

Российская Федерация
Министерство образования Саратовской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 11 г.Балашова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель Управляющего совета

 Е.Б.Вячина

Протокол № 3 от 26.08.2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СО «Школа АОП

№ 11 г.Балашова»

 Е.Е.Кейб

№ 11
Приказ № 106-0/9 от 30.08.2021 г.



Подписано цифровой подписью: Кейб Екатерина Георгиевна
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120С363434303038333730343638, 1.2.643.100.3=120В3132343735343735353731,
email=skosh11@inbox.ru, c=RU, st=Саратовская область, f=Балашов, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ № 11 Г.БАЛАШОВА", givenName=Екатерина
Георгиевна, sn=Кейб, 1.2.840.113549.1.9.2=1.2.643.3.61.1.1.6.502710.3.4.2.1, cn=Кейб Екатерина Георгиевна
Дата: 2021.09.28 10:47:18 +04'00'

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

о деятельности

в 2020-2021 учебном году

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Введение..... | 3 |
| 2. Общая характеристика школы..... | 3 |
| 3. Сведения об образовательном учреждении (контингент) на конец учебного года...7 | |
| 4. Структура управления школы..... | 8 |
| 5.Условия осуществления образовательного процесса..... | 8 |
| 6.Учебный план и режим обучения..... | 11 |
| 7.Кадровое обеспечение образовательного процесса..... | 13 |
| 8.Методическая работа..... | 13 |
| 9.Результаты образовательной деятельности..... | 18 |
| 10. Итоговая аттестация выпускников по трудовому обучению..... | 20 |
| 11. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья..... | 21 |
| 12. Обеспечение безопасности..... | 22 |
| 13. Организация воспитательной работы в школе..... | 26 |
| 14. Организация досуга обучающихся..... | 30 |
| 15. Работа социально-психологической службы..... | 30 |
| 16. Социальное партнерство..... | 33 |
| 17. Оснащение материально-технической базы школы..... | 33 |
| 18. Основные направления развития школы..... | 34 |
| 19. Общие результаты работы за 2020-2021 учебный год..... | 34 |

1. Введение

Публичный доклад содержит информацию об основных направлениях, особенностях и результатах работы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 11 г.Балашова» за 2020-2021 учебный год.

Цель доклада - информировать родителей (законных представителей) о результатах и проблемах функционирования школы в 2020-2021 году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), общественностью.

Содержание доклада адресуется всем участникам образовательных отношений: родителям, педагогическим работникам, обучающимся и социальным партнерам школы. Познакомиться с деятельностью школы можно на официальном сайте: <http://skosh11.ucoz.ru>; задать интересующие вопросы по электронной почте: skosh@inbox.ru или по телефону: 8(84545) 3-14-27.

2. Общая характеристика школы

| | |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название | Официальное полное наименование: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 11 г.Балашова» Официальное сокращенное наименование: ГБОУ СО «Школа АОП № 11 г.Балашова». |
| Тип учреждения | бюджетное учреждение |
| Тип образовательной организации | общеобразовательная организация |
| Организационно-правовая форма Учреждения | государственное учреждение |
| Юридический и фактический адрес | 412311, Российская Федерация, область Саратовская, г.Балашов, ул.Юбилейная,2 |
| Телефон, факс | 8(84545) 3-14-27 |
| e-mail | skosh11@inbox.ru |
| сайт | http://skosh11.ucoz.ru |
| Должность, Ф.И.О.руководителя | Директор Кейб Екатерина Георгиевна |

| | |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | Серия 64Л01 №0003287, регистрационный № 3512, дата выдачи: 20.03.2018г., выдана министерством образования Саратовской области |
| Лицензия на осуществление медицинской деятельности | ЛО-64-01-004027 от 15марта 2018 г. |
| Учредитель | Министерство образования Саратовской области |
| Юридический адрес Учредителя | 410002, Российская Федерация, г. Саратов, улица Соляная, д. 32. |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 11 г.Балашова» создано распоряжением главы администрации города Балашова от 26 сентября 1996 года №132/8-Р как муниципальная восьмилетняя общеобразовательная вспомогательная школа №11.

Распоряжением главы администрации объединенного муниципального образования Балашовского района от 30 ноября 2000 года №3694-Р Учреждение переименовано в Муниципальное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа 8 вида №11 г.Балашова Саратовской области».

В соответствии с распоряжением главы администрации объединенного муниципального образования Балашовского района от 26 июля 2001 года №1791-Р Учреждение переименовано в муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для воспитанников с отклонением в развитии 8 вида «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа 8 вида №11 г.Балашова Саратовской области».

На основании распоряжения Правительства Саратовской области от 16 января 2008 года № 3-Пр «Об учредительстве» создано государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 11 VIII вида» г.Балашова Саратовской области.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 18 августа 2008 года № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья», распоряжением министерства образования Саратовской области от 17 сентября 2008 года № 33 «О внесении изменений в Уставы образовательных учреждений Саратовской области, в которых обучаются, воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья» Учреждение переименовано в государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 11 VIII вида г.Балашова Саратовской области».

В соответствии с постановлением Правительства Саратовской области от 29 ноября 2010 года № 598-П «О создании государственных казенных учреждений Саратовской области» изменен тип Учреждения в целях создания государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения Саратовской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 11 VIII вида г.Балашова Саратовской области». На основании распоряжения Правительства Саратовской области от 22 июня 2015 года № 124-Пр «О создании государственных бюджетных учреждений Саратовской области путем изменения типа государственных казенных учреждений Саратовской области» создано государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 11 г.Балашова».

Место нахождения филиала Учреждения: 412335, Саратовская область, Балашовский район, с. Родничок, ул. Советская, д.20 (ГБОУ СО «Школа АОП №11 г.Балашова» филиал «Школа-интернат с. Родничок»)

Официальное наименование филиала Учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области "Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №11 г.Балашова" филиал «Школа-интернат с. Родничок»

Краткое наименование филиала Учреждения: ГБОУ СО "Школа АОП №11 г.Балашова" филиал « Школа-интернат с.Родничок»

Организационно-правовая форма филиала Учреждения – государственное учреждение

Место осуществления образовательной деятельности филиала Учреждения : 412335, Саратовская область, Балашовский район, с. Родничок, ул. Советская, д.20

Режим работы филиала Учреждения: Филиал «Школа-интернат с.Родничок»: круглосуточно (пятидневная учебная неделя, занятия проводятся в одну смену)

Контактный телефон: 8(84545)7-17-33

Электронная почта: rodnichok_gskou@mail.ru

Сайт: <http://skosh11.ucoz.ru>

Руководитель филиала-Геворгян Арам Арменович, контактный телефон: 8(84545)7-17-33, электронная почта: rodnichok_gskou@mail.ru

Заместитель руководителя филиала по УВР-Гузеева Светлана Владиславовна, контактный телефон: 8(84545)7-17-33, электронная почта: rodnichok_gskou@mail.ru

Место нахождения филиала Учреждения: 412325, Саратовская область, Балашовский район, с.Репное

Место осуществления образовательной деятельности филиала Учреждения: 412325 Саратовская область, Балашовский район, с.Репное (Детский оздоровительный образовательный лагерь «Юность»)

Контактный телефон: 8(84545)6-16-61

Электронная почта: rodnichok_gskou@mail.ru

Сайт: <http://skosh11.ucoz.ru>

Руководитель ДОЛ «Юность»-Геворгян Арам Арменович, контактный телефон: 8(84545) 6-16-61, **электронная почта:** rodnichok_gskou@mail.ru

Центр правовой, психолого-педагогической подготовки и сопровождения замещающих родителей, детей — сирот и детей оставшихся без попечения родителей «Аист», структурное подразделение ГБОУ СО «Школа АОП №11 г.Балашова»

Место осуществления образовательной деятельности: 412307, Саратовская область, город Балашов, улица Юбилейная, д.2

Руководитель: Морозова Елена Васильевна

Контактный телефон: 8(84545) 3-01-30

Электронная почта: tsentr.aist@mail.ru

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, структурное подразделение ГБОУ СО «Школа АОП №11 г.Балашова»

Место осуществления образовательной деятельности: 412307, Саратовская область, город Балашов, улица Юбилейная, д.2

Руководитель: Куликова Екатерина Владимировна

Контактный телефон: 8(84545) 3-01-30

Электронная почта: tpmpk.balashov@mail.ru

Школа реализует спектр образовательных услуг по программам

| № | Наименование образовательных программ | Уровень образования | Нормативный срок обучения/классы | Количество классов | Количество обучающихся |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|--------------------|------------------------|
| 1. | адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) | начальное общее образование | 4 года (1-4 классы) | 5 | 17 |
| 2. | адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) | основное общее образование | 5 лет (5-9 классы) | 10 | 91 |
| 3. | адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант2) | основное общее образование | 13 лет | 8 | 43 |
| 4. | адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3) | начальное общее образование | 6 лет (1 доп.-4 классы) | 2 | 4 |
| 5. | адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4) | начальное общее образование | 6 лет (1 доп.-4 классы) | 3 | 7 |
| 6. | адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) | начальное общее образование | 5 лет (1-4 классы) | 4 | 19 |

Единая методическая тема работы педагогического коллектива

Создание методической базы для формирования образовательной среды как ведущего фактора реабилитации и социализации учащихся.

В соответствии с компетенцией и статусом школы, на основании Устава, регламентирующего деятельность всех участников образовательного, коррекционного и воспитательного процесса на 2020-2021 учебный год была определена основная цель работы педагогического коллектива – коррекция и развитие познавательных процессов и личностных качеств учащихся в ходе реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС

Для достижения поставленной цели школа решает **следующие задачи:**

1. Продолжить работу по реализации ФГОС ОВЗ, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.

3. Внедрить новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (дистанционные семинары и т.д.).

4. Продолжить работу над методической темой школы.

6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

7. Использовать инновационные технологий для повышения качества образования.

