



ОТЧЕТ

о самообследовании

*государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным
программам №11 г.Балашова»*

в 2016-2017 учебном году

(по состоянию на 1 августа 2017 года)

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2017г.

**Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение
деятельности образовательного учреждения и система
управления**

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №11 г.Балашова»

1.2. Юридический адрес

412311, Российская Федерация, область Саратовская, г.Балашов, улица Юбилейная,2.

1.3. Фактический адрес

412311, Российская Федерация, область Саратовская, г.Балашов, улица Юбилейная,2.

Телефон	Факс	Электронный адрес	Сайт
8(84545) 2-14-27	8(84545) 2-14-27	skosh11@inbox.ru	skosh11.ucoz.ru

1.4. Учредители (название организации)

Министерство образования Саратовской области, 410002, Российская Федерация, г. Саратов, улица Соляная, д. 32, 8(845-2) 23-06-10

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия лицензии
Начальное общее образование	Серия 64Л01 №2721, регистрационный № 0002464	06.06.2016г., выдана министерством образования Саратовской области	Бессрочно
Основное общее образование			

1.6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)
Кейб Екатерина Георгиевна

1.7. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф. И.О. полностью)

заместитель директора по учебно-воспитательной работе-
Трущелева Оксана Викторовна;

заместитель директора по административно-хозяйственной работе-
Турухин Евгений Викторович.

Раздел 2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении

2.1. Общая численность учащихся

Всего учащихся – 111

Количество классов – 13, из них: 1-4 класс - 7кл., 5-9 класс – 6 кл.

Социальный паспорт школы на начало учебного года

ГОД	Всего	Мальчики	Девочки	Дети-инвалиды	Многодетные семьи	Опекаемые дети	Неполные семьи	Малообеспеченные семьи
2014-2015	97	68	29	23		6		
2015-2016	99	69	30	26	13	4	35	29
2016-2017	106	76	30	42	14	8	40	35

2.2. Режим работы учреждения

Показатели	1,9 классы	2-8 классы
Продолжительность учебного года (количество недель)	33	34
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней

2.3. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
Пояснительная записка	Да
Учебный план	Да
Программы воспитательной работы	Да
Утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
Описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ	
Миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с видом и спецификой ОУ	Да
Обоснование выбора учебных программ различных уровней и их соответствие виду, миссиям, целям, особенностям ОУ	Да
Описание планируемых результатов в соответствии с целями, особенностями ОУ и системы их оценивания	Да
Обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Да
Соответствие рабочих программ по учебным предметам виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента учащихся	Соответствует
Соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента учащихся, а также их запросам и интересам	Соответствует
Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Да

СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ):	
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	Да
Наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов, а также УМК, учебников их обеспечивающих	Да
Соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Соответствует
Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствует
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ	

Указание в титульном листе на уровень программы (базовый уровень)	Да
Наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы	Да
Указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Да
Обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Да
Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы	Да
Наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	Да
Наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	Да
Наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	Да
Наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения	Да
Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

ВЫВОД: образовательная программа школы, содержание подготовки обучающихся и выпускников, показатели деятельности ОУ соответствуют его типу (общеобразовательная организация) и виду (школа для обучающихся по адаптированным программам). Все программы, реализуемые в школе, ориентированы на достижение основной цели: повышение качества образования учеников, формирование у учащихся школы должного уровня воспитанности и компетентности, необходимых для жизни в современном обществе, охрану здоровья учащихся.

Раздел 3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ

3.1 Характеристика педагогических кадров

Численность педагогов – 30.

А) по уровню образования:

Год	Высшее			Среднее профессиональное/ среднее профессиональное педагогической направленности
	Всего	Кандидаты и доктора наук	Дефектологи	
2014-2015	28		19(68%)	1 (3,5 %)
2015-2016	28	1	19(68%)	1 (3,5 %)
2016-2017	30	1	21 (70%)	1 (3,3 %)

1 педагог (3,3 %) прошел профессиональную переподготовку в ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» по программе «Дефектология»;

5 педагогов (17%) прошли курсы повышения квалификации в АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» дополнительная профессиональная программа «Современные образовательные технологии в коррекционной педагогике и индивидуальном обучении в условиях реализации ФГОС по предметной области » (72 часа)

Б) по стажу работы:

Год	Общее количество	До 5 лет	Свыше 30 лет
2014-2015	28	1 (3,5 %)	7 (25 %)
2015-2016	28	2 (7,1 %)	7 (25 %)
2016-2017	28	3 (10 %)	8 (28 %)

В) по квалификационным категориям:

Год	Всего: штат/совместит. (общее число пед. работников)	Высшая квалификационная категория (штат/совместит.)	I квалификационная категория (штат/совместит.)
2014-2015	28	4 (14%)	14(50%)
2015-2016	28	4 (14%)	13(46%)
2016-2017	28	4(14%)	10 (35%)

Численность/ удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников составляет 5/17%.

3.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	3
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	Да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	1

3.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Количество
Педагоги-психологи	1
Учителя-логопеды	1
Социальные педагоги	1
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	2

ВЫВОД: Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ ОУ соответствует его типу (общеобразовательная организация) и виду (школа для обучающихся по адаптированным программам).

Раздел 4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.

4.1. Показатели деятельности (в частности содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида деятельности.

