регионе.

Программа построена по принципу поэтапного усложнения и расширения объема сведений, она тесно связана с программами по самообслуживанию, СБО, ХБТ. Она построена по концентрическому принципу с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания и умения в течение первого года, а далее дополнять их новыми сведениями и умениями.

Пятый класс (34 часа).

I полугодие.

Введение понятий: полезно-вредно; опасно-безопасно.

Безопасность в помещении, в доме, в школе. Правила поведения на лестнице.

Виды опасных и вредных факторов современного жилища (электроприборы, газ, вода, колющие, режущие инструменты, средства бытовой химии).

Безопасность на улице (транспорт, элементы дороги, светофор).

Путь в школу и домой.

II полугодие.

Путь в школу и домой.

Детские шалости с огнем.

Как действовать при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте.

Ролевые игры по формированию умений пользоваться телефоном в опасных ситуациях («01», «02», «03», «04»).

Шестой класс. (34 часа).

I полугодие.

Личная безопасность на улице. Правила безопасного поведения ученика на улице в различных ситуациях (если в ходе прогулки потерял родителей или класс). Игры на улице, во дворе.

Правила дорожного движения. Виды общественного транспорта. Правила безопасности на остановках общественного транспорта. Поведение в общественном транспорте. Движение пешеходов по тротуарам. Переход улицы. Сигналы светофора.

II полугодие

Личная безопасность дома. Особенности жизнеобеспеченности современного жилища (электричество, газ, вода). Правила поведения дома (если ты остался один).

Пожарная безопасность. Причины возникновения пожара. Правила поведения при пожаре.

Седьмой класс (34 часа.)

I полугодие.

Правила дорожного движения. Дорога и ее главные составные части. Дорожные знаки (пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Дорожная разметка («Зебра»). Безопасная дорога от дома до школы и обратно. Правила перехода улицы при высадке из общественного транспорта.

Личная безопасность на улице. Причины, по которым улица становится зоной повышенной опасности. К кому можно и нужно обратиться за помощью на улице.

II полугодие

Личная безопасность дома. Электроприборы. Как правильно пользоваться электроприборами. Что делать при утечке воды, газа. Средства бытовой химии и лекарственные препараты. Какая опасность в них таится? Правила безопасного поведения при возникновении угрозы личной безопасности дома, в лифте, в подъезде.

Пожарная безопасность. Пожар. Чем он опасен? Меры предупреждения возникновения пожара.

Восьмой класс (68 часов.)

I полугодие.

Правила дорожного движения. Поведение в общественном транспорте. Обязанности пассажиров. Сигналы светофора и регулировщика; сигналы, подаваемые водителями транспортных средств (звуковые, световые).

Личная безопасность дома. Газ. Правила пользования газом. Электроплита. Правила пользования электроплитой. Оказание первой помощи. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах и царапинах, при кровотечении из носа.

Природа. Водоемы. Безопасность на воде в разное время года. Безопасность

при общении с животными.

II полугодие.

Природа. Правила поведения в лесу, на водоемах. Домашние и дикие животные. Меры безопасности при обращении и уходе за ними.

Оказание первой помощи. перевязочный материал. Правила пользования им. Средства бытовой химии. Химические ожоги, отравления.

Чрезвычайные ситуации. Город как источник опасности (транспорт, скопление народа, наличие опасных промышленных объектов, повышенная преступность). Вызов служб безопасности (милиция, служба медицинской помощи, пожарная охрана, службы спасения).

Правила дорожного движения. Правила поведения при аварийной ситуации в транспорте.

Девятый класс (68 часов.)

I полугодие.

Чрезвычайные ситуации криминогенного характера. Возможности покушения на жилище, способы защиты жилища. Зоны повышенной криминогенной опасности (вокзалы, стадионы, парки и др. места массового скопления людей). Правила поведения в экстремальной ситуации. Чрезвычайные ситуации на железной дороге. Опасность, которая может возникнуть в вагоне поезда. Причины возникновения опасной ситуации в лифте.

Природа. Экстремальные ситуации для человека в природной среде. Способы преодоления этих ситуаций. Безопасное поведение в лесу и на водоеме.

Оказание первой помощи. Элементарные сведения об инфекционных заболеваниях. Меры профилактики.

II полугодие.

Оказание первой помощи. Инфекционные заболевания. Способы их распространения. Меры профилактики. Опасность раневой инфекции. Первая медицинская помощь при ранах, ожогах. Медицинская аптечка.

Природа. Чрезвычайные ситуации природного характера. Их опасность и последствия. Действия учащихся при стихийных бедствиях.