8. Привести в систему работу педагогов по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

9. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

3. Сведения об образовательном учреждении (контингент)

Проектная мощность школы – 220 мест. По состоянию на 01.09.2020 г. – в 1-9 классах (24 класса-комплекта) обучалось 178 человек (девочек – 53, мальчиков – 125; на индивидуальном обучении на дому – 22 человека; дети-инвалиды – 86 человек)

Прослеживается тенденция к увеличению контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, при этом наблюдается увеличение количества обучающихся с умеренной умственной отсталостью:

| год | Всего | Мальчики | Девочки | Дети-инвалиды | Многодетные семьи | Опекаемые дети | Неполные семьи | Малообеспеченные семьи |
|------------------|-------|----------|---------|---------------|-------------------|----------------|----------------|------------------------|
| 2018-2019 уч.г. | 136 | 93 | 43 | 58 | 20 | 6 | 47 | 67 |
| 2019 -2020 уч.г. | 181 | 127 | 54 | 75 | 40 | 7 | 67 | 92 |
| 2020-2021 уч.г. | 178 | 125 | 53 | 86 | 44 | 7 | 75 | 97 |

| Учебный год | Количество выпускников | Количество выпускников, подтвердивших оценки | Доля выпускников, подтвердивших оценки (%) |
|-------------|------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 2017-2018 | 13 | 11 | 100 |
| 2018-2019 | 19 | 16 | 100 |
| 2019-2020 | 17 | 17 | 100 |
| 2020-2021 | 19 | 16 | 100 |

| | 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.г. | 2020-2021 уч.г. |
|-----------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Всего уч-ся, из них: | 181 | 183 | 181 |
| - легкая умственная отсталость | 91/91% | 90/ 81,08% | 108/60% |
| - умеренная умственная отсталость | 9/9% | 21/18,9% | 43/24% |
| -ЗПР | 15/8% | 20/11% | 19/10% |
| -РАС (в.8.3) | | 1/0.5% | 4/2% |
| -РАС (в.8.4.) | | 3/2% | 7/4% |

4. Структура управления школы

В школе сложилась система управления, основной функцией которой является создание условий для достижения поставленных целей, где инициируются инновации, поощряется активность, творчество. Управление в школе характеризуется сочетанием принципов единоначалия и демократичности школьного уклада, базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются вовлечение в управление всех участников образовательного процесса, терпимость, равенство возможностей для получения качественного образования, приоритет здорового образа жизни.

Основными формами самоуправления являются: Управляющий совет школы, Педагогический совет.

Администрация образовательного учреждения:

- директор – Кейб Екатерина Георгиевна;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Трущелева Оксана Викторовна;
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Паращенко Сергей Викторович;
- руководитель филиала «Школа-интернат с.Родничок»-Геворгян Арам Арменович;
- заместитель руководителя филиала- Гузеева Светлана Владиславовна;
- руководитель ПМПК-Куликова Екатерина Владимировна;
- руководитель «АИСТ»-Морозова Елена Васильевна.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех

участников образовательного процесса через Управляющий совет школы, педагогический совет.

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

5. Условия осуществления образовательного процесса

Миссия школы - создание благоприятных условий для реабилитации детей с ОВЗ, формирования социально и профессионально адаптированной, физически здоровой личности путем системного подхода к обучению, воспитанию, коррекции их психофизических недостатков, полная или частичная социальная реабилитация. Социальная защита и соблюдение прав каждого ребенка.

Основной целью деятельности учреждения является создание комплекса условий, обеспечивающих формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума общеобразовательных программ, коррекцию отклонений в развитии учащихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество.

Для ее достижения учреждение осуществляло в установленном законодательством Российской Федерации следующие виды основной деятельности:

- реализация адаптированных образовательных программ общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- обеспечение физического и эмоционального благополучия обучающихся;
- выявление и развитие способностей детей, их интересов и склонностей;
- организация досуга и занятости обучающихся;
- организация питания, медицинского и психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников;
- осуществление мероприятий медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации;
- обеспечение социально-педагогической поддержки и реабилитации несовершеннолетних;
- организационно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;

- исполнение функций по обеспечению начального общего и основного общего образования, развитию личности умственно отсталых детей в процессе обучения и воспитания.

Организация образовательного процесса регламентировалась учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемым и утверждаемым учреждением самостоятельно.

Права обучающихся с ОВЗ на образование в школе обеспечиваются с учётом медицинских показаний. С целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам в нашей школе функционировал психолого-медико-педагогический консилиум.

Основное содержание деятельности школьного консилиума заключалось в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе

дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватной развитию ребенка адаптированной образовательной программы, разработке рекомендаций для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании.

В течение учебного года всеми специалистами ПМПк проводилось индивидуальное консультирование сотрудников, обучающихся и их родителей. В соответствии с планом работы ПМПк проведено 16 заседаний, в т.ч. 9 плановых и 30 внеплановых по вопросам определения образовательного маршрута обучения для вновь прибывших обучающихся и изменение формы обучения.

Обследовано 51 обучающихся.

Проводилась консультативно - просветительская и профилактическая работа с родителями учащихся школы.

На сайте нашей школы своевременно размещались материалы для родителей различных направлений (советы педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и школьного врача).

Специфической формой организации учебных занятий являлись

коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов. На уроках трудового обучения дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе.

Для организации трудового обучения 5 учебных кабинета трудового обучения обеспечены необходимым оборудованием и инструментами со специальными приспособлениями, предупреждающими травматизм.

В школе организовано обучение разным по уровню сложности видам труда, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов воспитанников и их родителей (законных

представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося для трудовой деятельности.

В соответствии с установленными нормативами образовательное учреждение имеет необходимые помещения для организации образовательного процесса, коррекционных занятий, трудового обучения, производительного труда, отдыха обучающихся.

В школе обеспечивается индивидуальное обучение на дому для учащихся в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья в рамках специальных федеральных государственных стандартов.

Предельная наполняемость классов, групп продлённого дня – 12 человек.

По желанию и запросам родителей (законных представителей) в школе функционировали 4 группы продлённого дня для 47 учащихся 2-9 классов.

Обеспеченность учебниками учащихся составила – 100%, учебными пособиями – от 70 до 100% по разным учебным предметам.

С целью реабилитации здоровья и сокращения сроков адаптации к требованиям коррекционной школы обучающиеся обеспечиваются необходимой медико-психологической помощью (педагог-психолог, врач-педиатр, учитель-логопед), специально подготовленными педагогами, техническими и наглядными средствами обучения.

Образовательный процесс в школе осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности коррекционного учреждения.

6. Учебный план и режим обучения.

Учебный план ГБОУ СО «Школа АОП №11 г.Балашова» был разработан в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования лиц с особыми образовательными потребностями.

Деятельность образовательного учреждения в 2020-2021 учебном году была направлена на:

- создание условий для воспитания, обучения, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с отклонениями в развитии;
- коррекцию недостатков речевого, психического, физического развития детей с ограниченными возможностями;
- коррекцию недостатков интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы;
- освоение адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- подготовку учащихся к самостоятельной трудовой деятельности;
- создание условий для овладения профессиями, востребованными в нашем регионе.

Учебно-воспитательный процесс строился с учётом требований

охранительного педагогического режима и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

На основании Устава образовательного учреждения:

продолжительность учебного года:

- в 1, 9-х классах – 33 недели,
- во 2 – 8-х классах – 34 недели; продолжительность учебной недели:
- в 1 - 9 классах - 5 дней,

продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – с 1 июня по 31 августа.

Для учащихся первых классов в течение учебного года были установлены дополнительные недельные каникулы.

Основу учебного плана составили следующие нормативные документы:

- приказ МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-н «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- приложение к письму Министерства образования РФ от 14.03.2001 г. № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)».

Учебный план для 6-9 классов был составлен на основе 1 варианта базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, который предусматривает обязательный срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися с интеллектуальной недостаточностью общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимый для социальной адаптации и реабилитации. Учебный план для 1-х-5 классов был составлен на основе ФГОС УО (вариант 1 и вариант 2).

Школа реализовывала образовательные программы специальных

(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии под редакцией В.В.Воронковой.

В 1-4 классах осуществлялся начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочеталась с коррекционной и пропедевтической работой. На этом этапе обучения определяется уровень сложности и глубины дефекта развития ребенка, возможность овладения им той или иной профессией.

В 5-9 классах продолжалось обучение общеобразовательным предметам и проводилось обучение различным трудовым профилям с целью социально - трудовой и бытовой адаптации и реабилитации школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план состоял из следующих образовательных областей:

- I. - общеобразовательные курсы;
- II. - трудовая подготовка;
- III. - Внеурочная деятельность:
коррекционная подготовка;
индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Первые три образовательные области входят в обязательную нагрузку учащихся и дают им необходимый объем и уровень знаний, умений и навыков.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключалась в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

В учебном плане на 2020-2021 учебный год недельная нагрузка была дана с учётом возрастных, интеллектуальных и психофизических возможностей умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендаций Министерства здравоохранения по предупреждению учебной перегрузки школьников.

Данный план осуществлял комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков, способствовал решению задач профессиональной ориентации и социально-трудовой адаптации.

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив школы - это сложившийся дружный коллектив единомышленников, творческих педагогов, обладающих высокой профессиональной компетентностью и активностью. Достижение нового качества образования, в том числе и качество специального образования, невозможно без повышения профессионального уровня сотрудников. Основным направлением в кадровой политике в текущем году являлась стремление администрации в удовлетворении потребности в компетентных высококвалифицированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии.