Уровень и направленность реализуемых общеобразовательных программ				
Начальное общее образование	Значение показателя	Показатели ОУ		
		адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс (4 года)	Общеобразовательные предметы	В соответствии с учебным планом
			Коррекционная подготовка	Развитие устной речи, ритмика, логопедические занятия, ЛФК, развитие психомоторики и сенсорных процессов
			Трудовая подготовка	Трудовое обучение

Основное общее образование	адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 класс (5 лет)	Общеобразовательные предметы	В соответствии с учебным планом
		Коррекционная подготовка	Логопедические занятия, социально- бытовая ориентировка (СБО)
		Трудовая подготовка	Профессионально- трудовое обучение, трудовая практика
		Факультативные занятия	Черчение (5-9 классы), математика (5-6 классы), физическая культура (7-9 классы), ОБЖ (5-9 классы)

4.2. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.

Численность/ удельный вес обучающихся, успевающих на «4-5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся

2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
27 (27%)	24 (24%)	26 (23%)

4.3 Показатели оценки достижений предметных результатов по итоговой аттестации обучающихся по трудовому обучению

В 2017 г. проведена государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов.

К государственной (итоговой) аттестации из 11 учащихся было допущено 7 обучающихся. Экзамены проводились по следующим направлениям: швейное дело, столярное дело. Учащиеся успешно сдали экзамены. 85% учащихся сдали экзамены на «4» и «5», что на 3 % больше, чем в прошлом году. 100% учащихся подтвердили свои оценки.

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников, подтвердивших оценки	Доля выпускников, подтвердивших оценки (%)
2014-2015	14	11	79
2015-2016	12	11	89
2016-2017	11	7	64

Учебный год	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Качество знаний (%)
2014-2015	4	5	4	69
2015-2016	2	8	1	82
2016-2017	1	4	2	85

4.4. Трудоустройство выпускников

Учебный год	Количество выпускников	Название профессионального образовательного учреждения	Кол-во обучающихся в профессиональном образовательном учреждении
2014-2015	14	ГБПОУ СО «Ртищевский политехнический лицей»	7
2015-2016	12	ГБПОУ СО «Ртищевский политехнический лицей»	7
2016-2017	11	ГБПОУ СО «Ртищевский политехнический лицей» ГАПОУ СО «Саратовский техникум строительных технологий и сферы обслуживания»	2 1

ВЫВОД: качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует виду, миссии, целям и задачам образовательной деятельности школы. За прошедший учебный год отмечается повышение роста качества знаний выпускников, это обусловлено индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся. Выпускники продолжают обучение в профессиональных образовательных учреждениях области, что говорит о качественной подготовке учащихся.

Раздел 5. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования.

**Учебный план для обучающихся 1 класса по ФГОС УО (вариант 1)
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №11 г.Балашова»
на 2016-2017 уч. год**

Учебный план разработан в соответствии с Законом РФ «Об образовании» на основании:

--Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 1598.

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)» №1599.

-приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

-п. п 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 г. № 241 «О внесении

-постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы..»)

Учебный план государственного бюджетного образовательного учреждения Саратовской области « Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №11 г.Балашова» для обучающихся 1 класса в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ и УО, реализующих адаптированную основную образовательную программу общего образования (вариант С), фиксирует общий объем нагрузки, максимальные объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структура обязательных предметных областей, распределяет учебной время, отводимое на их освоение по классам и учебным

предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технологии и учебное время, отводимое на их изучение. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования умственно отсталых детей:

-формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся, а также его интеграцию в социальное окружение;

-формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: коррекционно-развивающее, общекультурное. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями:

-развитие психомоторики и сенсорных процессов;

-ритмика;

-коррекционные занятия.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в 1 классе составляет 30 минут. При определении продолжительности занятий в 1 -м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 30 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 30 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года для 1 класса составляет 33 недели. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительное каникулярное время (в феврале месяце).

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3(3)
	1.2. Чтение	3(2)
	1.3. Речевая практика	2
2. Математика	2.1. Математика	3(3)
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2
4. Искусство	4.1. Музыка	2
	4.2. Изобразительное искусство	1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2
ИТОГО		21(8)
Максимально допустимая недельная нагрузка		21(8)
Внеурочная деятельность:		10
<i>Коррекционной-развивающая работа</i>		6
Ритмика		1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		2
Лечебная физкультура(ЛФК)		1
<i>Внеурочная деятельность</i>		4
Логопедические занятия		3
«Азбука вежливости»		1
Всего учебных часов		31(8)
Всего к финансированию		39

**Учебный план
для обучающихся 1 класса по ФГОС УО (вариант 2)
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №11 г.Балашова»
на 2016– 2017 учебный год**

Учебный план первого класса разработан на основании следующих нормативно - правовых документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015г.;

-СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 22.08.2004 г. № 122-ФЗ);

-Приказ Минобрнауки РФ от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников».

-Приказ Минобрнауки РФ от 8 декабря 2014 года № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников».

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, фиксирует общий и максимальный объём нагрузки, состав и структуру предметных областей, учебных предметов, коррекционных курсов.

Учебный план имеет свои особенности в связи с требованиями к индивидуализации образования, учитывающего специфические образовательные потребности данной категории учащихся.