Личная безопасность дома. Причины поражения человека электрическим током и возникновение пожаров. Меры профилактики поражения электрическим током, аварий и пожаров. Возможные случаи покушения на жилище и имущество. Рекомендации по безопасному поведению в квартире в различных ситуациях. Основные способы защиты жилища.

Безопасное поведение на улицах и в общественных местах. Зоны повышенной криминогенной опасности на улице и в общественных местах. Основы безопасности в общественных местах. Как получить помощь со

стороны. Категории людей, представляющих опасность. Основные правила и рекомендации по предупреждению сексуального насилия.

4.2. Учебная литература, используемая в обучении.

Учебник	Автор
Развитие речи.	Худенко Е.Д. Федорова Г.А.
Математика 1, 2 части	Алышева Т.В.
Рабочие тетради Математике 1, 2 части	Алышева Т.В.
Букварь	Воронкова В.В., Коломыткина И.В.
Ручной труд	Кузнецова Л. А.
Рабочие тетради Ручной труд	Кузнецова Л. А.
Окружающий мир	Кудрина С.В.
Рабочие тетради Окружающий мир	Кудрина С.В.
Устная речь	Комарова С.В.
Рабочие тетради Устная речь	Комарова С.В.
Пропись в 3-х ч.	Аксенова А.К.

4.3. Программа внеурочной и воспитывающей деятельности

Дополнительное образование и внеурочная деятельность.

Дополнительное образование детей правомерно рассматривать как важнейшую составляющую образовательного пространства. Этот вид образования социально востребован и требует особого внимания школы. Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации и социализации. Внеурочная деятельность способствует развитию интереса к различным областям знаний, к культуре и искусству. Главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь с урочной деятельностью.

Основным направлением дополнительного образования в школе

является коррекция личностных качеств умственно отсталого ребенка. Специфика дополнительного образования в школе определяется материальным и кадровым потенциалом, особенностями воспитательной системы и традициями школы.

Дополнительное образование в школе ведется бесплатно для всех желающих, по следующему направлению:

- **Духовно-нравственное**

Дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в той или иной степени охвачен каждый ребёнок в школе.

Занятия в кружках, спортивных секциях – это занятия по интересам, по выбору школьника. Перечень образовательных услуг формируется с учетом пожеланий родителей, детей, медицинских работников школы, т.к. выполняет, в том числе, компенсаторно-корректирующую функцию образования.

Духовно-нравственное воспитание

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся разрабатывалась с учетом культурно-исторических, социально-экономических демографических и иных особенностей, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, планируемых результатов, форм воспитания и социализации обучающихся; взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления; участия обучающихся в деятельности детско-юношеских объединений. Программа духовно-нравственного развития содержит теоретические положения и методические рекомендации по формированию целостной образовательной среды, пространства духовно-нравственного развития учащихся, иначе определяемого как уклад школьной жизни. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно-полезную, трудовую, эстетическую, социально-коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций России.

Школа создает условия для реализации указанной программы, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание

ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации. Ведущая, содержательно-определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся определены на основе Концепции духовно-нравственного развития гражданина России.

Они формируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

На основе национального воспитательного идеала в данной программе формулируется **основная педагогическая цель** — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Определяются **ценностные установки** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоуважение, достоинство, любовь к жизни и

человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Определяются **направления и общие задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование

представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним;

- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся лежат следующие принципы:

1. *Принцип ориентации на идеал.* Воспитание всегда ориентировано на

определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

2. *Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

3. *Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. Персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

4. *Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную, не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди.

5. *Принцип полисубъектности воспитания.* В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.

6. *Принцип системно-деятельностной организации воспитания.*

Воспитание обучающихся включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности школьников. Разнообразная деятельность обучающихся должна раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства дети нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией.

Примерные виды деятельности и формы занятий с обучающимися:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой - Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Москвы (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);

- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания);

- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций);

- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);

- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых

детско-юношескими организациями);

- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации проведения национально-культурных праздников);

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

- участие в проведении внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в

оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прауродителях);

- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Хозяйственно-бытовой труд», участия в разработке и реализации различных проектов);

- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни,

возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий);

- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;

- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);

- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды, экологически грамотного питания), здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений;

- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива образовательного учреждения) в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями);

- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями)).

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного

непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.)

- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;

- участие в художественном оформлении помещений.

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школа взаимодействует с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений в мероприятиях проводимых школой;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития

педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания. Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планами воспитательной работы образовательного учреждения.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Воспитательные **результаты** и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения,

т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Перечень воспитательных программ.

№	Название программы
1.	Кружок «Веселый теремок»
2.	Кружок «Мир вокруг нас»

Раздел V. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Система оценки планируемых результатов освоения образовательной программы.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющих в образовании ребенка.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических

работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Формы контроля и учета достижений обучающихся.

**Диагностика уровня личностного роста обучающихся _____ классов
в _____ уч. году.**

№ п/п	Содержание показателей	ФИО		ФИО		ФИО		ФИО	
		Начало учебно го года	Конец учеб ного года	Нача ло учеб ного года	Конец учеб ного года	Нача ло учеб ного года	Конец уче бно го год а	Начало учебно го года	Конец учебно го года
I	Уровень самостоятельности								
1	Степень обучаемости (по усвоению учебного материала)								
2	Дисциплина и организованность								
3	Коммуникабельность.								
4	Уровень развития навыков самообслуживания								

5	Умение следить за своим внешним видом.								
6	Общественная активность								
II	Социокультурные умения								
1	Пользоваться туалетом.								
2	Умываться, мыть тело под душем.								
3	Готовить себе еду на завтрак (ужин)								
4	Стирать мелкие вещи								
5	Отвечать на телефонные звонки.								
6	Переходить проезжую часть улицы								
7	Делать уборку в доме.								
8	Покупать продукты в магазине.								
9	Пользоваться общественным транспортом.								
10	Самостоятельно снимать и надевать одежду и обувь								
III	Учебные умения								
1	Считать								
2	Читать.								
3	Писать.								
4	Повторять за взрослым предложения.								
5	Выполнять действия по просьбе.								
6	Пересказывать основное содержание рассказа, мультфильма.								
IV	ИТОГО:								

Условные обозначения:

Работает самостоятельно – 5 баллов

Работает по словесной инструкции – 4 балла

Работает по подражанию или по образцу – 3 балла

Работает с частичной помощью – 2 балла

Работает с помощью – 1 балл

Не принимает помощь – 0 баллов

Октябрь ____ год

Цель: получение целостного представления о различных сторонах развития личности учащегося, определение задач его развития по заданным параметрам, оценка сформированности конкретных качеств на определенном возрастном этапе развития личности.

		<i>1. Мотивация учебно-познавательной деятельности</i>			
Фамилия, имя ученика	*учится охотно, стремится получить прочные знания и вне школьной программы	*учится с интересом, участвует в познавательной деятельности, не ограничивается рамками школьной программы, но под руководством учителя	*учится под контролем педагогов, неохотно, познавательная активность низкая, ограничивается рамками школьной программы	*не проявляет особого интереса к приобретению знаний, познавательная активность низкая, школьную программу знает плохо	*равнодушен к учению, познавательная активность отсутствует, знания образовательной программы неудовлетворительные
баллы	5	4	3	2	1

Май 2018 год

		<i>1. Мотивация учебно-познавательной деятельности</i>			
Фамилия, имя ученика	*учится охотно, стремится получить прочные знания и вне школьной программы	*учится с интересом, участвует в познавательной деятельности, не ограничивается рамками школьной программы, но под руководством учителя	*учится под контролем педагогов, неохотно, познавательная активность низкая, ограничивается рамками школьной программы	*не проявляет особого интереса к приобретению знаний, познавательная активность низкая, школьную программу знает плохо	*равнодушен к учению, познавательная активность отсутствует, знания образовательной программы неудовлетворительные
баллы	5	4	3	2	1

Октябрь _____ год

	2. Сформированность интеллектуальных умений (анализа, синтеза, сравнения, установления закономерностей):				
Фамилия, имя ученика	*высокая, самостоятельно определяет содержание, смысл анализируемого, точно обобщает, видит и осознает тонкие различия при сравнении, легко обнаруживает закономерные связи	*хорошая, охотно определяет содержание, смысл анализируемого с незначительной помощью взрослых, умеет обобщать	*средняя, задания, требующие анализа, синтеза, сравнения, обобщения и установления закономерных связей выполняет не всегда охотно и при соответствующей стимулирующей помощи взрослых	*низкая, задания выполняются с организующей и направляющей помощью учителя	*очень низкая, при выполнении задания необходима обучающая помощь, предлагаемая помощь воспринимается с трудом
баллы	5	4	3	2	1

Май _____ год

	2. Сформированность интеллектуальных умений (анализа, синтеза, сравнения, установления закономерностей):				
Фамилия, имя ученика	*высокая, самостоятельно определяет содержание, смысл анализируемого, точно обобщает, видит и осознает тонкие различия при сравнении, легко обнаруживает закономерные связи	*хорошая, охотно определяет содержание, смысл анализируемого с незначительной помощью взрослых, умеет обобщать	*средняя, задания, требующие анализа, синтеза, сравнения, обобщения и установления закономерных связей выполняет не всегда охотно и при соответствующей стимулирующей помощи взрослых	*низкая, задания выполняются с организующей и направляющей помощью учителя	*очень низкая, при выполнении задания необходима обучающая помощь, предлагаемая помощь воспринимается с трудом

баллы	5	4	3	2	1

Октябрь ____ год

	<i>3. Степень обучаемости:</i>				
Фамилия, имя ученика	Высокая, усваивает учебный материал на уроке, свободно применяет все виды памяти, обладает высокой способностью к переключению внимания.	Хорошая, учебный материал усваивает, в основном, на уроке; при необходимости использует наиболее развитые виды памяти; при желании свободно переключает внимание.	Средняя, для усвоения учебного материала необходима дополнительная домашняя проработка, использует лишь один вид памяти, способность к переключению внимания развита недостаточно.	Низкая, учебный материал усваивает плохо, память развита слабо, способность к переключению внимания практически отсутствует.	Очень низкая, учебный материал не усваивает, память не развита, способность к переключению внимания отсутствует.
баллы	5	4	3	2	1

Май ____ год

	<i>3. Степень обучаемости:</i>				
Фамилия, имя ученика	Высокая, усваивает учебный материал на уроке, свободно применяет все виды памяти, обладает высокой способностью к переключению внимания.	Хорошая, учебный материал усваивает, в основном, на уроке; при необходимости использует наиболее развитые виды памяти; при желании свободно переключает внимание.	Средняя, для усвоения учебного материала необходима дополнительная домашняя проработка, использует лишь один вид памяти, способность к переключению внимания развита недостаточно.	Низкая, учебный материал усваивает плохо, память развита слабо, способность к переключению внимания практически отсутствует.	Очень низкая, учебный материал не усваивает, память не развита, способность к переключению внимания отсутствует.
баллы	5	4	3	2	1

--	--	--	--	--	--

Октябрь _____ год

<i>4. Навыки учебного труда:</i>					
Фамилия, имя ученика	*высокие, умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы стабильный, высокий.	*хорошие, может планировать и контролировать свою деятельность с помощью учителя, не всегда организован, темп работы не всегда стабильно хороший.	*средние, с трудом планирует и контролирует свою деятельность, не организован, темп работы замедленный.	*низкие, не планирует свою деятельность, способность к самоконтролю развита слабо, темп работы низкий.	*очень низкие, не умеет и не хочет планировать свою деятельность, темп работы крайне низкий.
баллы	5	4	3	2	1

Май _____ год

<i>4. Навыки учебного труда:</i>					
Фамилия, имя ученика	*высокие, умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы стабильный, высокий.	*хорошие, может планировать и контролировать свою деятельность с помощью учителя, не всегда организован, темп работы не всегда стабильно хороший.	*средние, с трудом планирует и контролирует свою деятельность, не организован, темп работы замедленный.	*низкие, не планирует свою деятельность, способность к самоконтролю развита слабо, темп работы низкий.	*очень низкие, не умеет и не хочет планировать свою деятельность, темп работы крайне низкий.
баллы	5	4	3	2	1

Октябрь _____ год

<i>5.Результативность индивидуальных занятий:</i>					
Фамилия, имя ученика	*высокая, наблюдается постоянно возрастающий интерес, проявляется практическая инициатива.	*хорошая, интерес к занятиям стабилен, но инициатива проявляется не всегда.	*удовлетворительная, интерес к занятиям ситуативен, инициатива проявляется только по требованию учителя	*низкая, интерес к занятиям практически отсутствует, инициатива не проявляется	*очень низкая, интерес к знаниям отсутствует
баллы	5	4	3	2	1

Май _____ год

<i>5.Результативность индивидуальных занятий:</i>					
Фамилия, имя ученика	*высокая, наблюдается постоянно возрастающий интерес, проявляется практическая инициатива.	*хорошая, интерес к занятиям стабилен, но инициатива проявляется не всегда.	*удовлетворительная, интерес к занятиям ситуативен, инициатива проявляется только по требованию учителя	*низкая, интерес к занятиям практически отсутствует, инициатива не проявляется	*очень низкая, интерес к знаниям отсутствует
баллы	5	4	3	2	1

Октябрь _____ год

<i>6. Уровень утомляемости:</i>					
Фамилия, имя ученика	*очень низкий, хорошо развита способность к необходимой концентрации внимания, постоянно соблюдается режим дня и питания.	*низкий, развита способность к концентрации внимания, режим дня и питания соблюдается не всегда.	*значительный, способность к концентрации внимания развита недостаточно, режим дня и питания постоянно нарушается.	*достаточно высокий, способность к концентрации внимания развита очень слабо, режим дня и питания постоянно нарушается.	*высокий, способность к концентрации внимания не развита, режим дня и питания не соблюдается
	5	4	3	2	1
баллы					

Май _____ год

<i>6. Уровень утомляемости:</i>					
Фамилия, имя ученика	*очень низкий, хорошо развита способность к необходимой концентрации внимания, постоянно соблюдается режим дня и питания.	*низкий, развита способность к концентрации внимания, режим дня и питания соблюдается не всегда.	*значительный, способность к концентрации внимания развита недостаточно, режим дня и питания постоянно нарушается.	*достаточно высокий, способность к концентрации внимания развита очень слабо, режим дня и питания постоянно нарушается.	*высокий, способность к концентрации внимания не развита, режим дня и питания не соблюдается
	5	4	3	2	1
баллы					

Октябрь ____ год

Фамилия, имя ученика	7. Целеустремленность:				
	*Умеет ставить перед собой цель и добиваться её осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного становления.	*Может ставить перед собой цель, но не всегда добивается ее осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет.	*Не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, четко не представляет, кем и каким хочет стать, полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость.	* Не способен ставить перед собой цели, в выборе жизненного пути следует за «всеми», не проявляет активности в личностном становлении.	*Отсутствует полностью, не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать, кем и каким будет.
баллы	5	4	3	2	1

Май ____ год

Фамилия, имя ученика	7. Целеустремленность:				
	*Умеет ставить перед собой цель и добиваться её осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного становления.	*Может ставить перед собой цель, но не всегда добивается ее осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет.	*Не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, четко не представляет, кем и каким хочет стать, полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость.	* Не способен ставить перед собой цели, в выборе жизненного пути следует за «всеми», не проявляет активности в личностном становлении.	*Отсутствует полностью, не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать, кем и каким будет.
баллы	5	4	3	2	1

Октябрь ____ год

8. Дисциплина и организованность:					
Фамилия, имя ученика	*высокая, самоорганизован, выполняет Правила внутреннего распорядка, проявляет постоянную готовность в оказании помощи другим в их соблюдении, осознает значение этих качеств.	*хорошая, готов оказать содействие в соблюдении Правил внутреннего распорядка по просьбе взрослых, осознает значение этих качеств.	*удовлетворительная, проявляет эти качества по указанию учителей, слабо осознает их значение.	*низкая, пассивен в их проявлении, характерная позиция «исполнитель по необходимости», не осознает их значения.	*полностью отсутствует, не считает эти качества необходимыми.
баллы	5	4	3	2	1

Май ____ год

8. Дисциплина и организованность:					
Фамилия, имя ученика	*высокая, самоорганизован, выполняет Правила внутреннего распорядка, проявляет постоянную готовность в оказании помощи другим в их соблюдении, осознает значение этих качеств.	*хорошая, готов оказать содействие в соблюдении Правил внутреннего распорядка по просьбе взрослых, осознает значение этих качеств.	*удовлетворительная, проявляет эти качества по указанию учителей, слабо осознает их значение.	*низкая, пассивен в их проявлении, характерная позиция «исполнитель по необходимости», не осознает их значения.	*полностью отсутствует, не считает эти качества необходимыми.
баллы	5	4	3	2	1

Октябрь ____ год

<i>9. Коммуникабельность, степень влияния в коллективе:</i>					
Фамилия, имя ученика	*явный лидер, легко контактирует с окружающими, умеет создавать и поддерживать благоприятные, положительные отношения в коллективе, пользуется уважением среди учащихся и взрослых.	*лидер, умеет находить контакт с окружающими, поддерживает доброжелательные отношения в коллективе, но сам редко выступает инициатором их создания, пользуется уважением среди большинства учащихся.	*Неровен в отношениях с окружающими, может стать источником межличностных конфликтов, не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе, пользуется уважением среди небольшого количества учащихся.	*Конфликтен, часто безразличен к состоянию взаимоотношений в коллективе, уважением среди сверстников практически не пользуется.	*Часто осложняет отношения в коллективе, безразличен к их состоянию, не способен к адекватному анализу ситуаций, уважением в коллективе не пользуется.
баллы	5	4	3	2	1

Май ____ год

<i>9. Коммуникабельность, степень влияния в коллективе:</i>					
Фамилия, имя ученика	*явный лидер, легко контактирует с окружающими, умеет создавать и поддерживать благоприятные, положительные отношения в коллективе, пользуется уважением среди учащихся и взрослых.	*лидер, умеет находить контакт с окружающими, поддерживает доброжелательные отношения в коллективе, но сам редко выступает инициатором их создания, пользуется уважением среди большинства учащихся.	*Неровен в отношениях с окружающими, может стать источником межличностных конфликтов, не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе, пользуется уважением среди небольшого количества учащихся.	*Конфликтен, часто безразличен к состоянию взаимоотношений в коллективе, уважением среди сверстников практически не пользуется.	*Часто осложняет отношения в коллективе, безразличен к их состоянию, не способен к адекватному анализу ситуаций, уважением в коллективе не пользуется.
баллы	5	4	3	2	1

--	--	--	--	--	--

Октябрь ____ год

<i>10. Соблюдение правил личной гигиены, уровень развития навыков самообслуживания:</i>					
Фамилия, имя ученика	*Постоянно соблюдает и активизирует товарищей на их освоение, высокие навыки самообслуживания, не требующие контроля со стороны педагогов.	*Соблюдает выборочно, готов к самообслуживанию по требованию педагога.	*Соблюдает неохотно, навыки самообслуживания развиты слабо, к их развитию не стремится.	*Соблюдает только под присмотром учителя, навыки самообслуживания развиты крайне слабо.	*Не соблюдает, не хочет заниматься самообслуживанием.
	баллы	5	4	3	2

Май ____ год

<i>10. Соблюдение правил личной гигиены, уровень развития навыков самообслуживания:</i>					
Фамилия, имя ученика	*Постоянно соблюдает и активизирует товарищей на их освоение, высокие навыки самообслуживания, не требующие контроля со стороны педагогов.	*Соблюдает выборочно, готов к самообслуживанию по требованию педагога.	*Соблюдает неохотно, навыки самообслуживания развиты слабо, к их развитию не стремится.	*Соблюдает только под присмотром учителя, навыки самообслуживания развиты крайне слабо.	*Не соблюдает, не хочет заниматься самообслуживанием.
	баллы	5	4	3	2

Октябрь _____ год

Фамилия, имя ученика	11. Внешний вид и аккуратность:				
	*Соответствует требованиям школы, способствует развитию этих качеств в товарищах, пропагандирует их значение.	* Соответствует требованиям школы, способствует развитию этих качеств у одноклассников лишь по просьбе учителя.	*Не всегда соответствует требованиям школы, не считает эти качества необходимыми.	*Крайне редко соответствует требованиям школы, не хочет развивать в себе эти качества.	* Не соответствует требованиям школы, высмеивает наличие этих качеств у других.
баллы	5	4	3	2	1

Май _____ год

Фамилия, имя ученика	11. Внешний вид и аккуратность:				
	*Соответствует требованиям школы, способствует развитию этих качеств в товарищах, пропагандирует их значение.	* Соответствует требованиям школы, способствует развитию этих качеств у одноклассников лишь по просьбе учителя.	*Не всегда соответствует требованиям школы, не считает эти качества необходимыми.	*Крайне редко соответствует требованиям школы, не хочет развивать в себе эти качества.	* Не соответствует требованиям школы, высмеивает наличие этих качеств у других.
баллы	5	4	3	2	1

Октябрь ____ год

<i>12. Интересы и увлечения:</i>					
Фамилия, имя ученика	*Любит читать, проявляет постоянный и живой интерес к музыке, живописи, мировой культуре и её значению, охотно делится своими знаниями с товарищами, привлекает их к культурному просвещению.	*Много читает, интересуется музыкой, с удовольствием посещает культурные центры, осознает значение культурного наследия, делится своими знаниями с товарищами лишь по просьбе учителя.	*Читает, посещает культурные центры по рекомендации взрослых, недостаточно понимает значение культурного наследия,	*Интереса к чтению не проявляет, культурные центры посещает редко и неохотно, не проявляет желания к культурному росту и совершенствованию.	*Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры, не проявляет интереса к своему культурному просвещению.
баллы	5	4	3	2	1

Май ____ год

<i>12. Интересы и увлечения:</i>					
Фамилия, имя ученика	*Любит читать, проявляет постоянный и живой интерес к музыке, живописи, мировой культуре и её значению, охотно делится своими знаниями с товарищами, привлекает их к культурному просвещению.	*Много читает, интересуется музыкой, с удовольствием посещает культурные центры, осознает значение культурного наследия, делится своими знаниями с товарищами лишь по просьбе учителя.	*Читает, посещает культурные центры по рекомендации взрослых, недостаточно понимает значение культурного наследия,	*Интереса к чтению не проявляет, культурные центры посещает редко и неохотно, не проявляет желания к культурному росту и совершенствованию.	*Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры, не проявляет интереса к своему культурному просвещению.
баллы	5	4	3	2	1

Октябрь ____ год

<i>13. Уroveň этической культуры:</i>					
Фамилия, имя ученика	*Высокий, не допускает неуважительного отношения к себе и окружающим, соблюдает общепринятые нравственные нормы поведения, разъясняет необходимость их соблюдения среди одноклассников, обладает устойчивым иммунитетом к безнравственной, некорректной лексике.	*Хороший, соблюдает общепринятую этику взаимоотношений, но инициатором ее соблюдения среди сверстников не выступает, корректен.	*Средний, соблюдает нормы общепринятой этики взаимоотношений под давлением взрослых, неразборчив в выборе лексики, допускает неуважительное отношение к окружающим.	*Низкий, использует нецензурную лексику, часто неуважителен к окружающим, редко задумывается над необходимостью работы над собой.	*Очень низкий, неуравновешен, часто использует нецензурную лексику, неуважителен и несдержан в выборе средств самовыражения.
	баллы	5	4	3	2

Май ____ год

<i>13. Уroveň этической культуры:</i>					
Фамилия, имя ученика	*Высокий, не допускает неуважительного отношения к себе и окружающим, соблюдает общепринятые нравственные нормы поведения, разъясняет необходимость их соблюдения среди одноклассников, обладает устойчивым иммунитетом к безнравственной, некорректной лексике.	*Хороший, соблюдает общепринятую этику взаимоотношений, но инициатором ее соблюдения среди сверстников не выступает, корректен.	*Средний, соблюдает нормы общепринятой этики взаимоотношений под давлением взрослых, неразборчив в выборе лексики, допускает неуважительное отношение к окружающим.	*Низкий, использует нецензурную лексику, часто неуважителен к окружающим, редко задумывается над необходимостью работы над собой.	*Очень низкий, неуравновешен, часто использует нецензурную лексику, неуважителен и несдержан в выборе средств самовыражения.
	баллы	5	4	3	2

Октябрь ____ год

<i>14. Работа над вредными привычками:</i>					
Фамилия, имя ученика	*Активно работает над искоренением вредных привычек, постоянно проявляет инициативу в поиска оптимальных результатов, внимательно прислушивается к взрослым и сверстникам.	*Активен в искоренении вредных привычек, но в работу включается по инициативе других.	*Особой активности не проявляет, в работу включается по мере необходимости и под контролем старших.	*Пассивен в работе над собой, включается лишь под воздействием необходимых стимулов.	*Уклоняется от работы над собой, безразличен к мнению окружающих.
	баллы	5	4	3	2

Май ____ год

<i>14. Работа над вредными привычками:</i>					
Фамилия, имя ученика	*Активно работает над искоренением вредных привычек, постоянно проявляет инициативу в поиска оптимальных результатов, внимательно прислушивается к взрослым и сверстникам.	*Активен в искоренении вредных привычек, но в работу включается по инициативе других.	*Особой активности не проявляет, в работу включается по мере необходимости и под контролем старших.	*Пассивен в работе над собой, включается лишь под воздействием необходимых стимулов.	*Уклоняется от работы над собой, безразличен к мнению окружающих.
	баллы	5	4	3	2

Октябрь ____ год

<i>15. Отношение к физической культуре и спорту:</i>					
Фамилия, имя ученика	*Активно участвует в занятиях спортивных секций, ежедневно занимается утренней гимнастикой, выполняет водные закаливающие процедуры, ведет здоровый образ жизни и пропагандирует его среди сверстников, постоянно улучшает свои спортивные достижения.	*Занимается в спортивной секции, занимается утренней гимнастикой, не всегда проводит водные закаливающие процедуры, пропагандирует ЗОЖ по просьбе старших, спортивные достижения не стабильны.	*Активность в занятиях физкультурой ситуативна, не всегда посещает спортивную секцию, не проявляет интереса к необходимости ЗОЖ.. Безразличен к своим спортивным достижениям, не всегда делает утреннюю зарядку, старается не выполнять закаливающие процедуры.	*Пассивен в занятиях физкультурой и спортом, редко делает утреннюю зарядку, не выполняет закаливающие процедуры, уровень спортивных достижений низкий.	*Безразличен к физической культуре и спорту, ЗОЖ, не выполняет закаливающие процедуры, не делает утреннюю зарядку, уровень спортивных достижений очень низкий.
	баллы	5	4	3	2

Май ____ год

<i>15. Отношение к физической культуре и спорту:</i>					
Фамилия, имя ученика	*Активно участвует в занятиях спортивных секций, ежедневно занимается утренней гимнастикой, выполняет водные закаливающие процедуры, ведет здоровый образ жизни и пропагандирует его среди сверстников, постоянно улучшает свои спортивные достижения.	*Занимается в спортивной секции, занимается утренней гимнастикой, не всегда проводит водные закаливающие процедуры, пропагандирует ЗОЖ по просьбе старших, спортивные достижения не стабильны.	*Активность в занятиях физкультурой ситуативна, не всегда посещает спортивную секцию, не проявляет интереса к необходимости ЗОЖ.. Безразличен к своим спортивным достижениям, не всегда делает утреннюю зарядку, старается не выполнять закаливающие процедуры.	*Пассивен в занятиях физкультурой и спортом, редко делает утреннюю зарядку, не выполняет закаливающие процедуры, уровень спортивных достижений низкий.	*Безразличен к физической культуре и спорту, ЗОЖ, не выполняет закаливающие процедуры, не делает утреннюю зарядку, уровень спортивных достижений очень низкий.
	баллы	5	4	3	2

Октябрь ____ год

<i>16. Общественная активность:</i>					
Фамилия, имя ученика	*Постоянно выступает инициатором и организатором внеклассных мероприятий, проявляет активность в решении поставленных задач, стремится к вовлечению большего числа одноклассников в общественно значимые мероприятия.	*Ответственно относится к порученным заданиям, но безынициативен, не старается проявлять организаторские способности без особой надобности.	*Активность в делах коллектива ситуативна, организаторские способности развиты слабо, не стремится довести дело до конца, старается не участвовать в общественно значимом мероприятии.	*Пассивен. Характерная позиция- «слушатель», «наблюдатель», «зритель».	Безразличен ко всем делам коллектива и отдельных групп, часто мешает выполнению поставленных задач.
	баллы	5	4	3	2

Май ____ год

<i>16. Общественная активность:</i>					
Фамилия, имя ученика	*Постоянно выступает инициатором и организатором внеклассных мероприятий, проявляет активность в решении поставленных задач, стремится к вовлечению большего числа одноклассников в общественно значимые мероприятия.	*Ответственно относится к порученным заданиям, но безынициативен, не старается проявлять организаторские способности без особой надобности.	*Активность в делах коллектива ситуативна, организаторские способности развиты слабо, не стремится довести дело до конца, старается не участвовать в общественно значимом мероприятии.	*Пассивен. Характерная позиция- «слушатель», «наблюдатель», «зритель».	Безразличен ко всем делам коллектива и отдельных групп, часто мешает выполнению поставленных задач.
	баллы	5	4	3	2

Октябрь ____ год

Фамилия, имя ученика	<i>17. Исполнение должностных обязанностей:</i>				
	<i>*Работает активно, инициативно, доводит до конца любое порученное дело, аккумулирует активность подчиненных.</i>	<i>*Работает хорошо, но особой активности не проявляет.</i>	<i>*Не проявляет интереса к порученному делу, безынициативен, не ведет документацию, для выполнения работы необходимо давление взрослых.</i>	<i>*Активность ситуативна, порученное дело не доводит до конца, необходим постоянный контроль со стороны взрослых.</i>	<i>*Не выполняет своих обязанностей, к решению поставленных задач безразличен</i>
баллы	5	4	3	2	1

Май ____ год

Фамилия, имя ученика	<i>17. Исполнение должностных обязанностей:</i>				
	<i>*Работает активно, инициативно, доводит до конца любое порученное дело, аккумулирует активность подчиненных.</i>	<i>*Работает хорошо, но особой активности не проявляет.</i>	<i>*Не проявляет интереса к порученному делу, безынициативен, не ведет документацию, для выполнения работы необходимо давление взрослых.</i>	<i>*Активность ситуативна, порученное дело не доводит до конца, необходим постоянный контроль со стороны взрослых.</i>	<i>*Не выполняет своих обязанностей, к решению поставленных задач безразличен</i>
баллы	5	4	3	2	1

Оценка уровня личностного роста обучающегося _____ класса за _____ учебный год.

Классный руководитель:

Цель: получение целостного представления о различных сторонах развития личности учащегося, определение задач его развития по заданным параметрам, оценка сформированности конкретных качеств на определенном возрастном этапе развития личности.

Характеристика «Уровня личностного роста учащегося» (УЛР) представляет собой перечень показателей (их всего 17) и уровней их проявления, выражающихся в баллах: 5, 4, 3, 2, 1.

1) Для проведения анализа УЛР используется развертка, в которой обозначены все показатели в закодированном виде (столбцы от 1 до 17). В строке проставляются «баллы» соответственно уровню проявлений по каждому показателю (в случае пограничного проявления признака возможна оценка с десятичными долями - 3,4; 4,5; 4,8 и т. д.):

2) Подсчет баллов по горизонтали дает возможность судить об уровне личностного роста учащегося в целом (если сумму баллов разделить на количество показателей, в нашем случае - на 17, получим средний уровень личностного роста учащегося).

3) Рекомендуется работать с данной методикой на всех стадиях развития личности воспитанника (с момента поступления в основную школу по 9 класс) для сопоставления оценки по каждому показателю с начальным уровнем. Так появляется возможность определения направленности личностного роста, «западающих» сфер и осуществления своевременной и необходимой коррекции.

Октябрь _____ год

Показатели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Уровень личностного роста

Май _____ год

Показатели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Уровень личностного роста