Важнейшим условием эффективной работы школы является наличие в ней специалистов сопровождения: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, врача, а также сформировавшееся у всех специалистов умение работать в единой команде и понимать межпрофессиональный язык.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

В 2020-2021 учебном году в школе работали 55 педагогических работников, в том числе, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог. Из них:

| Год | Высшее | Среднее |
|-----|--------|---------|
|-----|--------|---------|

| | Всего | Кандидаты и доктора наук | Дефектологическое образование | профессиональное / среднее профессиональное педагогической направленности |
|-----------------|-------|--------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 2018-2019 уч.г. | 29 | 1 | 26(90%) | 1(3,5%) |
| 2019-2020 уч.г. | 54 | 1 | 50 (92%) | 5(3,5) |
| 2020-2021 уч.г. | 55 | 1 | 50(90 %) | - |

4 педагога (7 %) прошли профессиональную переподготовку в ООО «Инфоурок» по программам «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология»; «Теория и методика преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».

17 педагогов (31%) прошли курсы повышения квалификации

1 человек награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» и 2 человека награждены значком «Отличник народного просвещения», многие учителя награждены грамотами Министерства образования и науки РФ.

8. Методическая работа

Методическая работа была ориентирована на создание теоретической и практической базы учебной, воспитательной, коррекционной деятельности педколлектива в соответствии с единой методической темой «Создание методической базы для формирования образовательной среды как ведущего фактора реабилитации и социализации учащихся».

Коллективом педагогов продолжено освоение педагогических технологий:

- гуманизация учебного и воспитательного процесса;
- личностная направленность коррекционной работы;
- социализация учебно-воспитательной работы.

Управление учебно-методической работой осуществлялось через

педагогический совет, совещания при директоре, работу методических объединений.

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. В 2020-2021 учебном году были проведены следующие тематические педсоветы:

- «Особые профессиональные и личностные компетенции педагога, работающего с детьми с ОВЗ»;
- «Компетентность учителя в сфере медиатехнологий, как результат повышения качества знаний»
- «Патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность школы по формированию у учащихся гражданского сознания »

Деятельность методических объединений организована в соответствии с положением о МО учителей. В работе методических объединений особое

внимание было уделено планированию учебного процесса в соответствии с типовыми программами, корректировке календарно-тематических планов, изучению и обсуждению новинок учебно-методической литературы. Работа МО была нацелена на создание условий для совершенствования профессионального уровня учителей и повышение качества образовательного процесса в школе через

реализацию современных технологий обучения.

Для достижения этой цели решались следующие педагогические задачи: совершенствование форм и методов обучения детей с ОВЗ через применение современных информационно-педагогических технологий, повышение педагогического мастерства учителя через курсовую переподготовку, самообразование и обмен опытом работы с коллегами, организация помощи педагогам в подготовке к аттестации.

В истекшем учебном году осуществлялось пополнение, обновление дидактического материала, методической библиотеки учебных кабинетов. По всем темам преподаваемых предметов есть наглядный, раздаточный материал, индивидуальные карточки в кабинетах математики, письма и развития речи, биологии, географии, начальных классов. Методически обеспечено и постоянно обновляется преподавание швейного, столярного дела, с/труда, в течение года в учебных кабинетах были обновлены информационные стенды. У большинства учителей дидактический материал многофункционален, может использоваться при объяснении, опросе, закреплении, самостоятельной индивидуальной и групповой работе. Учителя в своей работе применяют современные образовательные технологии и методики, во время проведения уроков и внеклассных мероприятий используют мультимедийные средства.

Имеется выход в интернет, функционируют электронная почта и сайт учреждения.

В соответствии с планом работы школы за прошедший учебный год проведено 3 открытых урока.

Посещение администрацией школы занятий показало, что при планировании и проведении каждого урока, мероприятия педагогами решались коррекционно-развивающие задачи, что нашло отражение в тетрадях посещения уроков. Учителями осуществлялись взаимопосещения уроков.

По всем проведённым мероприятиям и открытым урокам оформлены методические разработки и развёрнутые планы, что ежегодно пополняет методическую копилку школы.

4 педагога (7 %) прошли профессиональную переподготовку в ООО «Инфоурок» по программам «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология»; «Теория и методика преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

17 педагогов (31%) прошли курсы повышения квалификации

| ФИО педагога | Наименование курса | Дата прохождения КПК | Место прохождения КПК |
|--------------|--------------------|----------------------|-----------------------|
| | | | |

| | | | |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Гузеева С.В. | «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС» | 06.07.2020 | Научно – Производственное Объединение Проф Экспорт Софт г.Брянск |
| | «Обработка персональных данных в образовательных организациях» | 21.11.2020 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ЕДИНЫЙ.УРОК |
| | «Обеспечение комплексной безопасности в общеобразовательных организациях» | 25.11.2020 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ЕДИНЫЙ.УРОК |
| Опалихина А.А. | «Обработка персональных данных в образовательных организациях» | 21.11.2020 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ЕДИНЫЙ.УРОК |
| | «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС» | 06.07.2020 | Научно – Производственное Объединение Проф Экспорт Софт г.Брянск |
| | «Обеспечение комплексной безопасности в общеобразовательных организациях» | 25.11.2020 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ЕДИНЫЙ.УРОК |
| Темерханова Е.А. | «Обеспечение комплексной безопасности в общеобразовательных организациях» | 25.11.2020 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ЕДИНЫЙ.УРОК |
| | «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных | 25.11.2020 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ЕДИНЫЙ.УРОК |

| | | | |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| | организациях | | |
| | «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» | 21.11.2020 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ЕДИНЫЙ.УРОК |
| | «Обработка персональных данных в образовательных организациях» | 21.11.2020 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ЕДИНЫЙ.УРОК |
| | «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС» | 06.07.2020 | Научно – Производственное Объединение Проф Экспорт Софт г.Брянск |
| | «Основы обеспечения информационной безопасности детей» | 21.11.2020 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ЕДИНЫЙ.УРОК |
| Темерханов А.А. | «Обработка персональных данных в образовательных организациях» | 21.11.2020 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ЕДИНЫЙ.УРОК |
| Шевцова Н.Ю. | «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» | 26.11.2020 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ЕДИНЫЙ.УРОК |
| | «Обработка персональных данных в образовательных организациях» | 02.12.2020 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ЕДИНЫЙ.УРОК |
| | «Обеспечение комплексной безопасности в общеобразовательных организациях» | 02.12.2020 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ЕДИНЫЙ.УРОК |
| | «Профилактика коронавируса, | 25.11.2020 | ООО «Центр |

| | | | |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| | гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях | | инновационного образования и воспитания» ЕДИНЫЙ.УРОК |
| Емельянов А.В. | «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» | 26.11.2020 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ЕДИНЫЙ.УРОК |
| | «Обработка персональных данных в образовательных организациях» | 26.11.2020 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ЕДИНЫЙ.УРОК |
| Терещенко В.В. | «Обработка персональных данных в образовательных организациях» | 21.11.2020 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ЕДИНЫЙ.УРОК |
| | «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС» | 06.07.2020 | Научно – Производственное Объединение Проф Экспорт Софт г.Брянск |
| Коваленко О.В. | «Обеспечение комплексной безопасности в общеобразовательных организациях» | 25.11.2020 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ЕДИНЫЙ.УРОК |
| | «Обработка персональных данных в образовательных организациях» | 21.11.2020 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ЕДИНЫЙ.УРОК |
| Коваленко И.А. | «Обеспечение комплексной безопасности в общеобразовательных организациях» | 25.11.2020 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ЕДИНЫЙ.УРОК |
| | «Обработка персональных данных в образовательных организациях» | 21.11.2020 | ООО «Центр инновационного образования и |

| | | | |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------|
| | | | воспитания» ЕДИНЫЙ.УРОК |
| Телегина Л.В. | «Обработка персональных данных в образовательных организациях» | 23.11.2020 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ЕДИНЫЙ.УРОК |
| | «Основы обеспечения информационной безопасности детей» | 23.11.2020 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ЕДИНЫЙ.УРОК |
| Кучминская И.А. | «Обработка персональных данных в образовательных организациях» | 26.11.2020 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ЕДИНЫЙ.УРОК |
| Стерлигова Е.Н. | «Обработка персональных данных в образовательных организациях» | 23.11.2020 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ЕДИНЫЙ.УРОК |
| Деняева К.А. | «Обработка персональных данных в образовательных организациях» | 26.11.2020 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ЕДИНЫЙ.УРОК |
| Пустарнакова О.А. | «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса» | 23.07.2020 | |
| | «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» | 26.11.2020 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ЕДИНЫЙ.УРОК |
| Пустарнаков Р.В. | «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса» | 23.07.2020 | |
| Трущелева О.В. | «Использование современных информационных технологий и интерактивных сред электронного обучения в | 29.07.2020 г. | Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспорт |

| | | | |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| | организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС» | | Софт |
| Кирсанова Н.В. | «Инновационные технологии развития речи и мышления у детей с ОВЗ (с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) | 11.01.2020 г. | ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» |

В течение учебного года на базе школы функционировал Ресурсный центр инклюзивного образования по оказанию методической помощи родителям, педагогам, специалистам ОУ, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Школа призвана дать рекомендации по индивидуальному обучению в условиях специального (коррекционного) образования и на дому.

Родители детей-инвалидов могли получить консультацию по вопросам индивидуального обучения на дому, вопросам семейного образования.

Педагоги образовательных учреждений могли получить квалифицированные консультации специалистов: педагога - психолога, учителя – логопеда, дефектологов, председателя школьного психолого-медико-педагогического консилиума по вопросам организации процессов обучения, воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными

возможностями здоровья. Ознакомиться:

- с рабочими программами педагогов, работающих с учащимися с легкой и умеренной степенью умственной отсталости;
- индивидуальными образовательными маршрутами учащихся с ОВЗ;
- методическими разработками педагогов школы.

19 февраля 2021 года на базе Ресурсного центра инклюзивного образования школы для обучающихся по адаптированным образовательным программам №

11 г.Балашова при поддержке Регионального центра практической психологии и инклюзивного образования ГАУД ПО «СОИРО» состоялся семинар «Патриотическое воспитание как средство познавательной активности обучающихся с ОВЗ» .