Учебный план, общего образования учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития включает две части: I – обязательную часть, II – часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Учебный план 1 класса включает шесть предметных областей, которые содержат учебные предметы для данного класса:

1. Язык и речевая практика
2. Математика
3. Окружающий мир
4. Искусство
5. Физическая культура
6. Технологии

Обязательным элементом структуры учебного плана является коррекционно-развивающая область, реализующаяся через содержание коррекционных курсов. Коррекционно-развивающая область представлена следующими обязательными коррекционными курсами: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация, коррекционно-развивающие занятия.

Недельная нагрузка составляет 20 час. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Общий объём нагрузки, включенной в ИУП не может превышать объём, предусмотренный учебным планом.

При организации образования на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка учащегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана, составляется ИУП для каждого учащегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и

особенностей развития учащихся.

В индивидуальных учебных планах учащихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития могут преобладать занятия коррекционной направленности, у учащихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки может распределяться на предметные области.

Учебные занятия организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

-организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с учащимися в соответствии с расписанием уроков.

В учебном плане установлено количество учебных часов по предметам обучения на единицу учащихся. Единицей учащихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся).

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных или групповых занятий. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут. Внеурочная деятельность направлена на развитие личности учащегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания.

Внеурочная деятельность включает: ручной труд, личную гигиену, культуру поведения; школу здорового образа жизни. На внеурочную деятельность отводится 2 часа.

Занятия «Ручной труд» – направлены на формирование элементарных трудовых навыков, потребности в труде, на воспитание уважения к людям труда, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию, родной природе.

Занятия «Культура поведения» направлены на формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом.

Предметные области	Классы	Всего	
		1 а	1 б
Учебные предметы			
1. Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2

	3.2 Человек	3	3
	3.3 Домоводство	-	-
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2
Игротерапия		1	1
Сказкотерапия		1	1
Итого		20	20
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Коррекционные курсы		10	10
1. Сенсорное развитие		3	3
2. Предметно-практические действия		3	3
3. Двигательное развитие		2	2
4. Альтернативная коммуникация		2	2
Итого коррекционные курсы		10	10
Внеурочная деятельность		2	2
1. Ручной труд		1	1
2. Культура поведения		1	1
Всего к финансированию: 5 дней		32	32
Итого		64	

Учебный план

обучающихся 2-4 классов государственного бюджетного образовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №11 г.Балашова» на 2016-2017 учебный год.

Учебный план для государственного бюджетного образовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №11 г.Балашова» разработан в соответствии с Законом РФ «Об образовании» на основании:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 1598.

-приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)» №1599.

- приказа Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные

планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

-постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы..»)

В переходный период до введения ФГОС начального и основного общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями, учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в соответствии с инструктивно- методическим письмом Министерства образования РФ от 11.08.2016 г.

Учебный план для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Обучение проводится по программе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Во 2-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Во 2-4 классах из традиционных обязательных предметов изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, развитие устной речи, изобразительное искусство, музыка и пение, осуществляется физическое воспитание, трудовое обучение (ручной труд).

К коррекционным занятиям в классах относятся специальные занятия по

ритмике, ЛФК. Занятия по лечебной физкультуре (ЛФК) проводятся по группам в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов для учащихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями. На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15-25 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на класс.

Логопедические занятия проводятся индивидуально и по группам. Группы комплектуются с учетом однородности речевых нарушений.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов дают каждому учащемуся многогранное представление об окружающем мире путём создания условий для познания его предметов и явлений в совокупности его сенсорных свойств, качеств, признаков.

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, развитию психомоторики и сенсорных процессов, лечебной физкультурой (ЛФК) по расписанию часы отводят как в первую, так и во вторую половину дня (по усмотрению администрации учреждения). Продолжительность занятий 15-20 минут.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется по направлениям развития личности.

Внеурочная деятельность включает:

- логопедические занятия;
- декоративно-прикладное творчество;
- кружок «Веселые краски».

На внеурочную деятельность отводится 4 часа.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений. Продолжительность урока в 1 классе - 35 минут (I четверть), начиная со второй четверти - 40 минут, 2-4 классы - 40 минут.

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются по 5-ти бальной системе.

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		2	3	4 ^а	4 ^б	
Обязательная часть						
1.Язык и речевая практика	1.1.Письмо и развитие речи	5(3)	5 (3)	5	5(3)	20(9)
	1.2.Чтение и развитие речи	4 (2)	4(2)	4	4(2)	16(6)
2.Математика	2.1.Математика	4(3)	4(3)	4	4(3)	16(9)
3.Естествознание	3.1.Развитие устной речи на основе изучения	1	1	1	1	4

	предметов и явлений окружающей действительности (Мир природы и человека)					
4.Искусство	4.1. Музыка	1	1	1	1	4
	4.2.Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5.Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6.Технологии	6.1.Трудовое обучение (Ручной труд)	1	1	1	1	4
Итого		20(8)	20(8)	20	20(8)	80(24)
Часть формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	3	12
Математика		1	1	1	1	4
Трудовое обучение (Ручной труд)		1	1	1	1	4
Чтение		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23 (8)	23(8)	23	23(8)	92(24)
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	24
Лечебная физкультура (ЛФК)		1	1	1	1	4
Ритмика		1	1	1	1	4
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		2	2	2	2	8
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
Логопедические занятия		3	3	3	3	12
Декоративно – прикладное творчество «Веселые краски»(кружок)		1	1	1	1	3
Всего учебных часов		33(8)	33(8)	33	33(8)	132(24)
Всего к финансированию:		41	41	33	41	156

Учебный план

для учащихся с умеренной умственной отсталостью государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №11 г.Балашова» на 2016– 2017 учебный год

Учебный план составлен на основе рекомендаций государственного бюджетного образовательного учреждения Саратовской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Областной центр диагностики и консультирования», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)» №1599.