В семинаре приняли участие 19 человек из 8 образовательных учреждений Саратовской области, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью, детских садов, общеобразовательных школ. Учреждения представляли руководители, учителя, педагоги-психологи, воспитатели ДОУ.

Целью семинара было повышение уровня информированности и компетентности педагогов и специалистов ППМС-сопровождения ОУ в вопросах воспитания и образования детей с ОВЗ.

При подведении итогов участниками семинара отмечен высокий уровень подготовки и проведения семинара, актуальность и содержательность проведенного мероприятия, подчеркнута важность создания Ресурсных центров, оказывающих эффективную помощь по сопровождению инклюзивных процессов в образовании, обеспечивающих взаимообогащение двух образовательных систем – общей и специальной.

Все материалы семинара размещены на школьном сайте в разделе «Ресурсный центр».

9. Результаты образовательной деятельности Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

С 1 сентября 2016 года в 1-х классах нашего учреждения был введен ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

План мероприятий по введению ФГОС выполнен в полном объеме:

- изданы соответствующие приказы по общеобразовательной организации;
- внесены дополнения и изменения в Устав образовательной организации;
- разработаны и утверждены:
 - адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - внесены изменения в форму договора с родителями (законными представителями) о работе по введению ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - внесены изменения в Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточных аттестаций в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных;
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС должностные инструкции работников ОО, участвующих в апробации ФГОС ОВЗ;
- создана экспертная группа по обеспечению введения ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- организовано обсуждение в педагогическом коллективе вопросов введения ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- сформирована заявка на обеспечение образовательной организации учебниками и пособиями в соответствии с федеральным перечнем;
- проведено анкетирование по изучению образовательных потребностей и интересов детей с ОВЗ и запросов родителей (законных представителей) по использованию вариативной части учебного плана, направлений внеурочной деятельности;

- в течение года повышался уровень профессионального мастерства педагогических работников;

Уроки проводились с применением новых образовательных технологий. В соответствии с требованиями ФГОС в 1-х классах была организована внеурочная деятельность учащихся по направлениям:

- коррекционно-развивающие занятия и логопедические занятия,
- духовно-нравственное (классные часы, общешкольные мероприятия),
- общекультурное (посещение библиотек, внеклассные мероприятия),
- социальное.

Начальная школа

В 2020-2021 учебном году обучение учащихся осуществлялось:

в 1-5 классах по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)

1 дополнительных-4 классах по адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3 и вариант 8.4)

в 6-9-х классах по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью работы было повышение качества знаний, умений и навыков учащихся и совершенствование учебной работы путем внедрения современных педагогических технологий.

В течение учебного года учителя начальных классов работали по следующим направлениям:

- всестороннее медико-психолого-педагогическое изучение личности каждого ученика, с целью выявления его актуальной зоны и «зоны ближайшего развития»;
- адаптация первоклассников к условиям школы и формирование учебной мотивации;
- формирование навыков учебной деятельности и самостоятельности;
- организация преемственности в работе учителя, воспитателя, специалистов и родителей учащихся.

В школе социальный состав учащихся достаточно неоднороден. Это учитывалось при выборе методов и технологий в преподавании учебных предметов, вариативности образовательных программ, анализе успеваемости.

В 2020-2021 уч. году отслеживание уровня обученности учащихся проходило по следующим направлениям:

- административные контрольные работы;
- итоговые контрольные работы;
- проверка техники чтения;
- срезы знаний в течение учебного года (по плану). Административные контрольные работы проводились в начале, середине, в конце учебного года.

Численность/ удельный вес обучающихся, успевающих на «4-5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся

| 2018 2019 уч.г. | 2019 -2020 уч. г. | 2020- 2021 уч.г. |
|-----------------|-------------------|------------------|
| 26(26%) | 36 (20%) | 25(18%) |

Профессионально-трудовое обучение

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья наряду с общим образованием является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки.

Трудовое обучение – важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

Трудовое обучение в школе осуществляется по швейному и столярному, делу.

В конце каждой четверти учителя трудового обучения проводят с учащимися самостоятельные практические работы. Систематическое изучение динамики развития трудовых способностей позволяют выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, спланировать коррекционную работу по исправлению присущих им недостатков.

Посещенные уроки и контрольные опросы позволяют сделать вывод, что учителя трудового обучения активно формируют знания, умения и практические навыки, систематически проводят работу по разъяснению правил безопасности, воспитывают бережливость, уважение к трудолюбивым людям, добиваются повышения качественной подготовки школьников к самостоятельной жизни в социуме.

10. Итоговая аттестация выпускников по трудовому обучению

О качестве обучения свидетельствуют и результаты итоговой аттестации по трудовому обучению. Трудовая подготовка в течение учебного года хорошая, практические навыки сформированы. Все обучающиеся справились с практической экзаменационной работой.

Итоговая аттестация по трудовому обучению в 2020-2021 учебном году проводилась в соответствии с нормативными документами.

Результаты итоговой аттестации

| Учебный год | Количество выпускников | Количество выпускников, подтвердивших оценки | Доля выпускников, подтвердивших оценки (%) |
|-------------|------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 2018 -2019 | 19 | 16 | 100 |
| 2019-2020 | 17 | 17 | 100 |
| 2020-2021 | 19 | 16 | 100 |

| Учебный год | Получили оценку «3» | Получили оценку «4» | Получили оценку «5» | Качество знаний (%) |
|-------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 2018-2019 | 6 | 10 | - | 63 |
| 2019-2020 | 4 | 11 | 2 | 76 |
| 2020-2021 | 5 | 11 | - | 68 |

Трудоустройство выпускников

| Учебный год | Количество выпускников | Название профессионального образовательного учреждения | Кол-во обучающихся в профессиональном образовательном учреждении |
|-------------|------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 2019 | 19 | ГБПОУ СО «Ртищевский политехнический лицей» | 6 |
| 2020 | 17 | ГБПОУ СО «Ртищевский политехнический лицей» | 10 |
| 2021 | 17 | ГБПОУ СО «Ртищевский политехнический лицей» | 6 |

11. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Медицинское обеспечение в школе осуществляет врач (педиатр), которая совместно с администрацией и педагогическим коллективом осуществляет мероприятия по охране здоровья обучающихся и укреплению их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контроль за соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания.

Медицинский работник оказывает помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с учетом здоровья и особенностей их развития, дает рекомендации по медико-педагогической коррекции, подбору профиля трудового обучения, профессиональной ориентации, а также родителям (законным представителям)

о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с СанПиН.

Медицинская помощь обучающимся осуществляется школьной медицинской сестрой (3 ед.). Медицинский кабинет оборудован в соответствии с СанПиН.

| | 2018-2019 г. | 2019 -2020 уч.г. | 2020-2021 уч.г. |
|------------------------------------------------------|--------------|------------------|-----------------|
| Всего детей | 181 | 183 | 181 |
| Дети, находящиеся на индивидуальном обучении на дому | 20 | 22 | 22 |
| Дети-инвалиды | 58 | 80 | 90 |

В динамике увеличилась численность детей-инвалидов.

Дети с хроническими заболеваниями наблюдаются в соответствии с действующими медицинскими рекомендациями, проходят дополнительное обследование, а также специфическое лечение по показаниям.

В классных журналах оформлены «Листки здоровья», обучающиеся были распределены по группам здоровья и физкультурным группам. Рекомендовано заниматься в подготовительной – 56, в специальной – 88 обучающимся.

В медицинском кабинете ежедневно велся прием детей по обращению с различными жалобами, оказывалась необходимая помощь.

За 2020-2021 уч. год было зафиксировано 95 случаев заболеваний учащихся. Из них пролечились стационарно в отделениях соматического профиля – 11, получили санаторно-курортное лечение – 2, оздоравливались в реабилитационном центре – 6.

В филиале «Школа-интернат с.Родничок» в 2020-2021 уч. г. воспитанники были распределены по группам здоровья. Третья основная – 24 человека, третья подготовительная – 6 человек, пятая основная – 2 ребенка, пятая подготовительная -8. В течении учебного года было зафиксировано 108 заболеваний: инфекционные -2; эндокринной системы – 2; нервной системы -6; болезни глаза – 7; болезни уха -3; органов дыхания – 26; пищеварительной системы – 18; мочеполовой -4; выраженных аномалий – 3; травмы – 4; прочие заболевания – 33(аутизм -2; энурез -2; сколиоз – 4; нарушение осанки – 2; плоскостопие – 19).

Совместно с врачами-специалистами ГУЗ СО «Балашовская детская поликлиника №1» проведены углубленные медицинские осмотры с участием врачей-специалистов: хирурга, ортопеда, окулиста, отоларинголога, невролога, эндокринолога, гинеколога, педиатра, лабораторное и ЭКГ исследование.

Результаты были доведены до родителей, даны направления в поликлинику по месту жительства на дообследование при выявлении патологии.

12. Обеспечение безопасности

В 2020 - 2021 учебном году в школе осуществлялась целенаправленная плановая работа по вопросам обеспечения безопасности образовательного учреждения, учащихся, сотрудников, всего учебно-воспитательного процесса. Комплексная безопасность достигалась путем реализации специально разработанной системы мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера.

Работа по обеспечению безопасности учреждения и прилегающей территории осуществлялась по следующим направлениям:

1. Плановая работа по профилактике терроризма и экстримизма в ОУ, прежде всего на основе «Паспорта антитеррористической защищенности».
2. Организация охраны школы и территории.
3. Плановая работа по гражданской обороне.
4. Выполнение норм пожарной безопасности.
5. Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности, электробезопасности.
6. Социальная работа, профилактика правонарушений, наркомании, токсикомании.
7. Готовность к оказанию первой медицинской помощи.

В целях обеспечения безопасных условий образовательного процесса в 2020-2021 учебном году:

- функционировала автоматическая пожарная сигнализация (АПС),
 - действовала пропускная система,
 - организовано дежурство педагогов на переменах,
 - организовано дежурство администрации по школе,
- проводились уроки безопасности: по ПДД, по пожарной безопасности (ежемесячно), по правилам поведения на каникулах (4 раза в год),

- проводились инструкторско-методические, тренировочные занятия с трудовым коллективом школы по вопросам безопасности.

Задача педагогов и родителей научить детей адекватно вести себя в нестандартных ситуациях, соблюдать правила безопасного поведения в обществе, привить навыки личной безопасности, безопасной жизнедеятельности. Ребенок должен уметь принимать правильные решения и грамотно действовать в многообразии жизненных ситуаций.

Поэтому вопросы безопасности являются приоритетным направлением в работе педагогического коллектива.

Арсенал методического кабинета школы располагает большим объемом методического, дидактического, наглядного материала, имеются разработки конспектов занятий, памятки, инструкции. Это позволяет педагогам вести занятия с учащимися с использованием современных технологий обучения. Занятия с учащимися и сотрудниками ведутся согласно графику.

Плановая работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.

В 2020-2021 учебном году деятельность ГБОУ СО «Школа АОП № 11 г.Балашова» по организации антитеррористической защищенности велась в соответствии с планом мероприятий по антитеррористической защищенности.

С целью обеспечения антитеррористической безопасности школы и профилактики экстремизма:

- осуществлялись регулярные комплексные проверки безопасности с составлением актов;

- проведены учебно-тренировочные эвакуации по практической отработке действий сотрудников и учащихся при проведении эвакуации с учетом различных чрезвычайных ситуаций;

- постоянно велись журналы приема-сдачи ключей, осмотра кабинетов;

- систематически обновлялась информация на стендах «Терроризм – угроза обществу», «Безопасность дорожного движения», «Пожарная безопасность»;

- проведены очередные и внеплановые инструктажи с работниками и обучающимися по темам: действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов; действия при угрозе террористического акта; правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники;

- с учащимися организованы уроки, беседы и проведены инструктажи по правилам поведения при угрозе совершения террористических актов.

Ежедневно проводились обследования территории на предмет обнаружения подозрительных, незнакомых предметов.

Постоянно велся контроль исправности дверных замков, соблюдения контрольно-пропускного режима, незагроможденности проходов, обеспечения хранения ключей от запасных выходов из здания на стенде.

Система громкоговорящего оповещения сотрудников и обучающихся для доведения сигналов и соответствующих команд, системы аварийной подсветки указателей маршрутов эвакуации проверялась ежеквартально.

Итоги осмотров и контроля за организацией дежурства в школе рассматривались в течение учебного года на совещаниях при директоре. Эвакуационные пути и запасные выходы из помещения постоянно находятся в рабочем состоянии.

Имеется кнопка тревожной сигнализации, организован пропускной режим допуска граждан, обеспечивается контроль входа на территорию школы.

В школе имеются журналы учёта дежурства, журнал учёта посещений в образовательное учреждение.

На сайте школы размещена и периодически обновлялась информация по антитеррористической безопасности.

Пожарная безопасность.

Вопросам пожарной безопасности уделяется пристальное внимание, так как школа функционирует для особого контингента учащихся (дети-инвалиды,

дети со сложным дефектом, дети с интеллектуальной недостаточностью).

Привить учащимся навыки пожарной безопасности – ответственная задача каждого сотрудника школы.

Проводится серьезная работа по совершенствованию материально-технической и нормативной базы, регулирующей функционирование системы пожарной безопасности. В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация с системой речевого оповещения, система раннего обнаружения пожара, имеются первичные средства пожаротушения, соблюдаются правила содержания эвакуационных путей. Разработаны поэтажные планы эвакуации, назначены ответственные за противопожарное состояние помещений. Согласно заключенных договоров с обслуживающими организациями имеются акты периодического осмотра пожарной сигнализации. Имеются планы эвакуации, знаки безопасности: запрещающие, пожарные, предупреждающие, эвакуационные. Номера телефонов экстренных вызовов размещены на видном месте.

Педагогическим коллективом школы уделяется пристальное внимание работе с детьми по формированию знаний и навыков противопожарной безопасности. Эта работа серьезно контролируется заместителем директора по УВР.

С этой целью проводятся занятия с учащимися, инструктажи, конкурсы рисунков, викторины, отмечаются лучшие работы учащихся. Имеются пособия, которые помогают учащимся лучше усвоить учебный материал. В течение каждой четверти проводятся объектовые тренировочные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога». Все учащиеся с 1-го по 9-й классы усвоили этот сигнал и правильно выполняют правила эвакуации. На сайте школы регулярно отражается работа по этому направлению.

Система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара.

Работа по предупреждению детского и дорожно-транспортного травматизма.

Большого внимания со стороны педагогического коллектива заслуживает работа по предупреждению детского и дорожно-транспортного травматизма. Работа в этом направлении проводится регулярно, согласно программе и планам работы классных руководителей и воспитателей. Результаты работы заносятся в классный журнал. Разработан паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения.

Для успешной работы в этом направлении в методическом кабинете имеется

все необходимое: дидактические игры, фильмы, учебная и методическая литература. Собран дидактический и наглядный материал. С учащимися постоянно проводились инструктажи. Перед каникулами обязательно проводились дополнительные занятия, беседы и инструктажи по правилам дорожного движения.

Классными руководителями и воспитателями были проведены классные

часы по темам безопасности дорожного движения, показывались фильмы по профилактике дорожно-транспортных происшествий, о последствиях этих происшествий. С учащимися начальных классов изучался безопасный маршрут движения учащихся «Дом-школа», «Школа-дом».

Охрана труда и техника безопасности.

Одно из важных направлений безопасности – это вопросы охраны труда, техники безопасности и электробезопасности. Эта деятельность осуществлялась администрацией школы, заместителем директора по АХР Парашенко С.В., контролировалась профсоюзным комитетом (председатель Е.Г. Лукьянова), инженером по ОТ Макеевой И.Г.

Работа в этом направлении велась в соответствии с действующим законодательством. Вопросы охраны труда и техники безопасности

рассматривались и анализировались на совещаниях при директоре. Все сотрудники проходили плановые инструктажи по технике безопасности и охране труда, по электробезопасности.

В каждом учебном кабинете собран материал с инструкциями по охране труда для сотрудников и учащихся. На уроках трудового обучения, СБО, физической культуры, перед экскурсиями с обучающимися проводились инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением в журналах. Перед проведением экскурсий, внеклассных мероприятий с массовым пребыванием детей издаются приказы по школе с назначением ответственных лиц за обеспечение безопасности обучающихся.

Налаженная работа по охране труда позволяет обеспечить здоровые и безопасные условия труда, учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создания оптимального режима труда и отдыха.

Строгое соблюдение требований охраны труда является элементом культуры труда, профессиональной культуры, дисциплины образовательного процесса.

13. Организация воспитательной работы в школе

Общая и главная цель внеклассной воспитательной работы школы заключается в создании условий для оптимального уровня воспитанности каждого обучающегося на основе его психофизических и возрастных особенностей.

Это решается путем проведения системы коррекционных мероприятий, направленных на смягчение недостатков развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на формирование их личности и социальную адаптацию. Именно целенаправленная и систематическая воспитательная деятельность в наибольшей степени обеспечивает формирование и развитие личности. Для осуществления этой цели перед педагогами нашей школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

- создавать условия для воспитания социально адаптированной личности,

формировать положительное отношение к учебному процессу;

- создавать условия для воспитания социально адаптированной личности, формировать положительное отношение к учебному процессу;
- формировать разносторонние интересы воспитанников через участие в общественной жизни школы, кружках, спортивных секциях;
- создавать условия для формирования духовности и нравственности обучающихся, для формирования моральных ценностей, этического сознания;
- воспитывать ответственность за выполненную работу, готовность к осознанному выбору профессии;
- подготавливать обучающихся к успешной социализации;
- воспитывать негативное отношение к вредным привычкам, стремление к здоровому образу жизни;
- формировать основы экологической культуры, системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- воспитывать ценностное отношение к природе, окружающей среде;
- формировать гражданскую позицию, воспитывать чувство патриотизма, толерантности;
- осуществлять профилактику и предупреждение девиантного поведения; усилить работу по профилактике правонарушений среди учащихся;
- создавать условия для сотрудничества семьи и школы на принципах гуманизма, привлекать родителей к воспитательному процессу в школе.

формировать разносторонние интересы воспитанников через участие в общественной жизни школы, кружках, спортивных секциях;

- создавать условия для формирования духовности и нравственности обучающихся, для формирования моральных ценностей, этического сознания;
- воспитывать ответственность за выполненную работу, готовность к осознанному выбору профессии;
- подготавливать обучающихся к успешной социализации;
- воспитывать негативное отношение к вредным привычкам, стремление к здоровому образу жизни;
- формировать основы экологической культуры, системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- воспитывать ценностное отношение к природе, окружающей среде;
- формировать гражданскую позицию, воспитывать чувство патриотизма, толерантности;
- осуществлять профилактику и предупреждение девиантного поведения; усилить работу по профилактике правонарушений среди учащихся;
- создавать условия для сотрудничества семьи и школы на принципах гуманизма, привлекать родителей к воспитательному процессу в школе.

Исходя из целей и задач воспитательной работы был составлен план, в котором приоритетными направлениями являлись: гражданско-патриотическое; экологическое; культурно-досуговая и художественно-эстетическая; физкультурно-оздоровительное; профориентационная и трудовая .

Воспитательная работа имела чётко выраженную коррекционно-

развивающую направленность и осуществлялась по трём направлениям:

- мероприятия, праздники (по общешкольному плану);
- классные часы (по планам работы классных руководителей);
- внеурочная познавательная-развивающая деятельность (по планам работы руководителей кружков и секций, в группах продлённого дня).

Все проведённые в течение года мероприятия способствовали развитию эмоциональной сферы учащихся, раскрывали потенциальные творческие возможности.