Учебный план ориентирует учителя на возможные маршруты обучения и воспитания, где особенно важны:

- формирование и развитие коммуникативных умений;
- развитие устной речи и ее понимание;
- ориентировка в окружающей среде, безопасное поведение в природе;
- развитие предметно-практических навыков, бытовой и трудовой деятельности.

Объем учебной нагрузки и распределения учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Начало учебного года – 1 сентября. Учебный год строится по четвертям.

Весь процесс обучения реализуется на основе индивидуально-типологических особенностей детей с использованием индивидуальных и групповых форм работы.

В школы для обучающихся по адаптированным образовательным программам принимаются дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с 8-9 лет.

Процесс обучения данной категории детей выстраивается в несколько этапов, где первым этапом является первый– четвертый классы. Основная задача этого этапа— подготовить детей к простейшим видам (доступным для них) учебной деятельности: соблюдение режима учебной деятельности (продолжительность урока не более 30-35 мин.), формирование умений коллективной работы под контролем и с помощью учителя. Учитель всячески должен избегать эффекта «успеваемости по предмету», эта задача недостижима по сути

Следующий этап (5-9 классы) — нацелен на выработку у учащихся социально значимых умений с помощью знаний и умений, полученных на уроках чтения, письма, элементарной математики, развития речи и безопасной жизнедеятельности. Также у учащихся формируются трудовые умения и навыки, как основы для простейшего самообслуживания (безопасное приготовление пищи, уход за одеждой, мелкая стирка, глажение, уборка помещения, помощь членам семьи и т.д.)

Приоритетными направляющими коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;

- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знания о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Обучение грамоте, чтению и письму направлено на решение чисто практической задачи. Большинство учащихся должны научиться читать и понимать короткие несложные тексты, инструкции, вывески, некоторые деловые бумаги, выполнять необходимые действия в определенной последовательности. Они должны научиться ставить свою подпись, писать полностью свою фамилию, инициалы или полное имя и отчество, делать несложные записи.

Обучение элементарной математике направлено, главным образом, на овладение учащимися счетными операциями сложения и вычитания в пределах 10 или для некоторых в пределах 1000 (с использованием калькулятора), решение простых арифметических задач, имеющих практическую значимость.

На уроках развития речи, знакомясь с миром растений и животных, развивается память, речь, внимание, мышление, повышается интерес к деятельности и происходит коррекция личностных качеств учащихся.

Большое значение для развития эмоционально-волевой сферы учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют такие учебные предметы как изобразительное искусство, музыка, пение и ритмика. На уроках изобразительного искусства, ритмики, музыки, пения развиваются координация движений, общая, мелкая моторика. Дети учатся различать основные цвета, их оттенки, видеть красивое, эмоционально воспринимать его. Благотворно на них воздействует музыка, хоровое пение, игра на простейших музыкальных инструментах.

Физическая культура как учебный предмет, прежде всего, способствует укреплению здоровья детей. В процессе физических упражнений учащиеся учатся основным двигательным действиям, ориентации в пространстве.

Трудовое обучение имеет немаловажное значение для формирования у учащихся элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, культуры поведения, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытового труда.

Таким образом, весь процесс обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью носит коррекционный, воспитывающий характер.

Вся коррекционно-воспитательная работа направлена на интеграцию детей в общество.

Требования к уровню подготовки выпускников школы.

Учащиеся с умеренной умственной отсталостью к концу обучения в школе должны:

- овладеть необходимыми для жизни навыками социального поведения и общения с окружающими;
- уметь ориентироваться в окружающей действительности;
- соблюдать общепринятые нормы поведения;
- владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;
- овладеть несложными навыками самообслуживания, личной гигиены, простейшими навыками ведения домашнего хозяйства.

Образовательная область, учебная дисциплина	3-4 класс		5-7 класс	
1. Обязательная часть				
<u>Язык и речевая практика</u>				
1. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.	2	2	3	3
2. Чтение	3	3	2	2
3. Письмо	4	4	3	3
Элементарная математика	3	3	2	2
<u>Искусство</u>				
1. Музыка, пение	1	1	1	1
2. Изобразительное искусство	3	3	3	3
<u>Физическая культура</u>				
Адаптивная физкультура	2	2	2	2
<u>Окружающий мир</u>				
1. Социально- бытовая ориентировка.	-	1	2	3
2. Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	1	2
<u>Технология</u>				
1. Самообслуживание	1	-	-	-
2. Ручной труд	3	3	-	-
3. Хозяйственно-бытовой труд.	-	-	3	4
Итого	22	22	22	25
Макимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)	22	22	22	25
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Внеурочная деятельность (Коррекционные курсы)				
1. Предметно - практические действия	3	3	2	2
2. Двигательное развитие (Ритмика)	2	2	2	2
3. Альтернативная коммуникация.	2	2	2	2
4. Сенсорное развитие	3	3	2	2
Итого коррекционные курсы	10	10	8	8

Максимальная нагрузка	32	32	30	33
Итого	32		33	

**Учебный план
обучающихся 5-9 классов государственного бюджетного образовательного
учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по
адаптированным образовательным программам №11 г.Балашова» на 2016-
2017 учебный год.**

Учебный план для государственного бюджетного образовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №11 г.Балашова» разработан в соответствии с Законом РФ «Об образовании» на основании:

-Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 1598.

-приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)» №1599.

- приказа Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

-постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»)

В переходный период до введения ФГОС основного общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями, учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства

образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в соответствии с инструктивно- методическим письмом Министерства образования РФ от 11.08.2016 г.

Учебный план для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Обучение проводится по программе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 5-9 классах из традиционных обязательных предметов изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, биология, география, история Отечества, природоведение (5 кл.), обществознание (8-9 кл.), изобразительное искусство, музыка и пение, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально - трудовое обучение. В 5-9 классах в курс математики вводится изучение геометрии, в рамках уроков русского языка один час в неделю отводится на развитие речи. **Социально-бытовая ориентировка (СБО)** обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

Трудовое обучение предусматривает подготовку воспитанников по двум направлениям; 5-9 классы- столярное дело, швейное дело. Для занятий по трудовому обучению учащиеся делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется администрацией учебного учреждения с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся, их интересов. Предельная наполняемость групп 5-6 человек. В ходе не доукомплектования групп

по профилю трудового обучения для мальчиков и девочек рекомендуется объединять обучающихся разного пола и возраста в группы для учебного процесса.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями:

- факультатив по математике «Геометрия вокруг нас» ;
- коррекционные занятия;
- логопедические занятия;
- проектная деятельность по профессионально-трудовому обучению;
- факультатив по физической культуре «Я в мире спорта»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется по направлениям развития личности.

Внеурочная деятельность включает:

- основы безопасности жизнедеятельности;
- вокальный кружок;
- литературный кружок;
- спортивный кружок;
- кружок по декоративно-прикладному творчеству;

Часы, отведённые на факультативные (дополнительные) занятия, используются по усмотрению учебного учреждения на занятия по черчению с 5 по 9 классы по 1 часу в неделю.

На внеурочную деятельность отводится 4 часа.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений. Продолжительность урока в 5-9 классах- 40 минут.

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются по 5-ти бальной системе.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца - «свидетельство об обучении».

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
1.Язык и речевая практика	1.1.Письмо и развитие речи	4(6)	4(3)	4(6)	4(6)	4(12)	20(33)
	1.2.Чтение и развитие речи	4(6)	4(2)	4(4)	4(2)	4(8)	20(22)
2.Математика	2.1.Математика	4(6)	4(3)	4(6)	3(6)	3(12)	18(33)
3.Естествознание	3.1.Природоведение	2(2)	-	-	-	-	2(2)
	3.2.Биология	-	2(1)	2(2)	2(2)	2(4)	8(9)
	3.3.География	-	2(1)	2(2)	2(2)	2(4)	8(9)
4.Человек и общество	4.1.Обществознание (Мир истории)	-	-	-	1	1	2
	4.2.Социально-бытовая ориентировка	1	1	2	2	2	8
	4.3.История Отечества	-	-	2	2(2)	2(4)	6(6)
5.Искусство	5.1. Музыка	1	1	-	-	-	2
	5.2.Изобразительное искусство	2	1	-	-	-	3

5.Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
6.Технологии	7.1.Профессионально-трудовое обучение (столярное дело/швейное дело) (деление на группы)	6	6	7	8	8	35
Итого		27(20)	28(10)	30(20)	31(20)	31(44)	147(114)
Часть формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	10
Математика		1	1	1	1	1	5
Геометрия				1	1	1	3
Социально-бытовая ориентировка		1	1				2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29(20)	30(10)	32(20)	33(20)	33(44)	157(114)
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30
Геометрия вокруг нас (математика)		1	1				2
Логопедические занятия		3	2	2			7
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		1	1	1			3
Проектная деятельность по профессионально-трудовому обучению. Практика (деление на группы)		1	2	3	4	6	16
Я в мире спорта (Физкультура)					2		2
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20
Черчение		1	1	1	1	1	5
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	2	2	2	8
«Новая жизнь старых вещей» (кружок)		1	1				2
«Друзья песни» (вокальный кружок)		1	1				2
«Книголюб» (литературный кружок)					1		1
«Спортивная жизнь» (спортивный кружок)				1		1	2
Дополнительные часы по профессионально-трудовому обучению:			8	10	12	14	44
Столярное /швейное дело			6	7	8	8	29
Проектная деятельность			2	3	4	6	15
Всего учебных часов:		39(20)	48(10)	52(20)	55(20)	57(44)	251(114)
Всего к финансированию:		59	58	72	75	101	365

ВЫВОД: Учебные планы за 2016-2017 учебный год выполнены полностью. Теоретическая и практическая части образовательной программы пройдены в полном объеме.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Коррекция методов и приемов обучения проводилась по рекомендациям ПМПк школы.

Анализ учебного процесса производился по результатам проверок ЗУН.

Раздел 6. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении.

Общая и главная цель внеклассной воспитательной работы школы заключается во всестороннем развитии учащихся с целью подготовки их к самостоятельной жизни и труду. Это решается путем проведения системы коррекционных

мероприятий, направленных на смягчение недостатков развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на формирование их личности и социальную адаптацию.