Важнейшим направлением деятельности школы является социализация учащихся, которая осуществляется путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с учреждениями и организациями здравоохранения, культуры, образования, социальной защиты и правоохранительных органов. Данное направление носит целенаправленный, системный и плановый характер.

В течение года учащиеся начального звена участвовали в конкурсах различного уровня:

| Достижения обучающихся (Классный руководитель Алферьев С.Б.) | | | | |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------|-------------|
| № п/п | Название мероприятия | Ф.И. ученика | Подтверждающий документ | Дата |
| Международный уровень | | | | |
| 1 | VII Международный конкурс для детей и молодежи «Все талантливы!» | Васюнин Денис | Диплом, 1 место | 27.11.20 |
| 2 | X Международная олимпиада «Интеллектуал» | Сабаев Егор | Диплом, 1 место | 13.03.21 |
| Всероссийский уровень | | | | |
| 3 | Всероссийская патриотическая акция «Письма Победы» | Быкова Анна | Сертификат | 23.04.21 |
| | Всероссийская патриотическая акция «Письма Победы» | Бородина Екатерина | Сертификат | 23.04.21 |
| | Всероссийская патриотическая акция «Письма Победы» | Шичанина Анастасия | Сертификат | 23.04.21 |

Участие обучающихся 8 «А» класса в конкурсах за 2020 – 2021 уч. год. (Классный руководитель Кузьева Е.А.)

| № п/п | Название мероприятия | Ф.И. ученика | Подтверждающий документ | Дата участия |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------|---------------------|
| Всероссийские мероприятия | | | | |
| 1. | Всероссийский конкурс «Бессмертный полк»: «Улицы героев Великой войны». | Патютко В. | Грамота, III место | 08.12.2020 г. |
| 2. | Всероссийский творческий конкурс «Умнотворец»: «Сладкий плод». | Бородина К. | Диплом, II место | 05.01.2021 г. |
| Муниципальные мероприятия | | | | |
| 3. | III Открытый Муниципальный фестиваль-конкурс детского творчества «Солнце на ладошке». | Бородина К. | Диплом лауреата | 25.09.2020 г. |
| Школьные мероприятия | | | | |
| 4. | Школьная олимпиада по швейному делу | Бородина К. | Грамота, 2 место | Декабрь, 2020 |
| 5. | Школьная олимпиада по сельскохозяйственному труду | Иванов В. | Грамота, 1 место. | Декабрь, 2020 |
| 6. | Школьная олимпиада по сельскохозяйственному труду | Катышков К. | Грамота, 3 место. | Декабрь, 2020 |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------|-------------|-------------------|---------------|
| 7. | Школьный конкурс рисунков «Сказку дарит Новый год». | Бородина К. | Грамота, 2 место | 09.12.2020 г. |
| 8. | Школьный конкурс рисунков «Сказку дарит Новый год». | Кибалов П. | Сертификат | 09.12.2020 г. |
| 9. | Школьный конкурс рисунков «Сказку дарит Новый год». | Катышков К. | Сертификат | 09.12.2020 г. |
| 10. | Школьный конкурс рисунков «8 марта – мамин праздник». | Колесник М. | Грамота, 3 место. | 24.02.2021 г. |
| 11. | Школьный конкурс рисунков «Космический полёт». | Патютко В. | Грамота, 3 место. | 30.03.2021 г. |
| 12. | Школьный конкурс рисунков «Космический полёт» | Власов Д. | Грамота, 3 место. | 30.03.2021 г. |
| 13. | Школьный конкурс рисунков «Космический полёт» | Бородина К. | Грамота, 1 место. | 30.03.2021 г. |

| Достижения обучающихся 7а кл.Классный руководитель Никитина Е.Н. | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------|--------------|
| № п/п | Название мероприятия | Ф.И. ученика | Подтверждающий документ | Дата |
| Муниципальный уровень | | | | |
| 1 | III открытый муниципальный фестиваль –конкурс детского творчества «Солнце на ладошке» | Трембач Алина | Диплом лауреата | 25.09.2021г. |
| 2 | III открытый муниципальный фестиваль –конкурс детского творчества «Солнце на ладошке» | Ткачёв Егор | Диплом лауреата | 25.09.2021г. |
| 3 | III открытый муниципальный фестиваль –конкурс детского творчества «Солнце на ладошке» | Воронин Дима | Диплом лауреата | 25.09.2021г. |
| Школьный уровень | | | | |
| 4 | Конкурс рисунков «Сказку дарит Новый год» | Воронин Дима | Грамота, 1 место | 09.12.2020г. |
| 5 | Конкурс рисунков «23 февраля – День защитников Отечества» | Воронин Дима | Грамота, 1 место | 02.02.2021г. |
| 6 | Конкурс рисунков «8 марта – мамин праздник» | Воронин Дима | Грамота, 3 место | 24.02.2021г. |
| 7 | Конкурс рисунков «Космический полёт» | Воронин Дима | Грамота, 2 место | 30.03.2021г. |
| 8 | Конкурс рисунков «Сказку дарит Новый год» | Лихолет Степан | Сертификат участия | 09.12.2020г. |
| 9 | Конкурс рисунков «Сказку дарит Новый год» | Ткачёв Егор | Грамота, 3 место | 09.12.2020г. |
| 10 | Конкурс рисунков «Космический полёт» | Ткачёв Егор | Грамота, 2 место | 30.03.2021г. |
| 11 | Конкурс рисунков «Сказку дарит Новый год» | Назарова Лилия | Грамота, 3 место | 09.12.2020г. |
| 12 | Конкурс рисунков «23 февраля – День защитников Отечества» | Назарова Лилия | Грамота, 1 место | 02.02.2021г. |
| 13 | Конкурс рисунков «8 марта – мамин праздник» | Назарова Лилия | Сертификат участия | 24.02.2021г. |
| 14 | Конкурс рисунков «Сказку дарит Новый год» | Трембач Алина | Грамота, 1 место | 09.12.2020г. |
| 15 | Конкурс рисунков «Космический полёт» | Трембач Алина | Грамота, 2 место | 30.03.2021г. |
| 16 | Конкурс рисунков «Космический полёт» | Васюнин Денис | Грамота, 2 место | 30.03.2021г. |
| 17 | Конкурс рисунков «Сказку дарит Новый год» | Лауценко Дарья | Сертификат участия | 09.12.2020г. |
| 18 | Конкурс рисунков «23 февраля – День защитников Отечества» | Лауценко Дарья | Сертификат участия | 02.02.2021г. |
| 19 | Конкурс рисунков «8 марта – мамин | Лауценко Дарья | Грамота, 3 место | 24.02.2021г. |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|----------------|------------------|--------------|
| | праздник» | | | |
| 20 | Конкурс рисунков «Космический полёт» | Лауценко Дарья | Грамота, 3 место | 30.03.2021г. |

| Достижения обучающихся 5 класса . Классный руководитель Трофимова Н.А. | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------|
| № п/п | Название мероприятия | Ф.И. ученика | Подтверждающий документ | Дата |
| Международный уровень | | | | |
| 1 | Международный проект «Письмо Победы» | Попова Татьяна | | апрель 2021г |
| Всероссийский уровень | | | | |
| 2 | Всероссийский конкурс социальных плакатов и рисунков «Мы говорим Нет» | 9 «а» класс | диплом II степени | 19.10.2020г |
| 3 | «Большой Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья» | Сабаев Егор | | апрель 2021г |
| 4 | Всероссийская гражданско – патриотическая акция «Рисуем Победу» | Попова Таня Хмельнов Алексей Сысоева Екатерина | | апрель 2021г |
| Муниципальный уровень | | | | |
| 6 | III открытый муниципальный фестиваль – конкурс детского творчества «Солнце на ладошке» | Сысоева Екатерина | диплом | 25.09.2020г |
| Школьный уровень | | | | |
| 7 | Конкурс рисунков «Зимние забавы» | Белоусов Денис Сабаев Егор | сертификат грамота III место | декабрь 2020г |
| 8 | Конкурс рисунков «23 февраля -День защитников Отечества» | Болмасова Анастасия Волбенко Любовь Шевченко Кирилл | грамота II место грамота II место сертификат | февраль 2021г |
| 9 | Конкурс рисунков «8 Марта - мамин праздник» | Волбенко Любовь Белоусов Денис | грамота II место грамота III место | март 2021г |
| 10 | Конкурс рисунков «Космический полет» | сертификат сертификат сертификат сертификат | сертификат сертификат сертификат сертификат | апрель 2021г |

**Участие обучающихся 1-2 классах в конкурсах за 2020 - 2021 учебный год
(Классный руководитель Инкина Е.А.)**

| № | Название мероприятия | Ф.И. ученика | Подтверждающий документ | Дата участия |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------|---------------------|
| МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ | | | | |
| 1. | Международный творческий конкурс «Мамочка любимая», «Совушка» | Лауценко Валерия | Диплом I степени | 15.11.2020 |
| 2. | Международный творческий конкурс «Пластилиновая фантазия» | Советников Евгений | Диплом I степени | 15.11.2020 |
| 3. | Международная тематическая олимпиада «СОВОЛИМП» для младших школьников с ОБЗ «В мире математики» | Шабалина Анастасия | Диплом II степени | 22.11.2020 |
| 4. | Международная викторина для младших школьников с ограниченными возможностями | Шабалина Анастасия | Диплом II степени | 4.12.2020 |

| | | | | |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| | здоровья, « В мире русского языка», «Совушка» | | | |
| 5 | Международный творческий конкурс « Волшебство Нового года», «Совушка» | Парамошкин Тимофей, Советников Евгений. | Диплом I степени Диплом I степени | 21.12.2020г. |
| ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ | | | | |
| 6 | Всероссийская олимпиада по гражданско – патриотическому воспитанию «Я люблю Россию» | Шабалина Анастасия | Диплом III место | 04.11.2020 г. |
| 7 | Детская – юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу – 2021» | Парамошкин Тимофей | Сертификат | май 2021г. |
| МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ | | | | |
| 7 | Фестивальная программа III открытого Муниципального фестиваля – конкурса детского творчества «Солнце на ладошке». | Парамошкин Тимофей | Диплом лауреата | 25.10.2020г. |
| ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ | | | | |
| 8 | Школьный конкурс рисунков «Зимние забавы» | Советников Евгений | Грамота за III место | 30.11.2020г. |
| 9 | Школьный конкурс зимних поделок «Снеговик и его друзья» | Парамошкин Тимофей Советников Евгений | Грамота за I место Грамота за III место | 30.11.2020г. |
| 10 | Школьный конкурс рисунков «23 февраля – День защитников Отечества» | Советников Евгений Шабалина Анастасия Новиков Рустам Парамошкин Тимофей | Грамота за I место Грамота за II место Грамота за III место Грамота за III место | 02.02.2021г. |
| 11 | Школьный конкурс рисунков «8 Марта – мамин праздник» | Лауценко Валерия | Грамота за III место | 24.02.2021 г. |
| | Школьный конкурс поделок «Букет для мамы» | Советников Евгений | Грамота за II место | 24.02.2021 г. |
| 13 | Школьный конкурс рисунков «Космический полет» | Советников Евгений Лауценко Валерия | Грамота за I место Грамота за III место | 30.03.2021г. |

Большое внимание в школе уделяется работе с родителями. Родители, являясь полноправными участниками учебно-воспитательного процесса, оказывали помощь педагогическому коллективу в коррекционно-развивающей работе. Связь «педагог - ученик - родитель» постоянно присутствовала во всех видах педагогической деятельности. Родители приглашались на общешкольные и классные родительские собрания, на школьные праздники, спортивные

мероприятия.

Педагоги своевременно консультировали родителей, давали им аргументированные советы по обучению и воспитанию детей, по социальным вопросам, формируя доверительное отношение к учителю и воспитателю школы. Педагогический коллектив школы строил свою работу с родителями, опираясь на положительные стороны личности ребенка, уделяя значительное внимание индивидуальной работе с родителями обучающихся.

Анализ воспитательной работы показывает, что каждый ребёнок нуждается в комплексной и систематической педагогической поддержке, осуществляемой на основе индивидуального и дифференцированного подхода. Опираясь на гуманистический подход в воспитании, следует оптимизировать внеклассную воспитательную работу, разрабатывая её новые направления в планировании и организации. Итоги воспитательной работы педагогического коллектива были оценены как удовлетворительные.

14. Организация досуга обучающихся

Для эффективной и успешной реализации поставленных в начале учебного года задач необходимо всецело использовать возможности дополнительного образования. Образование основное и дополнительное - взаимодополняющее единство.

Досуговая деятельность учащихся была организована в 12 кружках: музыкального, спортивного, трудового, художественно-эстетического направлений.

Каждый руководитель кружковой работы стремился создать на своих занятиях условия и атмосферу для проявления и обогащения внутренних сил, склонностей, интересов и способностей ребят, сделать свои занятия увлекательными и интересными.

О результативности этой работы можно судить по активному участию участников кружков в выставках, на конкурсах и фестивалях, как на уровне школы, так и на городском уровне.

15. Работа социально-психологической службы

В соответствии с планом работы на 2020-2021 учебный год **целью социально - педагогической работы** являлась социальная защита обучающихся, организация их адаптации в обществе.

Также предстояло выполнить ряд **задач**:

- формировать у учащихся адекватное представление о здоровом образе жизни;
- координировать деятельность всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации учащихся;
- формировать у старшеклассников мотивации и познавательные интересы к продолжению образования;
- предупредить правонарушения, отклоняющееся поведение у учащихся, а также факты жестокого обращения с ребенком в семье;

- координировать взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся;
- социально-педагогическая помощь и поддержка учащихся и их родителей, состоящих на каком – либо профилактическом учете.

В начале учебного года классные руководители нашей школы заполнили социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются социальным педагогом. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы и списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, дети - инвалиды). Также формировались списки семей, находящихся в СОП, обучающиеся «группы риска» и списки обучающихся, состоящих на ВШУ. С данными категориями строилась работа на весь учебный год.

На начало учебного года в школе состояло на учете:

- **6** обучающихся из «группы риска» (Байрамали Л, Байрамали Н., Байрамали С., Катмышков К., Шевченко К., Антаненка Д.);
- **2** обучающихся, состоящих на учете в ОДН (Просветов Д. и Нионов М.);
- **5** семей, находящихся в социально-опасном положении, в которых **8** детей, обучающиеся нашей школы (Комарова В., Шабалина А., Десятов И., Деренюк М., Шевцов Г., Нионов Д., Нионов М., Нионов В.);
- **2** обучающихся, состоящих на ВШУ (Нионов Д. и Завгородний Н.).

В течение учебного года с родителями и детьми данных семей проводилась работа по профилактике и коррекции семейного неблагополучия. Для каждой семьи и их детей разработаны и реализовались **индивидуальные реабилитационные программы**, которые включали следующие мероприятия:

- регулярные посещения с целью обследования жилищно-бытовых условий семьи и выяснения жизненной обстановке в семье;
- индивидуальные беседы и консультации по вопросам ответственности родителей за воспитание и обучение детей, пропаганда ЗОЖ, уголовная и административная ответственность за совершение правонарушений, детско – родительских отношений и т.д.

В течении года составлены и отправлены письма в отдел Опек и попечительства по семье Маслякова Д., на КДН по семье: Комаровых и отчет о работе с Байрамали С., Байрамали Л., Просветовым Д., на начальника МО МВД РФ «Балашовский» по семье Комаровых.

Составлены ходатайства на получение материальной помощи от Балашовской Епархии многодетным или малообеспеченным семьям: Волбенко, Байрамали, Шабалины, Варнины, Артамоновы.

В 1-ом полугодии в связи с нормализацией обстановки в семье с социально опасного положения была снята семья Деренюк (Шевцовы). Во II полугодии были сняты с учета семьи: Десятовы и Комаровы, сроком на 1 год продлена программа реабилитации для семьи Нионовых. Также в апреле 2021г. в СОП была поставлена семья Артамоновых по причине ненадлежащего исполнения родительских обязанностей матерью, мать склонна к употреблению спиртных

напитков.

На особом контроле в школе состоят **подопечные дети** (4 обучающихся: Джабирова М., Быкова А., Мартынов К., Сердюков Я.). Охрана и защита прав детства является главной сферой в жизни нашего государства. С этой целью контролировались получение пособий опекунами и расход денежных средств по назначению, также обследовались жилищно – бытовые условия, в которых проживают подопечные дети. В течении года не было выявлено фактов нарушения опекунами прав подопечных, все они добросовестно выполняют свои обязанности. Опекаемые обучающиеся обеспечены всем необходимым для учебных занятий и досуговой занятости.

Продолжает свою работу **Совет профилактики школы**. В течение года были проведены **4 заседания** по вопросам коррекции поведения детей с девиантным поведением, по детско – родительским отношениям, постановки обучающихся на ВШУ и «группу риска», продление и снятие с учета и др. Приглашались обучающиеся для проведения с ними профилактических бесед. Родители в этом учебном году участие в заседаниях не принимали в связи с эпидемиологической обстановкой в области. Также продолжает работать **Школьная служба медиации «Факел»**. Целью деятельности ШСП является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия. В течении года проведено **5 примирительных программ** для участников школьных конфликтов.

На протяжении года осуществлялась работа:

- по выявлению и контролю за обучающимися, пропускающими учебные занятия, и применение к ним и родителям мер по снижению пропусков;
- по взаимодействию с педагогами в решении конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы;
- проведение родительского собрания и сбор согласий с родителей обучающихся в возрасте от 13 до 15 лет на социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- разработка индивидуальных программ и отчетов о работе по семьям , находящимся в СОП для межведомственных консилиумов, проходящих дистанционно на базе ГБУ СО « Балашовский центр «Семья»;
- проведение с обучающимися старших классов коррекционных и профилактических занятий по программам: «Не губите жизнь», «Мы за ЗОЖ» и занятий по программе профориентации подростков, с учащимися 2-9 классов проведение занятий по программе «Мы – россияне»;
- проведение социально – педагогической диагностики с обучающимися, состоящими на профилактических учетах, по жестокому обращению в семье, по профориентации, по выявлению у учащихся вредных привычек и правонарушений в школьной среде, по антитеррористической безопасности;
- проведение с обучающимися в возрасте от 13 до 18 лет социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (ноябрь 2020г.);

- участие с детьми в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах: в III открытом муниципальном фестивале-конкурсе детского творчества «Солнце на ладошке» для детей с ограниченными возможностями здоровья на базе ГОУ СПО «Саратовский областной колледж искусств»; в «Большом Всероссийском фестивале детского и юношеского творчества, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья»; во Всероссийском конкурсе социальных плакатов и рисунков «Мы говорим Нет»; участие в Международном проекте «Письмо Победы»; участие во Всероссийской гражданско – патриотической акции «Рисуем Победу»;

- участие в онлайн – конференции «Особенности работы и пути взаимодействия школьного педагога с детьми с УО в начале года» (свидетельство); в конференции «Приемный ребенок – дитя двух семей», региональном семинаре «Актуальные вопросы организации образования и комплексного сопровождения детей со сложной структурой»; во всероссийской научно- практической конференции « Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ». Секция: «Сотрудничество школы и семьи в вопросах профориентации и социализации обучающихся с ОВЗ» (сертификат); конференции « Цифровая трансформация образования. Обучение детей с ОВЗ и инвалидностью в эпоху развития цифрового образования»; региональном онлайн - семинаре « Социальное проектирование как форма социальной адаптации детей с ОВЗ» в рамках работы Ресурсного центра инклюзивного образования;

- сопровождение обучающихся в Краеведческий музей, к/т «Победа»;

- выступления: на педагогическом совете на тему « Профилактическая работа с обучающимися «группы риска» и на МО предметников по теме « Гражданско – патриотическое воспитание в работе социального педагога»;

- организация и проведение профилактических мероприятий совместно со специалистами ГБУ СО «Центра социальной помощи семье и детям «Семья»;

- групповое консультирование родителей, воспитывающих детей-инвалидов на тему «Льготы и права детей – инвалидов» совместно с юрисконсультом ГБУ СО «Центра социальной помощи семье и детям «Семья»;

- организация и содействие в оформлении документов на отдых обучающихся в ДОЛ « Юность».