Именно целенаправленная и систематическая воспитательная деятельность в наибольшей степени обеспечивает формирование и развитие личности.

Для осуществления этой цели перед педагогами нашей школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

- социальная адаптация учащихся;
- воспитание гражданственности, любви к Родине, правосознания;
- развитие и коррекция познавательных интересов, расширение кругозора;
- формирование отношения к труду, как жизнеобразующему фактору;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- развитие и коррекция эмоциональной сферы, эстетических вкусов;
- формирование экологической культуры.

Исходя из целей и задач воспитательной работы был составлен план, в котором приоритетными направлениями являлись: гражданско-патриотическое; учебно-познавательное; спортивно-оздоровительное; нравственно-эстетическое; трудовое.

Воспитательная работа имела чётко выраженную коррекционно-развивающую направленность и осуществлялась по трём направлениям:

- мероприятия, праздники (по общешкольному плану);
- классные часы (по планам работы классных руководителей);
- внеурочная познавательно-развивающая деятельность (по планам работы руководителей кружков и секций, в группах продлённого дня).

Все проведённые в течение года мероприятия способствовали развитию эмоциональной сферы учащихся, раскрывали потенциальные творческие возможности.

Важнейшим направлением деятельности школы является социализация учащихся, которая осуществляется путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с учреждениями и организациями здравоохранения, культуры, образования, социальной защиты и правоохранительных органов. Данное направление носит целенаправленный, системный и плановый характер.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы внеурочная деятельность была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

В 2016-2017 учебном году внеурочную деятельность осуществляли кружки, факультативы музыкального, спортивного, трудового, художественно-эстетического, экологического направлений:

Дополнительные программы на 2016-2017 уч.г.

№ п/п	Название программы	Класс	Ответственный	Срок реализации
--------------	---------------------------	--------------	----------------------	------------------------

Программы школьных кружков				
1.	«Книголюбы»	8	Алферьев С.Б.	2016-2017 г.г.
2.	«Спортивная жизнь»	7,9	Турухин Е.В.	2016-2017 г.г.
3.	«Весёлые краски»	3,4	Чуприна Г.Л.	2016-2017 г.г.
4.	«Друзья песни»	5,6	Шумарин Ю.Н.	2016-2017 г.г.
Дополнительные программы				
1.	«Здоровье и дети» Подпрограмма «Спортивно-оздоровительная работа в школе»	1-9 1-9	Общешкольная Шумарин Ю.Н.	2016-2019 г.г.
2.	«Родной город»	8	Кузьева Е.А.	Ежегодно с 2015-2016 г.г.
3.	«Занимательная математика»	5-6	Попова Л.Х.	2015-2016 г.г.
4.	«Я- гражданин России»	5-6	Лукьянова Е.Г.	2016-2017 г.г.
5.	«Этика взаимоотношений» - Уроки Буратино - Школа Мальвины - Школа мудрой совы	2 3 4	Учителя нач классов	Ежегодно с 2011-2012 г.г.
6.	«Экономический практикум»	7-9	Шумарина В.А.	Ежегодно с 2008-2009 г.г.
7.	Программа по нравственному воспитанию старшеклассников «Мы -россияне»	5-9	Трофимова Н.А.	2015-2016 г.г.
8.	«Развитие сплочённости классного коллектива»	5	Вячина Е.Б.	Ежегодно с 2012-2013 г.г.
9.	«Развитие познавательных процессов у детей с УУО в условиях реализации ФГОС»	1	Вячина Е.Б.	2016-2017 г.г.
10.	«Профориентация учащихся»	9	Вячина Е.Б. Трофимова Н.А.	Ежегодно с 2012-2013 г.г.
11.	«Программа психолого-педагогического сопровождения ФГОС начальной школы»	1	Вячина Е.Б.	2016-2017 г.г.
12.	«Уроки общения в начальной школе»	2-4	Вячина Е.Б.	Ежегодно с 2016-2017 г.г.
13.	«Тренинг эффективного общения для младших подростков»	1-4	Вячина Е.Б.	Ежегодно с 2016-2017 г.г.
14.	Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся с умеренной умственной отсталостью»	3,4,5,7	Вячина Е.Б.	Ежегодно с 2016-2017 г.г.
15.	«Азбука здоровья»	5,6	Лукьянова Е.Г.	2016-2017 г.г.
16.	«Новая жизнь старых вещей»	8	Калякина С.В.	2015-2016 г.г.
17.	«Сделай сам»	5-9	Лотарев А.В.	Ежегодно с 2015-2016 г.г.
18.	«Азбука нравственности»	2-4	Латкина Ю.С.	2016-2018 г.г.
19.	Проектная деятельность по профессионально-трудовому обучению (столярное дело)	5,8	Ястребов А.В.	2016-2017г.г.
20.	Проектная деятельность по профессионально-трудовому обучению (швейное дело)	5-6,7	Калякина С.В.	2016-2017 г.г.
21.	Проектная деятельность по профессионально-трудовому обучению (столярное дело)	7	Турухин Е.В.	2016-2017 г.г.
22.	Проектная деятельность по профессионально-трудовому обучению (швейное дело)	8,9	Турчанинова Н.А.	2016-2017 г.г.
23.	Проектная деятельность по профессионально-трудовому обучению (столярное дело)	6,9	Лотарев А.В.	2016-2017 г.г.
24.	«Азбука вежливости»	1	Макиенко Т.Н.	2016-2017 г.г.
25.	«Самоделкино»	2	Захарова Н.Н.	2016-2017 г.г.

26.	«Основы безопасности жизнедеятельности»	5-9	Кирсанова Н.В.	2016-2017 г.г.
27.	«Культура поведения»	1с УУО	Эситашвили Т.Д.	2016-2017 г.г.

Занятость обучающихся в кружках, факультативах в 2016 – 2017 учебном году по школе составила 85 % , некоторые учащиеся посещают 2 – 3 кружка.

В течение года участники кружков декоративно - прикладного творчества участвовали в выставках-конкурсах различного уровня.

В школе проходили многочисленные мероприятия, направленные на укрепление здоровья учащихся: Дни здоровья, соревнования по легкой атлетике.

В кружки и секции вовлекаются опекаемые учащиеся, дети из малообеспеченных, многодетных и СОП семей, дети-инвалиды, особое внимание уделяется учащимся, состоящим в группе «риска», на внутришкольном учете.

Результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях

№	Уровень мероприятия	Мероприятие	Руководитель	Результат
1	Международный	«Юный художник» История государства Российского	Чуприна Г.Л.	Сертификат
2.		Конкурс «Дети таланты»	Лукьянова Е.Г.	Диплом, 2место
3.		Творческое объединение «Шаг в искусство»	Кутнякова О.А.	Диплом, 1 место
4.		Международная олимпиада «Мир поэзии и прозы»	Лукьянова Е.Г.	Сертификат
5.		1 международный конкурс городского пейзажа	Дегтярева Л.В.	Диплом
6.		Международный творческий конкурс «Поделка-фантазерка»	Кутнякова О.А.	Диплом 2 степени
7.		2 международный конкурс экологического дизайна	Ойкина Л.А.	Диплом, 3 место
8.		Международный конкурс детских талантов и мастерства	Ойкина Л.А.	Диплом 3 степени
9.		Международный творческий конкурс «Новогодняя фантазия»	Латкина Ю.С.	Сертификат
10.		Конкурс «Твори!Участвуй!Побеждай!	Кирсанова Н.В.	Диплом, 2 место
11.		Конкурс «Новое поколение выбирает ЗОЖ»	Кирсанова Н.В.	Диплом, 1 место
12.		Международный творческий конкурс «Кактус зацвел»	Инкина Е.А.	Дипломы 1 и 2 степени
13.		Международная олимпиада	Инкина Е.А.	Диплом 1

		«Весна 2017», проект «Инфоурок»		степени
14.		Конкурс рисунков «Чудесная страна»	Титаева Н.В.	Диплом 2 степени
15.	Всероссийский	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальный сувенир»	Лукьянова Е.Г.	Диплом 2 степени
16.		Конкурс «День Победы»	Кутнякова О.А.	Диплом 1 место
17.		Творческий конкурс «Весеннее вдохновение»	Ойкина Л.А. Дегтярева Л.В.	Дипломы 1 степени
18.		Олимпиада по ОБЖ	Кирсанова Н.В.	Диплом 2 место
19.		Творческий конкурс «Весеннее вдохновение»	Инкина Е.А.	Диплом 2 место
20.		Всероссийский конкурс «Чудеса из бумаги»	Инкина Е.А.	Диплом 2 степени
21.	Региональный	Областной заочный фотоконкурс «Мгновения жизни»	Кутнякова О.А.	Сертификат
22.		Региональный этап Всероссийского конкурса декоративно-прикладного творчества «Палитра ремесел»	Кузьева Е.А., Трофимова Н.А., Чуприна Г.Л., Богословских И.И., Лукьянова Е.Г., Турчанинова Н.А., Лотарев А.В., Калякина С.В.	Дипломы 3 степени
23.		Областная акция «Птицестрой»	Дегтярева Л.В.	Диплом
24.		Областной конкурс «Никогда не забудем»	Дегтярева Л.В.	Диплом
25.	Муниципальный	6 зональный фестиваль-конкурс для детей с ОВЗ «Солнце на ладошке»	Макиенко Т.Н., Латкина Ю.С., Титаева Н.В., Чуприна Г.Л., Калякина С.В., Трофимова Н.А.,	Дипломы лауреата

			Лукьянова Е.Г.	
26.		Конкурс рисунка «Моя семья»	Латкина Ю.С.	Сертификат
27.		Открытое первенство Балашовского района по спортивной игре Дартс	Шумарин Ю.Н.	Грамота 1 место
28.		Открытое первенство Балашовского района по легкой атлетике	Шумарин Ю.Н.	Грамоты 1места
29.		Открытое первенство Балашовского района по настольному теннису	Шумарин Ю.Н.	Грамота, 1 место

Показатели	Показатели ОУ
Численность/удельный вес учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	60 (54%)
Численность/удельный вес учащихся-победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, в в общей численности учащихся, в том числе:	42 (38%)
регионального уровня	14(12 %)
федерального уровня	10(9%)
международного уровня	15 (13%)

ВЫВОД: Документы, регламентирующие организацию и отражающие содержание воспитательной деятельности, соответствуют нормативным требованиям. Проводимые воспитательные мероприятия позволяют решать поставленные воспитательные цели и задачи.

Но вместе с тем следует оптимизировать внеклассную воспитательную работу, разрабатывая её новые направления в планировании и организации.

Раздел 7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса

За образовательным учреждением закреплены в постоянное (бессрочное) пользование земельные участки общей площадью 10000 м², а также на праве оперативного управления закреплено недвижимое имущество: здание школы - 4183 м², здание спортивного зала –160 м². В школе оборудованы 13 учебных классов, две швейных мастерских, две столярных мастерских. Библиотечный фонд школы насчитывает 841 экз., в том числе 783 экз.учебников. Для организации учебно-воспитательного процесса используется следующее оборудование: мультимедийный проектор с экраном, доска интерактивная SmartBoard со

встроенным проектором интерактивный программный аппаратный комплекс (доска интерактивная, проектор ViewSonic, ноутбук Aquarius), ноутбук, 6 рабочих столярных верстаков ВСТ-3, 8 верстаков комбинированных, 2 станка токарных деревообрабатывающих, 3 швейных машины JANOME 23U, оверлок JANOME ML 784.

В школе установлены пожарная сигнализация, 26 огнетушителей. Образовательное учреждение укомплектовано мебелью, учебниками, школьно-письменными принадлежностями, имеется необходимое оборудование в учебных классах. Состояние и сохранность мебели и оборудования удовлетворительное. Обеспечение безопасности школы.

Главной целью работы по обеспечению безопасности в школе является задача снижения риска возможных чрезвычайных ситуации в период обучения детей, а также создание условий для повышения безопасности обучающихся, воспитанников за пределами учреждения.

Для этого проведена следующая работа:

1. Разработаны планы основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности.

2. Доведены до сведения сотрудников школы методические рекомендации о порядке действий при различных чрезвычайных ситуациях.

3. Систематически проверяется исправность инженерно-технических средств и оборудования.

4. Контролируется состояние противопожарной безопасности здания школы и прилегающей территории.

5. Установлено оборудование автоматической пожарной сигнализации.

6. Получен паспорт антитеррористической защищенности.

Показатели	Показатели ОУ
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 шт.
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	7 экз.
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
С медиатекой	Нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет

С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет

С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	0
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	-

Медицинская помощь обучающимся осуществляется школьным врачом (1ед.) и школьной медицинской сестрой (0,5 ед.)

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с СанПиН. Количество детей на 01.05.2017 г. – 111 человек.

	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
Всего детей на конец учебного года	99	100	111
Дети, находящиеся на индивидуальном обучении на дому	15	16	15
Дети-инвалиды	28	30	49

В динамике с 2014-2015 по 2016-2017 уч. г. увеличилась численность детей-инвалидов.

Дети с хроническими заболеваниями наблюдаются в соответствии с действующими медицинскими рекомендациями, проходят дополнительное обследование, а также специфическое лечение по показаниям.

В классных журналах оформлены «Листки здоровья», обучающиеся были распределены по группам здоровья и физкультурным группам. Рекомендовано заниматься в подготовительной – 59, в специальной – 34 обучающимся.

В медицинском кабинете ежедневно велся прием детей по обращению с различными жалобами, оказывалась необходимая помощь.

За 2016-2017 уч. год было зафиксировано 130 случаев заболеваний учащихся. Из них пролечились стационарно в отделениях соматического профиля – 36, получили санаторно-курортное лечение – 2, оздоравливались в реабилитационном центре – 10.

Совместно с врачами-специалистами ГУЗ СО «Балашовская детская поликлиника №1» проведены углубленные медицинские осмотры с участием

врачей-специалистов: хирурга, ортопеда, окулиста, отоларинголога, невролога, эндокринолога, гинеколога, педиатра, лабораторное и ЭКГ исследование. Результаты были доведены до родителей, даны направления в поликлинику по месту жительства на дообследование при выявлении патологии.

План прививок обучающимся составлялся по индивидуальному календарю. Прививочная работа проводилась с участием вакцинатора ГУЗ СО «Балашовская детская поликлиника №1».

Обучающимся была проведена туберкулинодиагностика. По результатам обследования 4 детей были направлены на дообследование к врачу-фтизиатру, 2 из которых поставлены на диспансерный учет. Все подростки (15 лет и старше) 1 раз в год проходили флюорографическое обследование по месту жительства. В школе ведется флюоротека.

Медицинская деятельность лицензирована. В учреждении проводится большая работа по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, по совершенствованию мероприятий, направленных на охрану жизни и укрепления здоровья воспитанников.

ВЫВОД: В школе планомерно проводилась работа по определению состояния здоровья детей и подростков, оздоровлению их в условиях школы и семьи, формированию здоровьесберегающей среды обитания и обучения, на что указывает ежегодно проводимая диспансеризация, обследование и лечение детей.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	111
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	53
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	58
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	26/23%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	60/54%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	42/38%
1.8.1	Регионального уровня	человек/%	14/12%
1.8.2	Федерального уровня	человек/%)	10/9%
1.8.3	Международного уровня	человек/%	15/13%
1.9	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	28
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	28/100%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	29/96%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/3,3%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/3,3%

1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14/46%
1.14.1	Высшая	человек/%	4/14%
1.14.2	Первая	человек/%	10/35%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.15.1	До 5 лет	человек/%	3/10%
1.15.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/26%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/17%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/31%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/80%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	5/16%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%	0
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,5