В течении года с учащимися 5-9 классов проведены следующие мероприятия и занятия, направленные **на пропаганду ЗОЖ**:

- профилактическая беседа «Общество без алкоголя», проведенная совместно с педагогом – психологом Центра «Семья»;

- игра – викторина «Мы выбираем ЗОЖ» ко Дню борьбы со СПИДом.

По профилактики правонарушений и преступлений также прошли профилактические занятия и мероприятия:

- беседа «Профилактика терроризма»;

- занятие «Толерантность - что это?» с обучающимися 5 кл.;

- «Безопасность на каникулах. Правила общения в сети Интернет» для обучающихся 5-9 классов;

- занятие на тему «Твоя безопасность», проведенное совместно со специалистами ГБУ СО Центра «Семья».

Мероприятия по правовой тематике: профилактическая беседа «Насилию нет оправдания» (8-9 классы), занятие на тему «День Конституции», круглый стол «Ответственность за свои поступки».

20.11.2012г. во Всероссийский День правовой помощи детям для обучающихся 5-го класса совместно со специалистами ГБУ СО «Балашовский центр социальной помощи семье и детям «Семья» было проведено мероприятие на тему «Имею право знать». В ходе которого обучающиеся ознакомились не только со своими правами и основными статьями Конвенции, но и со своими обязанностями. В конце мероприятия детям были вручены буклеты ««Права и обязанности детей»».

Принимала участие в заседаниях Ресурсного центра инклюзивного образования и заседаниях ППк.

В течении учебного года оформляла всю документацию по работе ППк и являлась секретарем консилиума.

В 2021 году прошла курсы повышения квалификации: «Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой короновирусной инфекции», « Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО», «Навыки оказания первой помощи в ОО», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с ФЗ».

Всего на конец учебного года на учете в **СОП** состоят 3 семей, **из них 5 детей** (Шабалина А., Нионов Д., Нионов В., Нионов М., Артамонов Д.), **на ВШУ – 4** обучающихся (Нионов Д., Нионов В., Просветов Д, Шевченко К.), **в «группе риска» - 6** обучающихся (Байрамали Н., Байрамали Л.,Катышков К., Антаненка Д., Артамонов Д., Завгородний Н.), на учете **в ОДН МО МВД РФ «Балашовский» - 1** учащийся (Просветов Д.).

В ходе анализа работы за 2020-2021 учебный год выяснилось, что в школе в течение учебного года появляются обучающиеся с девиантным поведением и семьи с признаками СОП. Поэтому считаю необходимым продолжить профилактическую работу по всем направлениям и в 2021-2022 учебном году. Уделить особое внимание проблеме жестокого обращения с детьми в семье, профилактики правонарушений и преступлений, пропаганде ЗОЖ, так как родители наших учащихся чаще всего состоят в СОП за злоупотребление спиртными напитками и антисанитарию. А так же проводить работу по разъяснению последствий за пропуски уроков без уважительной причины, по профилактики асоциального поведения в школе и за её пределами.

16. Социальное партнерство

Важнейшим направлением деятельности школы является социализация учащихся, которая осуществляется путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с учреждениями и организациями здравоохранения, культуры, образования, социальной защиты и правоохранительных органов Данное направление носит целенаправленный, системный и плановый характер.

В 2020-2021 учебном году школой были пролонгированы договоры и осуществлены в полном объеме планы совместной деятельности со следующими учреждениями и организациями г.Балашова :

- 1.ГБУ СО «Балашовский центр «Семья»
- 2.МУ «Городская централизованная библиотечная система»
3. МУ «Балашовский краеведческий музей»

17. Оснащение материально-технической базы школы

За образовательным учреждением закреплены в постоянное (бессрочное) пользование земельные участки общей площадью 10000 м², а также на праве оперативного управления закреплено недвижимое имущество: здание школы - 4183 м², здание спортивного зала –160 м². В школе оборудованы 32 учебных классов, из них: два кабинета швейного дела, два кабинета столярного дела, один кабинет сельскохозяйственного труда.

В течении 2020-2021уч. года в ГБОУ СО «Школа АОП №11 г.Балашова» поступило 65 учебников.

Поступившая учебная литература соответствует ФГОС, предназначена для учащихся 5 классов. Все экземпляры комплектов учебников и рабочих тетрадей изданы в 2017 и 2018 годах, имеют отличное состояние и составляют 53% от общего количества учебной литературы, хранящейся в фонде школы.

Для организации учебно-воспитательного процесса используется следующее оборудование: мультимедийный проектор с экраном, доска интерактивная SmartBoard со встроенным проектором интерактивный программный аппаратный комплекс (доска интерактивная, проектор ViewSonic, ноутбук Aquarius), ноутбук , 6 рабочих столярных верстаков ВСТ-3, 8 верстаков комбинированных, 2 станка токарных деревообрабатывающих, 3 швейных машины JANOME 23U, оверлок JANOME ML 784.

В школе установлены пожарная сигнализация, 26 огнетушителей. Образовательное учреждение укомплектовано мебелью, учебниками, школьно-письменными принадлежностями, имеется необходимое оборудование в учебных классах. Состояние и сохранность мебели и оборудования удовлетворительное

18. Основные направления развития школы

Руководствуясь содержанием общешкольной проблемы «Комплексная коррекция и развитие познавательных процессов и личностных качеств учащихся в ходе реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС» были определены задачи на новый учебный год:

- Создавать необходимые условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), для

коррекции нарушений развития и социальной адаптации в соответствии с требованиями ФГОС.

- Реализовать медико – психолого – педагогическо - социальной поддержку и реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Использовать системно-деятельностный подхода в обучении и воспитании. Координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы: учебно - воспитательной деятельности и дополнительного образования, социума, ученического самоуправления для развития интеллектуальных и индивидуальных способностей обучающихся для дальнейшего профессионального самоопределения.

-Совершенствовать учебно-воспитательную деятельность на основе внедрения новых технологий, комплексного применения средств и методов обучения и воспитания.

- Работу психологической службы направлять на преодоление трудностей в учёбе и формирование атмосферы психологической комфортности воспитанников и педагогов.

Общие результаты работы за 2020-2021 учебный год

1. Положительно решается задача повышения качества общего начального и основного образования:

Учебный план 2020-2021 учебного года выполнен.

За образовательным учреждением закреплены в постоянное (бессрочное) пользование земельные участки общей площадью 10000 м², а также на праве оперативного управления закреплено недвижимое имущество: здание школы - 4183 м², здание спортивного зала –160 м². В школе оборудованы 23 учебных классов, из них: два кабинета швейного дела, два кабинета столярного дела, один кабинет сельскохозяйственного труда.

В течении 2020 года в ГБОУ СО «Школа АОП №11 г.Балашова» поступило 65 учебников.

Поступившая учебная литература соответствует ФГОС, предназначена для учащихся 5 классов. Все экземпляры комплектов учебников и рабочих тетрадей изданы в 2017 и 2018 годах, имеют отличное состояние и составляют 53% от общего количества учебной литературы, хранящейся в фонде школы.

Для организации учебно-воспитательного процесса используется следующее оборудование: мультимедийный проектор с экраном, доска интерактивная SmartBoard со встроенным проектором интерактивный программный аппаратный комплекс (доска интерактивная, проектор ViewSonic, ноутбук Aquarius), ноутбук , 6 рабочих столярных верстаков ВСТ-3, 8 верстаков комбинированных, 2 станка токарных деревообрабатывающих, 3 швейных машины JANOME 23U, оверлок JANOME ML 784.

В школе установлены пожарная сигнализация, 26 огнетушителей. Образовательное учреждение укомплектовано мебелью, учебниками, школьно-

письменными принадлежностями, имеется необходимое оборудование в учебных классах. Состояние и сохранность мебели и оборудования удовлетворительное. Показатели успеваемости, качества знаний и уровня обученности имеют стабильные показатели.

- Выполнение базисного компонента учебного плана и уровень ЗУН находятся в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся.
- Стабильным показателям качества образовательной подготовки учащихся способствовала методически грамотная работа социально-психологической службы.
- Успешно решается задача по повышению предпрофильной трудовой подготовки учащихся.
- Отсутствие отсева учащихся.

2. Стабильные показатели образовательной подготовки обеспечиваются следующими условиями:

- Организацией взаимосвязи всех направлений образовательного процесса: учебного, воспитательного, психолого-педагогического, лечебно-оздоровительного.
- Уровнем профессионализма педагогического состава.
- Использованием здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья учащихся.
- Плановой и целенаправленной работой школьного психолого-медико-педагогического консилиума.
- Совершенствованием системы управления школой.
- Расширением взаимодействия школы и семьи.
- Развитием материально-технической базы учреждения за счет бюджетных и внебюджетных средств.

3. Активно идет процесс совершенствования системы воспитательной работы:

- Расширение форм и методов воспитательной работы способствует оптимизации воспитательного процесса, созданию единого образовательного и коррекционного пространства.
- Развивается сеть дополнительного образования учащихся за счет увеличения количества кружков и расширения границ социального партнерства.
- Наблюдается рост активного участия детей в выставках и конкурсах, что способствует развитию их творческих и коммуникативных навыков.
- В систему дополнительного образования активно привлекаются учащиеся «группы риска».

Недостаточной следует считать работу по следующим направлениям:

- использование в работе новых и нетрадиционных форм работы с родителями,

правовое просвещение родителей.

- развитие материально-технической базы в части обеспечения техническими средствами и компьютерным оборудованием в соответствии с федеральным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью.