

Согласовано  
Заместитель министра образования  
Саратовской области

  
Г.В.Калягина

Утверждаю

Директор ГБОУ СО «Школа АОП №11  
г.Балашова»

  
Е.Г.Кейб

Приказ № 58-д/г от 31.05. 2019 г.

Протокол педагогического совета

№ 6 от 31.05. 2019 г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся  
по адаптированным образовательным программам №11  
г.Балашова»

на 2019-2024 гг.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития ГБОУ СО «Школа АОП №11 г.Балашова» (далее школы) на 2019-2024 (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2019 года до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации (далее ОО) разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Данный управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной деятельности учреждения.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательной организации. Предоставление образовательных услуг происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации.

Актуальность создания Программы развития определяется необходимостью приближения содержания образования учреждения к требованиям современного общества с учётом меняющихся социально-экономических условий; к требованиям федерального государственного стандарта образования детей с умственной отсталостью; обеспечение обучающихся условиями, способствующими становлению толерантной личности на основе социального опыта, оздоровления и коррекции.

Таким образом, программа развития школы должна стать потенциально мощным и действенным инструментом, обеспечивающим гарантированный, результативный, экономичный и своевременный переход образовательного учреждения в новое качественное состояние, и одновременно – инструментом, обеспечивающим управление им.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<p><b>Наименование Программы</b></p>	<p>Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №11 г.Балашова» на 2019-2024 гг.</p>
<p><b>Разработчики программы</b></p>	<p>Кейб Е.Г. – директор  Трущелева О.В. – заместитель директора по УВР  Турухин Е.В.- заместитель директора по АХР  Геворгян А.А.-руководитель филиала «Школа-интернат с.Родничок»  Гузеева С.В.-заместитель руководителя филиала «Школа-интернат с.Родничок»  Шумарина В.А.- руководитель методического объединения учителей – предметников.  Инкина Е.А.-руководитель методического объединения учителей начальных классов и коррекционно-развивающего блока  Калякина С.В.- руководитель методического объединения учителей профессионально-трудового обучения  Лукьянова Е.Г.- председатель первичной профсоюзной организации.</p>
<p><b>Цели Программы</b></p>	<p>1.Создание образовательной и развивающей среды, способствующей реализации возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  2.Обновить содержание образования в связи с введением государственных образовательных стандартов, интегрировать дополнительное образование.</p>
<p><b>Задачи Программы</b></p>	<p>Реализация Программы развития школы предполагает решение двух групп задач:</p> <p>1. Задачи, направленные на изменение субъектов образовательного процесса.  2. Задачи, направленные на изменение в организации и содержании образовательного процесса школы.</p> <p><b>1. Задачи, направленные на изменение субъектов образовательного процесса предполагают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>на уровне обучающихся обеспечить содействие:</i>  – в получении личностных результатов образования, которые предполагают развитие индивидуально-личностных качеств, формирование жизненных и социальных компетенций, ценностных установок обучающихся для их успешного самоопределения,</li> </ul>

социализации и адаптации в динамично изменяющихся условиях жизни;

- в формировании системы значимых социальных и межличностных отношений; в овладении доступными видами деятельности и в расширении опыта социального взаимодействия; в развитии навыков социального поведения;
- в освоении обучающимися базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов, в формировании готовности применять их на практике;
- в становлении духовно-нравственных характеристик учеников и принятии ими системы ценностных ориентиров, в развитии компетентности обучающихся в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственного поведения и ответственного отношения к собственным поступкам;
- в сохранении здоровья обучающихся и развитии здоровьесберегающих ресурсов организма, в приобщении детей к различным формам реализации здорового образа жизни;
- формировании моделей безопасного поведения в окружающей среде;
- *на уровне педагогов и педагогического коллектива школы обеспечивать содействие:*
  - в повышении профессиональной компетентности и непрерывного роста профессионализма педагогов школы в области современных образовательных технологий деятельностного типа, понимании концепции и идеологии ФГОС образования обучающихся с ОВЗ;
  - в последовательном преобразовании педагогами способов обучения и воспитания обучающихся на основе системно-деятельностного подхода к реализации образовательного процесса;
  - в обеспечении эффективного сотрудничества и способности педагогического коллектива к управлению изменениями для укрепления статуса педагогического коллектива как команды единомышленников и формирования репутационного имиджа образовательной организации;
  - в положительном изменении уровня методической активности педагогов в преобразовании способов обучения и воспитания обучающихся на основе деятельностного подхода к реализации ФГОС; в

условиях тенденции увеличения количества детей со сложной структурой дефекта; развитии инклюзивного образования в системе массовой школы, что определяет требования к оказанию новой методической функции учреждений специального образования;

– в создании в школе единой методической системы мониторинга и оценки уровня сформированности личностных и предметных результатов образования учащихся, базовых учебных действий;

– в становлении творческих групп и проектных команд педагогов по реализации отдельных направлений инновационной деятельности, реализации Программы развития, при проектировании и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ;

– в более широком освоении и практическом применении педагогами ИКТ;

• *на уровне родителей (законных представителей) обеспечить содействие:*

– в повышении психолого-педагогической компетентности родителей, их «родительской» культуры и ответственности, осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;

– в повышении активности и вовлеченности родителей в жизнедеятельность школы, в систему управления образовательной организацией, в проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также в процесс формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

• *на уровне социальных партнеров обеспечить содействие:*

– в расширении сферы социального партнерства и социальных связей школы, в создании устойчивой системы сетевого взаимодействия;

– в установлении отношений взаимной заинтересованности с социальными партнерами.

**2. Задачи, направленные на изменение в организации и содержании образовательного процесса школы предполагают**

• *на организационно-методическом уровне:*

– обеспечить обновление, дифференциацию и индивидуализацию содержания образования в соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ;

– продолжить системное использование развивающих и

здоровьесберегающих педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности;

- разработать систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП, определить формы реализации интегративного подхода к оценке результатов освоения АООП, позволяющей оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования;
- построить систему оценки динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции для определения эффективности деятельности образовательной организации и качества образовательной услуги, а также для обеспечения прохождения педагогами школы аттестационных процедур;
- определить формы оказания методической помощи общеобразовательным организациям, реализующим модели инклюзивного образования;
- разработать формы отчетной документации и мониторинга реализации Программы развития на всех уровнях (персональном, уровне методических объединений, административном).

- *на организационно-управленческом уровне:*
  - разработать дорожную карту реализации Программы развития школы;
  - обеспечить реализацию требований к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса в школе (необходимая нормативно правовая база образования обучающихся; установление информационных и междисциплинарных связей участников образовательного процесса; обеспечения доступа к информационным ресурсам различными способами – поиск информации в сети интернет, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных; возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации);
  - определить эффективные формы социального партнерства;
  - создать условия для сохранения в школе лучших педагогов и повышения их квалификации, привлечения молодых специалистов.
- *на уровне материально-финансового обеспечения Программы развития школы:*
  - обеспечить укрепление материально-технической базы

	школы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ОВЗ
<b>Сроки реализации Программы</b>	2019 – 2024 гг.
<b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.г., утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295.</li> <li>• Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2020 гг.</li> <li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 года №1662-р.</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26.</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».</li> <li>• Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №30550.)</li> <li>• Письмо Минобрнауки Российской Федерации от</li> </ul>

	<p>13.05.2013 г. №ИР-352/09 « О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с ОВЗ».</li> <li>• Устав ГБОУ СО «Школа АОП №1 г.Балашова»</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>I этап (2019 -2020 гг. ) - констатирующий;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка текста Программы, ее общественное обсуждение и принятие окончательного варианта, определение системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> <li>- обновление необходимой нормативно-правовой базы школы регламентирующей деятельность по внедрению ФГОС для обучающихся с ОВЗ на основе изучения документов федерального, регионального уровня,</li> <li>- продолжение введения ФГОС ОВЗ.</li> </ul> <p><b>II этап (2020-2023 годы) – формирующий;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий Программы развития, направленных на решение задач развития образовательного учреждения;</li> <li>- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- повышение профессионального мастерства и творческой активности педагогов. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка педагогов с учетом специфики образовательного учреждения. Увеличение численности педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.</li> <li>- последовательное расширение ресурсного обеспечения.</li> </ul> <p><b>III этап (2023-2024 гг.) - рефлексивно-обобщающий.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления</li> </ul>



	<p>программных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</b></p>	<p>Результативность относительно учащихся будет определяться адекватно возрасту и индивидуальным особенностям детей готовностью к адаптации и дальнейшей социализации.</p> <p>Готовность будет выражаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в достаточном уровне сформированности базовых учебных действий;</li> <li>- в наличии характеристик личности, отражающих социальную, коммуникативную компетентность;</li> <li>- в сформированности навыков межличностного взаимодействия и общения, навыков сотрудничества;</li> <li>- в наличии мотивации достижения успеха и творческой самореализации в индивидуально избранных и социально-значимых видах деятельности обучающихся;</li> <li>- в стабильности и положительной динамике состояния здоровья учащихся, принятии детьми различных форм реализации здорового образа жизни.</li> </ul> <p>Результативность относительно педагогов и педагогического коллектива школы будет определяться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличием системы непрерывного профессионального роста и повышения квалификации педагогов;</li> <li>- динамикой участия педагогов в профессиональных конкурсах и проектах, личными достижениями педагогов в профессиональной деятельности;</li> <li>- преобладанием в профессиональной деятельности педагогов эффективных образовательных технологий, основанных на деятельностном подходе;</li> <li>- принятием и использованием педагогами методической системы формирования, мониторинга и оценки уровня сформированности базовых учебных действий, предметных и личностных результатов;</li> <li>- использованием учителями дифференцированных форм работы с детьми со сложной структурой дефекта, наличием соответствующих индивидуальных образовательных программ по предмету;</li> <li>- широтой использования педагогами ИКТ;</li> <li>- устойчивостью педагогического коллектива как команды единомышленников при оказании методической помощи образовательным организациям, реализующим инклюзивные модели обучения; наличием явлений сотрудничества молодых педагогов и</li> </ul>

	<p>педагогов-наставников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличием творческих групп и проектных команд педагогов по реализации отдельных направлений Программы развития.</li> </ul> <p>Результативность относительно качества образовательного процесса школы-интерната будет определяться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой критериев, параметров и индикаторов оценки образовательной деятельности школы и соответствия адаптированной образовательной программы требованиям ФГОС;</li> <li>- преобладанием в организации образовательного процесса инновационных технологий, основанных на системно-деятельностном подходе;</li> <li>- наличием в школе единой методической системы формирования, мониторинга и оценки уровня сформированности базовых учебных действий, предметных и личностных результатов;</li> <li>- наличием адаптированной основной образовательной программы;</li> <li>- укреплением социального имиджа школы как образовательной организации, обеспечивающей достаточный уровень качества предоставления образовательных услуг, организации жизнедеятельности учащихся, комфортностью образовательной среды.</li> </ul> <p>Результативность относительно родителей будет определяться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участием родителей в различных направлениях деятельности школы ;</li> <li>- включенностью родителей в управление школой;</li> <li>-удовлетворенностью родителей качеством предоставляемых школой образовательных услуг.</li> </ul> <p>Результативность относительно социальных партнеров будет определяться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установлением договорных отношений с различными социальными партнерами (учреждениями, организациями и др.), позволяющими решать задачи повышения качества предоставления школой образовательных услуг;</li> <li>-удовлетворенностью социальных партнеров взаимодействием со школой.</li> </ul>
<b>Исполнители</b>	Коллектив ГБОУ СО «Школа АОП №11г.Балашова»,

	Управляющий совет школы, родители, обучающиеся
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управляющим Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетное и внебюджетное финансирование.

## **II. Аналитическая часть**

### **2.1. Историческая справка о ГБОУ СО «Школа АОП №11 г.Балашова»**

Учреждение создано распоряжением главы администрации города Балашова от 26 сентября 1996 года №132/8-Р как муниципальная восьмилетняя общеобразовательная вспомогательная школа №11.

Распоряжением главы администрации объединенного муниципального образования Балашовского района от 30 ноября 2000 года №3694-Р Учреждение переименовано в Муниципальное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа 8 вида №11 г.Балашова Саратовской области».

В соответствии с распоряжением главы администрации объединенного муниципального образования Балашовского района от 26 июля 2001 года №1791-Р Учреждение переименовано в муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для воспитанников с отклонением в развитии 8 вида «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа 8 вида №11 г.Балашова Саратовской области».

На основании распоряжения Правительства Саратовской области от 16 января 2008 года № 3-Пр «Об учредительстве» создано государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 11 VIII вида» г.Балашова Саратовской области.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 18 августа 2008 года № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья», распоряжением министерства образования Саратовской области от 17 сентября 2008 года № 33 «О внесении изменений в Уставы образовательных учреждений Саратовской области, в которых обучаются, воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья» Учреждение переименовано в государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 11 VIII вида г.Балашова Саратовской области».

В соответствии с постановлением Правительства Саратовской области от 29 ноября 2010 года № 598-П «О создании государственных казенных учреждений Саратовской области» изменен тип Учреждения в целях создания государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения Саратовской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 11 VIII вида г.Балашова Саратовской области».

На основании распоряжения Правительства Саратовской области от 22 июня 2015 года № 124-Пр «О создании государственных бюджетных учреждений Саратовской области путем изменения типа государственных казенных учреждений Саратовской области» создано государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 11 г.Балашова».

На основании распоряжения Правительства Саратовской области от 6 марта 2018 г. «О реорганизации государственных образовательных учреждений» Учреждение является правопреемником государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с.Родничок Балашовского района»

## **2.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Полное наименование образовательной организации (далее ОО) в соответствии с Уставом: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №11 г.Балашова».

Организационно-правовая форма ОО: государственное, по типу – бюджетное.

Место нахождения, адреса мест осуществления образовательной деятельности:

412311, область Саратовская область , город Балашов, ул. Юбилейная, 2.

412335, область Саратовская, район Балашовский, с. Родничок, ул. Советская , 20

Тел./факс: 8 (84545) 3-14-27

Наличие филиалов (с указанием их полного адреса) –ГБОУ СО «Школа АОП №11 г.Балашова» филиал «Школа-интернат с.Родничок», адрес:

412335, область Саратовская, район Балашовский, с. Родничок, ул. Советская , 20

Учредитель: Министерство образования Саратовской области, адрес:

410002, Российская Федерация, г. Саратов, улица Соляная, д. 32, 8(845-2) 23-06-10

Реквизиты Устава образовательного учреждения: утвержден приказом министерства образования Саратовской области от 09.11.2015 № 3354, зарегистрирован в Межрайонной Инспекции Федеральной Налоговой службы России №19 по Саратовской области 01 декабря 2015 года.

Реквизиты Изменения в Устав образовательного учреждения: утвержден приказом министерства образования Саратовской области от 08.08.2018 № 1593, зарегистрирован в Межрайонной Инспекции Федеральной Налоговой службы России №1 по Саратовской области 16 августа 2018 года.

ИНН 6440010441

ОГРН 1026401587310

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 3512, дата выдачи 20 мая 2018 г., выдана Министерством образования Саратовской области, срок действия бессрочно.

### 2.3. Анализ актуального состояния образовательного процесса в ГБОУ СО «Школа АОП №11г.Балашова»

#### 2.3.1. Характеристика контингента обучающихся и направленность обучения в соответствии с реализуемыми программами

Характеристика контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями по состоянию на 01.01.2019 г.:

– число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями – 184 человек;

*Контингент обучающихся на 2018/2019 учебный год*

Класс	Общее количество обучающихся	Обучаются по индивидуальному плану
1доп.	6	4
1	13	1
2	24	4
3	20	1
4	22	2
5	27	1
6	17	2
7	20	1
8	16	1
9	19	3
Итого	184	20

– анализ состояния здоровья этой категории детей на основании заключения ПМПК:

- лёгкая степень умственной отсталости (вариант 1) – 134 чел./72%
- выраженное нарушение интеллекта (вариант 2) – 35 чел./19%
- ЗПР- 14 чел./8%
- РАС -1 чел./1%

В период перехода на ФГОС ОВЗ и ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучение в ГБОУ СО «Школа АОП №11 г.Балашова» ведется по семи адаптированным основным общеобразовательным программам:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (I вариант) на 2017 – 2026 уч. год;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжелой степени, с тяжелыми множественными нарушениями (II вариант) на 2016 – 2020 уч.год;
- 
- адаптированная общеобразовательная программа для 2 – 9 классов на 2017 – 2026 уч. год;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) на 2017-2021 уч. год.
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) на 2017-2022 учебные годы.
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) на 2018-

Организация учебного процесса регламентируется учебными планами. Учебные планы, реализующие адаптированные общеобразовательные программы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение учебных предметов. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Все программы, реализуемые в школе, ориентированы на достижение основной цели: повышение качества образования учеников, формирование у учащихся школы должного уровня воспитанности и компетентности, необходимых для жизни в современном обществе, охрану здоровья учащихся. Доступность и вариативность образования обеспечивались:

- соответствием набора и содержания учебных предметов возможностям обучающихся и их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей;
- организацией обучения по индивидуальному плану;
- организацией индивидуального и дифференцированного подхода.

### **2.3.2. Регламентирование образовательного процесса**

Режим работы ГБОУ СО «Школа АОП №11 г.Балашова», длительность пребывания в нем обучающихся определяются СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26, Уставом ОО, годовым календарным учебным графиком, локальными актами образовательной организации.

Занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность уроков: 40 минут. Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока до 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока до 40 минут каждый).

Объём максимально допустимой учебной нагрузки в течение дня составляет:

- ✓ для обучающихся первых классов – не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю
  - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- ✓ для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- ✓ для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- ✓ для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Содержание и структура учебного плана для обучающихся 1'-3 классов определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599 и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598

Содержание и структура учебного плана в 4-9 классах определяется на основе 2 варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Во второй половине учебного дня организуется внеурочная деятельность: занятия дополнительного образования (кружки, секции), групп продленного



дня, обязательные коррекционно-развивающие занятия, а также различные виды активной деятельности и отдыха: прогулка на пришкольном участке в сочетании с подвижными играми, экскурсии на природу и т.д.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут, за исключением категории обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития, а также групп продленного дня, для которых начало рабочего времени является окончание учебных занятий обучающихся.

Внеурочная деятельность, групповые и индивидуальные занятия, кружковая работа осуществляются в течение недели по утвержденному расписанию.

Пребывание воспитанников в филиале «Школа-интернат с Родничок» – круглосуточно, с понедельника по пятницу в учебные периоды.

### **2.3.3. Результаты образовательной деятельности**

Организация процесса обучения в школе осуществляется с учетом биологических и социальных факторов в развитии обучающихся, воспитанников с нарушением интеллекта, своеобразия их развития, а также с учетом современных педагогических технологий.

Обучающиеся с ОВЗ отличаются крайне низкой учебной мотивацией. Коррекционная работа с ними направлена на формирование положительного интереса к учебной и трудовой деятельности, на создание положительной и устойчивой мотивации на уроках и во внеурочное время, на успех каждого воспитанника в соответствии с индивидуальными возможностями. Для многих образовательных организаций системы специального образования в Российской Федерации, в том числе и в ГБОУ СО «Школа АОП №11 г.Балашова» наблюдается тенденция увеличения количества детей со сложной структурой дефекта, с сочетанными нарушениями. Это, безусловно, предъявляет высокие требования к уровню профессионализма педагогов, к созданию специальных условий, под которыми следует понимать: разработку индивидуальных образовательных программ, построение системы индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения и др.

При организации образовательного процесса в школе учитываются индивидуальные возможности обучающихся, воспитанников. Это позволяет определить в каждом классе и по каждому предмету группы обучающихся, воспитанников, требующих особый подход в подборе и освоении доступного программного материала, позволяет диагностировать зону актуального и ближайшего развития каждого ребенка, знать его перспективы и «подтянуть» до более высокого уровня.

Результативность образовательного процесса определялась по следующим диагностическим критериям:

- уровень обученности и качество успеваемости по предметам;
- качество знаний по классам;

- итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению.  
По итогам 2017-2018 учебного года аттестованы все 100 обучающихся.  
Успеваемость составила – 100%, качество знаний – 52%.

*Качество знаний по классам по итогам учебного года.*

2017г.			2018г.		
кол-во уч.	% успеv.	% качества знаний	кол-во уч.	% успеv.	% качества знаний
156	100	50	166	100	52

Сочетание научных и творческих подходов к формированию знаний, умений и навыков у обучающихся, воспитанников, позволяет педагогам трудового обучения с достаточно высокими качественными показателями готовить обучающихся, воспитанников к дальнейшему получению профессиональных знаний и адаптации в обществе.

В 2017– 2018 учебном году к итоговой аттестации были допущены все учащиеся 9 классов- 19 обучающихся (кроме 2-х обучающихся по индивидуальной программе) , освоивших образовательную программу и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана. Экзамен учащиеся сдавали по профилям трудового обучения: столярное, швейное дело, сельскохозяйственный труд. На экзамене по профессионально- трудовому обучению проверялось соответствие знаний выпускников требованиям программы, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

№	Профессионально – трудовое обучение	Количество выпускников	«5»	«4»	«3»	Успеваемость %	Качество знаний %
1.	Столярное дело	13	1	10	2	100	85
2.	Швейное дело	2			2	100	0
3.	Сельскохозяйственный труд	4		3	1	100	75
	<b>Всего</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	<b>80</b>

Всеми обучающимися освоен базовый уровень знаний по предметам профессионально-трудового обучения, овладели обязательными знаниями, умениями и навыками по всем профилям профессионально – трудового обучения и подтверждают годовые оценки.

#### **Оценка востребованности выпускников.**

Критерии	2017- 2018 уч.год	
Количество выпускников (по школе)	21	
Количество выпускников (по профилю ПТО)	Швейное дело	2
	Столярное дело	13
	С/х труд	4

Количество выпускников поступивших в ПУ	14
Трудоустроены	2
Инвалиды	3
Не учатся и не работают	2

Качество подготовки выпускников соответствует, целям и задачам образовательной деятельности школы. Выпускники школы успешно сдают итоговую аттестации, поступают в начальные профессиональные образовательные учреждения, что говорит о качественной подготовке учащихся.

**Воспитательная деятельность педагогов** в ГБОУ СО «Школа АОП №11 г.Балашова» реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Внеурочная работа осуществляется через программно-целевое объединение усилий семьи, образовательного учреждения, общественных организаций:

- воспитание познавательных интересов;
- гражданско-патриотическое, трудовое, духовно-нравственное, экологическое направления;
- организация профилактической работы (детского дорожно-транспортного травматизма; правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, асоциального поведения, наркозависимости);

Основной задачей воспитательной работы в течение ряда лет является воспитание свободной гуманной, нравственно, физически здоровой, творческой, практичной, социально-адаптированной личности.

Управление воспитательным процессом образовательного учреждения осуществляется через массовые, коллективные, групповые и индивидуальные формы его организации. Отбор содержания, форм и методов воспитания происходит с учетом позиций детей и педагогов, особенностей различных групп участников, с учетом их особенностей, взаимодействия с окружающей средой. Вся внеклассная работа строится по принципам коллективной творческой деятельности с учетом индивидуального подхода. Отбор КТД производится исходя из целей и задач учебно-воспитательной работы.

Большое внимание в школе уделяется занятости обучающихся в свободное от уроков время, развитию блока дополнительного образования в воспитательной системе школы.

Реализация поставленных задач, направлений воспитательной работы осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, традиционных мероприятий, общешкольных линеек, проведения акций,

месячников, тематических классных и воспитательских часов, совместное сотрудничество с учреждениями:

- ГБУ РЦ «Молодёжь плюс»;
- городской детской библиотекой;
- ГБУ дополнительного образования Саратовской области «Областная детско-юношеская школа «Реабилитация и Физкультура»;

Досуговая деятельность осуществляется через занятия дополнительного образования, работу спортивных кружков «Я и спорт», «Спортивные игры».

### **Итоги участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях.**

Учащиеся и воспитанники школы-интерната принимают активное участие в предметных олимпиадах, в познавательных викторинах, конкурсах творческих работ, фестивалях и т.д на различных уровнях

	<b>МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ</b>	<b>Результат</b>	<b>Куратор</b>
1	V Международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок» - осень 2018	Диплом -2018	Попова Л.Х
2	Международная олимпиада «Музыка в жизни человека»	Диплом I степени, 08.09.2018	Шумарин Ю.Н.
3	V Международный конкурс для детей и молодежи «Мы можем» Номинация « Литературное творчество»	Диплом 1 место, 03.03.19	Алферьев С.Б.
4	V Международный конкурс для детей и молодежи «Мы можем» Номинация « Литературное творчество»	Диплом1 место, 03.03.19	Алферьев С.Б.
5	Международный конкурс по воспитанию гражданственности и патриотизма «С чего начинается Родина?»	Диплом I степени, 30.04.2019	Шумарина В.А.
6	V Международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок»-осень 2018	Диплом, ноябрь 2018г	Трофимова Н.А
7	V Международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок» - осень 2018	Диплом, 2018г.	Палагина Е.С.
8	V Международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок» - осень 2018	Диплом, 2018г.	Палагина Е.С.
9	V Международная олимпиада «Знанию» «Дарите миру доброту»	Диплом победителя золотой, Осень 2018г.	Палагина Е.С.
10	V Международная олимпиада «Знанию» «Дарите миру доброту»	Диплом лауреат серебряный, Осень 2018г.	Палагина Е.С.
11	V Международная олимпиада «Знанию» «Дарите миру доброту»	Диплом победителя золотой, Осень 2018г.	Палагина Е.С.
12	V Международная олимпиада «Знанию» «Дарите миру доброту»	Диплом участника, Осень 2018г.	Палагина Е.С.
13	Международная онлайн-олимпиада «Окружающий нас мир»	диплом призёра III степени, 20.02.2019г.	Никитина Е.Н.

14	Международная онлайн-олимпиада «Окружающий нас мир»	диплом победителя I степени, 20.02.2019г.	Никитина Е.Н.
15	V Международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок» - осень 2018	диплом-2018	Никитина Е.Н.
16	Международный конкурс «Час безопасности» от проекта «Инфоурок»	сертификат, 21.05.2019г.	Никитина Е.Н.
17	Международный конкурс «Час безопасности» от проекта «Инфоурок»	сертификат, 21.05.2019г.	Никитина Е.Н.
18	Международный математический конкурс «Ребус»	Диплом 3 степени, 27.02.2019г.	Афанасьева А.А.
19	Международный математический конкурс «Ребус»	Сертификат, 27.02.2019г.	Афанасьева А.А.
20	Международный конкурс «Час безопасности»	Диплом, 21.05.2019г.	Афанасьева А.А.
21	Международная дистанционная олимпиада «Путь к знаниям»	Сертификат, 12.03.2019г.	Афанасьева А.А.
22	Международный конкурс для учеников младшего и среднего звена «Умный Мамонтенок»	Диплом 3 степени, 18.02. 2019г.	Афанасьева А.А.
23	Международный конкурс для учеников младшего и среднего звена «Умный Мамонтенок»	Сертификат, 18.02.2019г.	Афанасьева А.А.
24	Международный конкурс для учеников младшего и среднего звена «Умный Мамонтенок»	Сертификат, 18.02.2019г.	Афанасьева А.А.
25	Международная олимпиада «Окружающий нас мир»	Диплом, I степени 20.02.19	Никитина Е.Н.
26	Международная олимпиада «Окружающий нас мир»	Диплом, III степени 20.02.19	Никитина Е.Н.
27.	Международный конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск». Номинация «Экология». Конкурсная работа «Природа родного края»	, Диплом, 17.04.2019г.	Чуприна Г.Л.
28.	Международный конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск». Номинация «Изобразительное творчество» Конкурсная работа «Хохломская роспись»	Диплом 18.12.2018г.	Чуприна Г.Л.
29.	<b>Международная</b> викторина для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья «Безопасные ситуации»(3 класс)	Диплом 1 степени,2018	Инкина Е.А.
30.	<b>Международная</b> викторина для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья «Безопасные ситуации»(1 класс)	Диплом 3 степени,2018	Инкина Е.А.
31.	<b>V Международные</b> олимпиады «Знанию» «Дарите миру доброту»(3 класс)	Диплом лауреата 2 степени,2018 Диплом лауреата 3 степени,2018	Инкина Е.А.

32.	<b>Международная</b> викторина для младших школьников с ОВЗ «Юные математики»	Диплом II степени Диплом II степени Диплом III степени Диплом I степени Диплом участника Диплом участника 28.02.2019	Денисова Г.А.
33.	<b>Международная</b> викторина для младших школьников с ОВЗ. «Безопасные ситуации».	<b>Диплом</b> III степени <b>Диплом</b> участника 13.09.2018	Эситашвили Т.Д.
	<b>ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ</b>	<b>Результат</b>	<b>Куратор</b>
1	Всероссийское тестирование «Безопасная дорога (ПДД)»	диплом, 1 место 14.11.2018г	Попова Л.Х
2	Всероссийская блиц-олимпиада «Я знаю этикет»	диплом, 1 место 21.01.2019г	Попова Л.Х
3	Единый урок безопасности в сети	сертификат,2018г	Попова Л.Х
4	Всероссийская викторина «О спорт,- ты-мир»	Диплом I степени, 03.02.2019	Шумарин Ю.Н.
5	Всероссийская викторина «Зимние виды спорта»	Диплом I степени 03.02.2019	Шумарин Ю.Н.
7	Всероссийская контрольная работа по безопасности в сети Интернет (Единый урок)	Сертификат 2018	Алферьев С.Б.
8	Всероссийская контрольная работа по безопасности в сети Интернет (Единый урок)	Сертификат 2018	Алферьев С.Б.
9	Всероссийская контрольная работа по безопасности в сети Интернет (Единый урок)	Сертификат 2018	Алферьев С.Б.
10	Всероссийский конкурс детского творчества. Номинация «Война в истории моей семьи»	Диплом II степени 07.05.19	Шумарина В.А.
13	Всероссийский единый урок по безопасности в сети	Сертификат, 2018	ТрофимоваН.А
14	II Всероссийский конкурс «Здоровым быть здорово»	Диплом I степени, Сентябрь 2018г	ТрофимоваН.А
15	Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности Единого урока безопасности в сети «Интернет»	Сертификат,2018г.	Палагина Е.С.
16	Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности Единого урока безопасности в сети «Интернет»	Сертификат,2018г.	Палагина Е.С.
19	Всероссийское тестирование «Календарь природы»	Диплом, II место 25.11.18	Кузьева Е.А.
	<b>ОБЛАСТНОЙ УРОВЕНЬ</b>	<b>Результат</b>	<b>Куратор</b>
1	Областная межведомственная акция «Фестиваль профессий – 2018г.»	12 учащихся: Грамоты, декабрь. 2018г	Трофимова Н.А.
	<b>МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>		

1	I открытый муниципальный фестиваль – конкурс детского творчества «Солнце на ладошке»	30 участников, Дипломы I степени, Дипломы лауреата, 25.10.18г.	ТрофимоваН.А Никитина Е.Н. Чуприна Г.Л.
---	--	---	---

### 2.3.4. Анализ методической работы

В 2018 году педагогический коллектив школы продолжил работу над темой: «Комплексная коррекция и развитие познавательных процессов и личных качеств учащихся в ходе адаптированных основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС» Педагогический коллектив филиала «Школа-интернат с.Родничок» продолжил работу над темой: «Работа школы-интерната в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ»

В школе работают 7 методических объединений:

	название ШМО	тема ШМО	руководитель
1.	МО учителей трудового обучения	«Развитие профориентации и социальной адаптации учащихся с ОВЗ »	Калякина С.В.
		«Методы и приемы организации образовательной деятельности обучающихся на уроках трудового обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ»	Гузеева
2.	МО учителей предметников, воспитателей ГПД	«Обеспечение индивидуальной образовательной траектории для каждого ребёнка на основе разработки лично-ориентированного содержания образования и возрастной диагностики »	Шумарина В.А.
		«Основные направления учебно-воспитательной работы в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ»	Опалихина А.А
3.	МО учителей начальных классов и коррекционно-развивающего блока	«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»	Инкина Е.А.
4.	МО классных руководителей	«Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом»	Богословских И.И.
		«Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы»	Темерханова Е.А.

Деятельность каждого МО ориентирована на методическую тему школы, ее цели, задачи и приоритетные направления развития. Велась активная работа по вопросам введения ФГОС ОВЗ. На заседаниях рассматривались теоретический и практический материал по планированию и организации современного коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ. Каждое методическое объединение, прежде всего, ориентируется на оказание реальной действенной методической помощи учителям и воспитателям в переходный период ФГОС ОВЗ. Большое внимание уделяется аттестации и повышению квалификационной категории педагогов.

Профессиональную переподготовку:

в ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского» по программе «Дефектология» прошли следующие педагоги ОУ:

1. Афанасьева А.А.;

в АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по программе «специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика» прошли следующие педагоги:

1. Палагина Е.С.

14 педагогов (26%) прошли курсы повышения квалификации в АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» дополнительная профессиональная программа «Современные образовательные технологии в коррекционной педагогике и индивидуальном обучении в условиях реализации ФГОС по предметной области» (72 часа)

2 заместителя директора прошли курсы профессиональной переподготовки по теме «Менеджмент в системе образования»

Год	Всего: штат/совместит. (общее число пед. работников)	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория
2018	54	6 ( 11%)	26 (48%)

В 2018 -2019гг. прошли аттестацию следующие педагоги:

№	ФИО	Категория
1.	Алферьев С.Б.	<i>первая категория по должности учитель</i>
2.	Кузьева Е.А.	<i>первая категория по должности учитель</i>
3.	Инкина Е.А.	<i>первая категория по должности учитель</i>
4.	Латкина Ю.С.	<i>первая категория по должности воспитатель</i>
5.	Трофимова Н.А.	<i>первая категория по должности</i>



		<i>социальный педагог</i>
6.	Богословских И.И.	<i>первая категория по должности учитель</i>
7.	Эситашвили Т.Д.	<i>первая категория по должности учитель</i>
8.	Титаева Н.В.	<i>первая категория по должности учитель</i>
9.	Кирсанова Н.В.	<i>первая категория по должности учитель</i>
10.	Кутнякова О.А.	<i>первая категория по должности учитель</i>

Еще одним направлением методической работы школы является деятельность в рамках районного ресурсного центра по проблемам образования детей с ОВЗ. Наиболее эффективной формой работы центра являются семинары. 2 марта 2018г. в ГБОУ СО «Школа АОП №11 г.Балашова» прошёл семинар для педагогических работников общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями). Тема семинара: «Организация духовно – нравственного воспитания в урочной и внеурочной деятельности». В работе семинара приняли участие 19 педагогов из общеобразовательных школ г.Балашова и Балашовского района. Педагоги и воспитатели школы подготовили выступления и внеклассное мероприятие.

#### **2.4. Организация коррекционно – развивающей работы и социально-психологического сопровождения.**

Коррекционно-развивающее направление предусматривает обязательное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, посредством систематической работы педагога психолога и логопеда, в соответствии с планом работы, должностными обязанностями и нормативными документами.

В соответствии с целью, исходя из общешкольных задач, с учетом годового методического плана проведены мероприятия по организации, диагностике, коррекционно-логопедической, экспертной, просветительно-профилактической работе. Коррекционно-логопедическая работа осуществлялась на основе комплексного применения технологий и методик коррекционно-развивающего обучения, на основании рабочих программ с обучающимися, имеющими системное недоразвитие речи, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях. Это позволяет

реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход логопедической работы обучающихся, имеющих различные потенциальные возможности и проблемы, путем организации в однородные группы. В достижении положительной динамики речевого развития детей большую роль отводится сотрудничеству с родителями. Родители, чьи обучающиеся находятся на очно-заочной, заочной форме обучения, проявляли заинтересованность как к систематическому проведению занятий, так и сопутствующей документации для экспертных комиссий. Результаты деятельности учителя-логопеда напрямую влияют на формирование коммуникативной культуры, обучение чтению, письму и развитию речи, т.е. универсальным учебным действиям.

В течение учебного года проводились индивидуальные и групповые коррекционные занятия по направлениям:

- коррекция и предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие познавательной деятельности обучающихся;
- развитие психомоторики и сенсорной сферы;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- формирование приемов умственной деятельности и способов учебной работы (формирование элементарных математических представлений, навыков чтения и письма);
- коррекция и предупреждение отклонений в эмоционально-волевой сфере обучающихся;
- профилактика нарушений осанки, обучение основам лечебной физкультуры;
- профилактика асоциального поведения.

Коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, логопедические занятия, ЛФК реализованы в полном объеме в соответствии с программой.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно - логопедической работы, выявила положительную динамику в развитии устной и письменной речи детей.

Основной деятельностью является диагностика и коррекция, которые осуществляются в двух формах: фронтальной, индивидуальной. Коррекционная работа в школе отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям, реализующим адаптированные образовательные программы: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствует современным технологиям

обучения детей с ОВЗ, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития обучающихся.

Социально – психологическое сопровождение осуществляется социальным педагогом и педагогом психологом. Основной целью работы педагога-психолога является деятельность, направленная на сохранение психологического здоровья, создание условий для личностного развития и жизненного самоопределения обучающихся. В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения проведены диагностические исследования в классах, с наиболее сложными периодами жизни: адаптация первоклассников и вновь прибывших в школу, профопределение, выявление фактов неблагополучия в семье и т.д. Проводилась целенаправленная работа по психокоррекции эмоционально – волевой сферы учащихся.

Работа по соблюдению и исполнению законодательства РФ в области образования несовершеннолетних строится на основе закона ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации, ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Составлены: план работы Совета Профилактики правонарушений и злоупотребления ПАВ обучающимися школы. В плане прослеживается связь между администрацией, социально- психологической службой, классными руководителями, родителями обучающихся по предупреждению правонарушений несовершеннолетними. В начале учебного года составлялся социальный паспорт школы, который помогал вести целенаправленную работу с семьей. Ведутся социальные паспорта классов. Оказывается социально - педагогическая помощь н/летним, имеющим отклонения в развитии или поведении и социально- незащищенным категориям детей. В план работы классных руководителей были включены вопросы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Осуществлялась работа:

- по выявлению и контролю за учащимися, пропускающими учебные занятия, и применение к ним и родителям мер по снижению пропусков;
- по взаимодействию с педагогами в решении конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы;
- проведение родительского собрания на тему «Выбор жизненного пути», целью которого являлось знакомство учащихся 9 –х классов и их родителей с профессиональными лицеями и училищами, в которые можно поступить после окончания школы, также была организована встреча учащихся 9-го класса и их законных представителей с преподавателями ГБПОУ СО «Ртищевский политехнический лицей»;

- сопровождение семей на заседания КДН, оказание им психолого-педагогической помощи и сопровождение на заседание Опекунского совета
- участие в межведомственных консилиумах на базе ГБУ СО «Балашовский центр «Семья»;
- проведение с учащимися старших классов коррекционных и профилактических занятий по программам: «Не губите жизнь», «Мы за ЗОЖ» и занятий по программе профориентации подростков, с учащимися 2-9 классов проведение занятий по программе «Мы – россияне»;
- проведение социально – педагогической диагностики с детьми по жестокому обращению в семье, по профориентации, по выявлению у учащихся вредных привычек и правонарушений в школьной среде, по антитеррористической безопасности;
- участие с детьми в муниципальных и региональных конкурсах;
- сопровождение учащихся в Храм, Краеведческий музей, детскую библиотеку, к/т «Победа» и т.д.;
- организация и проведение профилактических мероприятий совместно со специалистами ГБУ СО «Центра социальной помощи семье и детям «Семья»;
- организация и проведение совместно с юристом Центра «Семья» групповых консультаций для родителей, воспитывающих детей-инвалидов;

Несмотря на положительные результаты, существует и немало проблем: недостаточная помощь и взаимопонимание со стороны части родителей, отсутствие контроля со стороны родителей за детьми, пропуски уроков без уважительной причины.

Учитывая особенности контингента обучающихся и родителей, одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде. Решением этих вопросов занимались: Совет профилактики правонарушений, школьный инспектор, администрация школы, классные руководители.

## **2.5. Здоровьесберегающая деятельность школы**

В ГБОУ СО «Школа АОП №11 г.Балашова» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» охрана здоровья включает в себя:

- оказание первой медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организация питания обучающихся;

- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия физической культурой и спортом;
- прохождение обучающимися в соответствии с законодательством РФ периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- профилактику и запрещение курения, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих средств;
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в учреждении;
- профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в учреждении;
- проведение санитарных противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Во время проведения занятий соблюдаются требования санитарного законодательства при проведении образовательного процесса.

С целью обеспечения необходимых условий для системного подхода к охране и укреплению физического, психического, эмоционального и социального здоровья детей в школе создается система по сохранению остаточного здоровья детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. На основании полученных медицинских показателей выбраны основные направления здоровьесберегающей деятельности школы интерната: просветительское, профилактико-пропедевтическое, организационное.

Проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников решается системой медицинских мероприятий, профилактическими беседами, в процессе реализации воспитателями общешкольной программы «Здоровье и дети», в процессе проведения дней здоровья, в соблюдении охранительного режима на уроках, при проведении подвижных перемен и динамической паузы, на занятиях по ОБЖ.

Соблюдается режим питания, жизнедеятельности, отдыха. Ежегодно обучающиеся, воспитанники проходят углубленный медицинский осмотр (диспансеризация). Обязательным в работе по здоровьесбережению является развитие системы информирования субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья воспитанников и возможных изменений условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, а также активизации информационно-просветительской деятельности с включением практических и семинарских занятий для воспитанников и родителей. В комплекс здоровьесберегающих технологий входят коррекционно-развивающие программы по арттерапии, сказкотерапии, игротерапии.

Одним из важнейших направлений по сохранению психофизического здоровья являются динамические паузы на уроке и динамические паузы.

Реализация мероприятий по здоровьесберегающей организации образовательного процесса создает условия для снятия перегрузки, чередования учебного труда и активных физкультурно- оздоровительных двигательных мероприятий в режиме дня, повышает эффективность учебного процесса.

## **2.6. Система управления образовательной организацией**

Организационная структура управления – это совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций и существует регулярно воспроизводимые связи и отношения.

Традиционно управление учреждением осуществляется на основе принципов единоначалия и демократичности школьного уклада, гласности, открытости, коллегиальности, социального партнерства. Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются вовлечение в управление всех участников образовательного процесса, терпимость, равенство возможностей для получения качественного образования, приоритет здорового образа жизни.

В образовательной организации действуют следующие коллегиальные органы управления: Коллективное собрание работников, Педагогический совет, Методический совет, Управляющий совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат» действуют общешкольный родительский комитет.

Указанные коллегиальные органы функционируют в рамках полномочий, утвержденных локальными актами образовательной организации.

Коллегиальные органы управления вправе самостоятельно выступать от имени ОО, действовать в интересах ОО добросовестно и разумно, осуществлять взаимоотношения с органами власти, организациями и общественными объединениями исключительно в пределах полномочий, определенных действующим Уставом ОО, без права заключения договоров (соглашений), влекущих материальные обязательства.

Доступность и открытость информации о школьной жизни обеспечивает школьный сайт. Традиционным в школе стал ежегодный отчет директора школы перед педагогическим коллективом и родителями.

Одним из важных направлений деятельности школы является внутришкольный контроль, который охватывает все виды учебной, воспитательной и финансово- хозяйственной деятельности, это мотивированный стимулирующий процесс, целью которого является снятие затруднений педагогического коллектива, направленного на повышение эффективности обучения воспитанников. Разнообразные формы

и методы уроков, внеклассных мероприятий, беседы, анкетирование, тестирование, контрольные, срезовые работы, творческие работы учителей, воспитателей, изучение самоанализа учителей, воспитателей, изучение школьной документации – все это является предметом ВШК.

В учреждении создана основа мониторинговых исследований, эффективно реализуется принцип управления образовательной деятельностью школы по целям-результатам. Осуществляется:

- оперативный сбор информации о состоянии и динамике развития основных процессов и направлений деятельности школы, возникающих проблемах и противоречиях;
- медико-психолого-социально-педагогический мониторинг за индивидуальным развитием обучающихся, воспитанников;
- стимулирование и формирование позитивной мотивации всех участников образовательного процесса.

Мониторинг позволяет в рамках управления школой сформировать ясное и четкое представление педагогов и администрации учреждения об актуальном состоянии, проблемах и вариантах образовательной системы школы.

Такой подход позволяет обеспечить не только ориентированность на результаты, но и оперативный их анализ и оценку для своевременной и обоснованной коррекции деятельности, которая выражается в оперативном и опережающем реагировании управления.

Управление ГБОУ СО «Школа АОП №11 г.Балашова» – многофакторный процесс, в котором определяющее значение имеет организационная структура, стратегия и технология управления, а также культура школы.

## **2.7. Материально-техническое обеспечение и оснащенность**

### **+(Родничок)**

Состояние материально – технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительно. В школе - интернате созданы все необходимые условия для осуществления учебно-воспитательного процесса.

За образовательным учреждением закреплены в постоянное (бессрочное) пользование земельные участки общей площадью 10000 м<sup>2</sup>, а также на праве оперативного управления закреплено недвижимое имущество: здание школы - 4183 м<sup>2</sup>, здание спортивного зала –160 м<sup>2</sup>. В школе оборудованы 23 учебных классов, из них: два кабинета швейного дела, два кабинета столярного дела, один кабинет сельскохозяйственного труда.

В течении 2018 года в ГБОУ СО «Школа АОП №11 г.Балашова» поступило 478 учебников и 671 рабочих тетрадей.

Поступившая учебная литература соответствует ФГОС, предназначена для учащихся 1 – 4 классов и классов ЗПР. Все экземпляры комплектов

учебников и рабочих тетрадей изданы в 2017 и 2018 годах, имеют отличное состояние и составляют 53% от общего количества учебной литературы, хранящейся в фонде школы.

Для организации учебно-воспитательного процесса используется следующее оборудование: мультимедийный проектор с экраном, доска интерактивная SmartBoard со встроенным проектором интерактивный программный аппаратный комплекс (доска интерактивная, проектор ViewSonic, ноутбук Aquarius), ноутбук , 6 рабочих столярных верстаков ВСТ-3, 8 верстаков комбинированных, 2 станка токарных деревообрабатывающих, 3 швейных машины JANOME 23U, оверлок JANOME ML 784.

В школе установлены пожарная сигнализация, 26 огнетушителей. Образовательное учреждение укомплектовано мебелью, учебниками, школьно-письменными принадлежностями, имеется необходимое оборудование в учебных классах. Состояние и сохранность мебели и оборудования удовлетворительное. Обеспечение безопасности школы.

Главной целью работы по обеспечению безопасности в школе является задача снижения риска возможных чрезвычайных ситуаций в период обучения детей, а также создание условий для повышения безопасности обучающихся, воспитанников за пределами учреждения.

Для этого проведена следующая работа:

1. Разработаны планы основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности.
2. Доведены до сведения сотрудников школы методические рекомендации о порядке действий при различных чрезвычайных ситуациях.
3. Систематически проверяется исправность инженерно-технических средств и оборудования.
4. Контролируется состояние противопожарной безопасности здания школы и прилегающей территории.
5. Установлено оборудование автоматической пожарной сигнализации.
6. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.

## **2.6 Адаптивность к внешним условиям**

Одной из приоритетных задач педагогического коллектива образовательного учреждения является решение проблемы сохранения здоровья и физического развития детей. С этой целью:

- осуществляется постоянный медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся и профилактика заболеваний;



- для детей, страдающих хроническими заболеваниями, организована индивидуальная форма обучения и специальные медицинские группы для занятий физической культурой;
- повышается уровень знаний учителей о психофизических особенностях учеников, позволяющий строить работу с учетом этих особенностей;
- большое внимание уделяется организации горячего питания и отдыха обучающихся;
- ведется профилактическая санитарно-просветительская работа;
- организуется работа по созданию надлежащего санитарно-гигиенического режима.

#### Образовательное учреждение:

- оперативно реагирует на изменяющуюся социокультурную и педагогическую ситуацию;
- открыта для внешнего мира и готова к изменениям;
- приспосабливается к складывающимся условиям: образовательному заказу, индивидуальным особенностям обучающихся, их образовательным потребностям, воспитательным возможностям окружающей среды, кадровому потенциалу, особенностям материальной базы.

#### **Обеспечение условий для успешной адаптации участников образовательного процесса:**

- образовательное учреждение успешно реализует адаптированные общеобразовательные программы базового уровня ;
- имеет необходимую нормативно-правовую базу, обеспечивающую безопасность образовательного процесса, своевременно обновляет содержание общего образования, вводит новые программы и УМК на всех уровнях обучения;
- ориентирована на использование педагогических технологий, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- целенаправленно структурирует собственное воспитательное пространство;
- позволяет определить обучающемуся индивидуальную образовательную стратегию и реализовать образовательные потребности;
- считает важным сохранение адаптационного потенциала обучающихся, их физического, психического, нравственного здоровья;
- включает обучающихся в различные виды деятельности: познавательную, социальную, эстетическую, трудовую, спортивную;
- обеспечивает достаточный уровень подготовки обучающихся;

#### **Проблемы:**

- с одной стороны – деятельность МБОУ «СКОШ №5 VIII вида» оценивается по результатам участия в Специальных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой – далеко не каждый ученик способен в них участвовать, а МБОУ «СКОШ №5 VIII вида» должна обеспечить успешность каждому ученику;

- есть определенный процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах образовательного учреждения, а также тех, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей;

- структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ нового поколения.

### **Способы решения проблем:**

- внедрение инновационных педагогических технологий;
- оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками;

- внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг;

- создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий;

- воспитание ученика, востребованного современным обществом, способного к культурному саморазвитию, успешной самореализации, готовому к сотрудничеству и адаптации на рынке труда;

- усиление просветительской работы среди родительской общественности по профилактике здорового образа жизни.

## **III. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО И ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ**

### *3.1. Социальный заказ и ожидаемые приоритеты развития образовательной организации*

Современные тенденции в области образовательной политики влекут изменения в системе специального образования, ориентируя на создание равных возможностей в получении качественного образования и удовлетворение требований АООП для обучающихся с ОВЗ.

Задачи, направленные на достижение этой цели сформулированы в таких основополагающих документах, как Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Закон РФ «О социальной защите инвалидов», Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020

годы, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, СанПиН 2.4.2.3286-15.

Наименование документа	Формулирование задания
Федеральный Закон «Об образовании в РФ»	Обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.
	Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ОВЗ на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.
Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года	Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
	Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ОВЗ.
	Развитие системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, в том числе профессиональной ориентации школьников, повышение их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, востребованным на рынке труда.
Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы	Развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации.
	Развитие профессионального образования, включающее подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для системы образования.

<p>ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС ОВЗ</p>	<p>К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ОВЗ. Выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами. Возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих.</p>

Социальный заказ конкретизируется для определенного временного периода функции образовательного учреждения. Субъектами социального заказа являются родители, обучающиеся, педагоги.

Для удовлетворения потребностей субъектов образовательных отношений необходимо создание оптимальных организационно-педагогических, социально- педагогических и социокультурных условий:

✓ Обучающихся – в целостном интеллектуальном, социальном и культурном развитии; в достижении требований государственного образовательного стандарта, в формировании социального опыта, осознании социально-профессиональных мотиваций, реализации их потенциальных возможностей, овладения достойной профессией и всесторонней социальной адаптации.

✓ Родителей – в комфортной гуманистической школьной среде, обеспечивающей формирование позитивных, познавательных и жизненных мотиваций детей, обеспечивающей качественное и доступное образование, развитие способностей обучающихся, подготовку их к решению жизненных и профессиональных проблем.

✓ Педагогов – в социально-профессиональной и личностной самореализации, в обеспечении условий для педагогического творчества, в усилении правовой и социально- психологической защищенности, в демократической и доброжелательной атмосфере в педагогическом коллективе.

Таким образом, анализ ожиданий родителей, обучающихся, педагогов позволяет констатировать, что в деятельности школы выделяются направления, которые следует развивать в ближайшем будущем. К таковым относятся обеспечение:

- эффективной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, поиска вариантов взаимодействия с профессиональными образовательными организациями;
- разнообразных форм организации образовательного процесса, профилактики перегрузок обучающихся, развития форм внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- целенаправленной работы по профилактике вредных привычек, зависимостей, форм девиантного поведения детей и подростков совместно с другими социальными институтами, формирования здорового образа жизни

- обучающихся, воспитанников, реализации здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации;
- использования современных образовательных технологий, нестандартных форм работы на уроках, преобразованию образовательного процесса на основе деятельностного и дифференцированного подходов;
  - дальнейшего улучшения материально-технического обеспечения образовательного и воспитательного процессов; активного использования ИКТ в образовательном процессе;
  - эффективного научно-методического и психологического сопровождения профессиональной деятельности специалистов школы;
  - разработки форм внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических работников, привлечения молодых кадров, организации института наставничества.

Проектирование стратегии и определение тактики развития школы предполагает учет государственной образовательной политики, стратегий модернизации образования, отраженных в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», положений структурно-функциональной модернизации системы специального образования, идеологии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, ФГОС ОВЗ, системно-деятельностного подхода как методологии современного образования, положений Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических кадров, идеологии профессионального стандарта «Педагог».

В соответствии с этим школа должна обеспечить комплексную работу:

- по дальнейшей успешной социализации и адаптации обучающихся, воспитанников, формированию у них личностных и жизненных компетентностей, содействия их личностному, профессиональному и жизненному самоопределению и развитию;
- по обеспечению всесторонних условий для сохранения и развития здоровья обучающихся, их безопасности, приобщению обучающихся к здоровому образу жизни;
- по повышению качества образования, обновлению его содержания, организационных форм и технологий, методического и технологического обеспечения на основе деятельностного и дифференцированного подходов и внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и ФГОС ОВЗ;
- по преобразованию образовательного процесса на основе разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы как инструмента реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и ФГОС ОВЗ;
- по совершенствованию системы комплексной диагностики психического развития обучающихся, воспитанников, системы оценки достижения планируемых результатов образования, на основе выделения базового и личностного компонентов;

- по разработке системы оценки качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья и технологии управления образовательной организацией, реализующей адаптированную основную образовательную программу;
- по формированию системы показателей, характеризующих общие критерии оценки качества деятельности школы, касающихся открытости и доступности информации об организации (сайт организации, публичные отчеты); доступности взаимодействия с получателями образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, сайта школы) для возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации; удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг (самообследование; опросы, анкетирование и др.)
- по развитию учительского корпуса, повышению профессионального уровня, стимулированию профессионального роста и актуальных компетенций педагогов и воспитателей; продуктивному выполнению ими трудовых функций и действий; наличия у них необходимых знаний и умений; привлечения молодых специалистов, организации института наставничества;
- по расширению возможностей для развития социального партнерства школы, созданию продуктивной системы взаимодействия и сетевых технологий;
- по совершенствованию системы научно-методического обеспечения деятельности образовательной организации;
- по совершенствованию школьной инфраструктуры и материально-технической базы.

Программа развития как проект преобразований и инструмент, с помощью которого школа строит свое будущее, должна строиться с учетом того, что Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливает требования:

- к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), в том числе соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему;
- условиям реализации адаптированной основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- результатам освоения АООП обучающимися с ОВЗ.

Стандарт является основой объективной оценки качества образования обучающихся с ОВЗ и соответствия образовательной деятельности образовательной организации установленным требованиям. В связи с этим Программа развития школы должна быть в значительной части ориентирована на разработку и реализацию адаптированной основной

общеобразовательной программы, на выполнение совокупности требований к управлению введением ФГОС.

С учетом вышеуказанных задач и требований в основе программы развития ГБОУ СО «Школа АОП №11 г.Балашова» заложены ключевые принципы (см. таблицу «Ключевые принципы Программы развития» на [стр.62](#)).

Обобщенный анализ государственных требований и социального заказа, позволяет установить общность ожиданий педагогов, родителей и государственных стратегий и определить наиболее значимые направления развития школы с учетом «сильных сторон» и желаемых изменений.

### 3.2. SWOT-анализ оценки потенциала образовательной организации

Анализ деятельности образовательной организации выявил ряд достижений, которые определили те «сильные стороны», которые выступают потенциальными факторами развития, «точками роста» для школы.

Преобладание сильных сторон в деятельности образовательного учреждения в сочетании с поддержкой со стороны социума способствует постепенному и планомерному развитию образовательного учреждения, что ведет к кардинальному улучшению качества образования.

#### *SWOT – анализ потенциала развития ОО*

<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ</b>	
Сильная сторона	Слабая сторона
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие материально-технической базы, позволяющей обеспечить осуществление всех заявленных компонентов образовательного процесса.</li> <li>– Управление и координация деятельности участников образовательного процесса администрацией школы.</li> <li>– Демократический характер управления школой.</li> <li>– Учреждение располагает сложившейся организацией единого психолого-педагогического, учебно-методического, нормативно правового пространства.</li> <li>– Сформированная система воспитательной работы.</li> <li>– Наличие разнообразной внеурочной деятельности.</li> <li>– Готовность большей части педагогов к инновационному режиму работы.</li> <li>– Развитие социальное партнерство.</li> <li>– Профессиональный коллектив педагогов, обладающих опытом и творческим потенциалом.</li> <li>– Создание охранительного режима в деятельности учреждения.</li> <li>– Содержание образования направленно на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточное методологическое единство образовательного процесса.</li> <li>– Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности.</li> <li>– Профессиональное выгорание педагогов,</li> <li>– Недостаточная площадь помещений для организации обучения детей с ОВЗ.</li> <li>– Материально-техническая база, требующая модернизации; отсутствие спортивной площадки, оборудованной территории для отдыха и досуга обучающихся.</li> <li>– Низкая родительская активность, низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей.</li> <li>– Недостаточная компетентность родителей в адекватной оценке образовательных возможностей детей.</li> </ul>

<p>формирование у воспитанников жизненно важных компетенций.</p>	
<p><b>Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения</b></p>	
<p>Благоприятные возможности</p>	<p>Риски</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Потребность образовательной сети города и района в образовательном учреждении, способном обеспечить обязательность качественного образования обучающихся с ОВЗ.</li> <li>– Накоплен опыт обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ .</li> <li>– Стабильность педагогического коллектива и долговременность.</li> <li>– Готовность администрации школы и педагогического коллектива к качественным преобразованиям в деятельности школы</li> <li>– Внедрения в образовательный процесс школы новых педагогических технологий во всех сферах деятельности.</li> <li>– Построение образовательного процесса с учетом интересов и запросов обучающихся и их родителей.</li> <li>– Наличие партнерства по вопросам социализации профориентации обучающихся.</li> <li>– Заинтересованность родительской общественности в положительных изменениях в школе.</li> <li>– Практическая подготовка выпускников на основе формирования социально значимых, трудовых навыков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Быстро меняющаяся нормативно-правовая база.</li> <li>– Увеличение доли обучающихся с низкими потенциальными возможностями обучения, в силу сложности имеющегося дефекта, тяжелых и множественных нарушений в развитии, требующие специального обучения и сопровождения.</li> <li>– Недостаточное количество информационных ресурсов для работы с обучающимися с умеренной умственной отсталостью.</li> <li>– Низкий уровень проявления активности определенной группы педагогов, обучающихся и родителей.</li> <li>– Сложный контингент родительской общественности, потребительское отношение родителей и детей к школе.</li> <li>– Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы.</li> <li>– Отсутствие предприятий на территории города необходимых для проведения социально трудовых проб и практик обучающихся, дальнейшего максимального трудоустройства выпускников школы.</li> <li>– Необходимость дополнительного финансирования.</li> </ul>

Итогом SWOT-анализа потенциала развития образовательной организации является вывод, что в настоящее время школа располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования.

При этом выявленные проблемы предполагают создание новой концептуальной основы для управления качеством образования и эффективного развития школы в соответствии с требованиями современного законодательства и социального заказа.



## **IV. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **8.1. Концептуальные основы преобразований**

Концепцию можно определить как руководящую философию всей Программы, оптимальный образ желаемого результата и организующую стратегическую модель его реализации, включающую оптимальную структуру основных звеньев и технологий, обеспечивающих наилучшее долгосрочное взаимоотношение с внешней средой и полное использование потенциала образовательной системы.

Одним из важнейших прав и свобод граждан в современном обществе является право каждого на образование, которое гарантируется основными нормативно-правовыми актами государства. Вопросы гарантий государства и реализации прав граждан на образование раскрыто в статье 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В части 5 статьи 5 «Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации» указано: «В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления: создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению определенного уровня и определенной направленности, а так же социальному развитию этих лиц, в том числе посредством инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Реализация цели доступности качественного образования соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина предполагает решение приоритетных задач, к которым можно отнести:

- обеспечение инновационного характера образования, в частности, путем обеспечения компетентностного подхода на основе практических умений обучающихся;
- обновление механизмов финансирования образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития;
- модернизацию образовательной организации, как инструмента социального развития, включающегося, в том числе, создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с введением ФГОС образования обучающихся с ОВЗ предъявляются новые требования к образовательным организациям реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы:

- это школа, которая должна обеспечить успешную социализацию детей с ОВЗ, детей - инвалидов;
- это учителя с высоким уровнем профессиональной подготовки, готовые к инновационной деятельности, глубоко знающие детскую психологию и особенности развития школьника, чуткие и внимательные к интересам школьника;
- это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, досуга, спорта, другими организациями социальной сферы что имеет особое значение для социализации детей с ОВЗ;
- это современные условия материально-технические условия реализации образовательных программ, которые включают: безбарьерную среду для всех обучающихся, современное учебное оборудование, учебники и учебные пособия, соответствующие специфике развития образовательным возможностям разных групп, условия для занятий творчеством и спортом.

С учетом вышеуказанных задач и требований в основе Программы развития заложены следующие принципы развития образовательной среды:

- Принцип индивидуального подхода в реализации образовательных, воспитательных и коррекционных задач.
- Принцип формирования знаний учащихся с учетом жизненной необходимости и практической значимости.
- Принцип вариативности построения образовательного пространства ОО.
- Принцип взаимодействия специалистов и родителей (законных представителей) обучающихся, как равноправных участников образовательного процесса.
- Принцип коррекционно-компенсирующей направленности.
- Принцип воспитывающей и развивающей направленности.
- Принцип социальной мотивации.

Образовательное пространство, построенное на вышеперечисленных принципах, сориентировано на личность ребенка: развитие его способностей и внутреннего духовного мира, сохранение и укрепление его здоровья, на открытое сотрудничество педагогов и учеников, педагогов и родителей.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность ОО:

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к психологической комфортности для всех субъектов образовательных отношений;
- атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;
- обеспечение доступного качественного образования для всех выпускников ОО;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника ОО.

В основе концепции развития школы лежит система идей, образующих, по сути, предвосхищаемую модель развития школы в будущем. Основными

идеями, которые позволяют раскрыть сущность перспективного развития, являются:

- Идея содействия индивидуально-личностному развитию и успешной социализации обучающихся, воспитанников, приобщения их к наиболее значимым социально- культурным ценностям, формирования у них системы ценностей, отвечающей морально-нравственным законам общества; развития коммуникативной компетенции, позволяющей адаптироваться в обществе; обеспечения качественной социальной и трудовой подготовки обучающихся, воспитанников.
- Идея продолжения работы по формированию компетентного подхода в обучении, воспитании и развитии личности ребенка, совершенствования содержания, методов и форм организации образовательного процесса на основе деятельностного и дифференцированного подходов, внедрения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.
- Идея совершенствования системы работы классных руководителей, учителей и воспитателей с целью развития социально-адаптивных возможностей личности, гражданского и национального самосознания, способности к самоопределению и самореализации в дальнейшей жизни обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
- Идея включения обучающихся в различные виды деятельности в рамках образовательного и социокультурного пространства школы с целью формирования у них личностных, жизненных, коммуникативных компетенций.
- Идея педагогической поддержки ученика в учебной и внеучебной деятельности.
- Идея содействия сохранению и укреплению физического и психологического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечения их эмоционального благополучия, приобщения детей к здоровому образу жизни и освоения ими различных форм здорового образа жизни.
- Идея содействия непрерывному профессиональному совершенствованию педагогических работников и повышению их профессиональной компетентности, развития учительского корпуса и системы научно-методического обеспечения деятельности педагогических кадров в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ; стремлению к обобщению и систематизации опыта работы с детьми с ОВЗ на региональном, областном уровне, активному участию в инновационных проектах в системе специального образования.
- Идея открытости образовательного пространства ОО и взаимодействия с социокультурным пространством района.
- Идея обеспеченности основных направлений развития школы целевыми программами и проектами.
- Идея расширения информационной среды и обогащение информационных ресурсов школы.

- Идея непрерывного совершенствования школьной инфраструктуры и материально-технического оснащения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС специального образования.
- Идея повышения качества образования, построения системы оценки достижения планируемых результатов.
- Идея совершенствования технологии управления образовательной организацией при внедрении ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.
- Идея развития форм социального партнерства школы, создания продуктивной системы взаимодействия и сетевых технологий.
- Идея оказания новой методической функции организациям, реализующим модели инклюзивного образования.

Концепция Программы развития школы исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Исходя из вышесказанного, ГБОУ СО «Школа АОП №11 г.Балашова» формулирует следующую **стратегию развития ОО**:

обеспечение прав на получение доступного качественного образования, удовлетворения способностей каждого обучающегося, воспитания человека, становления личности выпускника, готовой к социализации и адаптации; создание условий, обеспечивающих эффективную организацию образовательного процесса, способствующего развитию личностно-ориентированной, коррекционно-развивающей системы и индивидуально-ориентированного, психолого-педагогического сопровождения, в совокупности направленных на формирование развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Цели Программы:**

- 1.Создание образовательной и развивающей среды, способствующей реализации возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- 2.Обновить содержание образования в связи с введением государственных образовательных стандартов, интегрировать дополнительное образование.

**Задачи реализации Программы** развития школы предполагает решение двух групп задач:

1. Задачи, направленные на изменение субъектов образовательного процесса.
2. Задачи, направленные на изменение в организации и содержании образовательного процесса школы.

#### **1. Задачи, направленные на изменение субъектов образовательного процесса предполагают:**

- на уровне обучающихся обеспечить содействие:

- в получении личностных результатов образования, которые предполагают развитие индивидуально-личностных качеств, формирование жизненных и социальных компетенций, ценностных установок обучающихся для их успешного самоопределения, социализации и адаптации в динамично изменяющихся условиях жизни;
- в формировании системы значимых социальных и межличностных отношений; в овладении доступными видами деятельности и в расширении опыта социального взаимодействия; в развитии навыков социального поведения;
- в освоении обучающимися базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов, в формировании готовности применять их на практике;
- в становлении духовно-нравственных характеристик учеников и принятии ими системы ценностных ориентиров, в развитии компетентности обучающихся в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственного поведения и ответственного отношения к собственным поступкам;
- в сохранении здоровья обучающихся и развитии здоровьесберегающих ресурсов организма, в приобщении детей к различным формам реализации здорового образа жизни;
- формировании моделей безопасного поведения в окружающей среде;
- *на уровне педагогов и педагогического коллектива школы обеспечивать содействие:*
  - в повышении профессиональной компетентности и непрерывного роста профессионализма педагогов школы в области современных образовательных технологий деятельностного типа, понимании концепции и идеологии ФГОС образования обучающихся с ОВЗ;
  - в последовательном преобразовании педагогами способов обучения и воспитания обучающихся на основе системно-деятельностного подхода к реализации образовательного процесса;
  - в обеспечении эффективного сотрудничества и способности педагогического коллектива к управлению изменениями для укрепления статуса педагогического коллектива как команды единомышленников и формирования репутационного имиджа образовательной организации;
  - в положительном изменении уровня методической активности педагогов в преобразовании способов обучения и воспитания обучающихся на основе деятельностного подхода к реализации ФГОС; в условиях тенденции увеличения количества детей со сложной структурой дефекта; развитии инклюзивного образования в системе массовой школы, что определяет требования к оказанию новой методической функции учреждений специального образования;

- в создании в школе единой методической системы мониторинга и оценки уровня сформированности личностных и предметных результатов образования учащихся, базовых учебных действий;
- в становлении творческих групп и проектных команд педагогов по реализации отдельных направлений инновационной деятельности, реализации Программы развития, при проектировании и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ;
- в более широком освоении и практическом применении педагогами ИКТ;
- *на уровне родителей (законных представителей) обеспечить содействие:*
  - в повышении психолого-педагогической компетентности родителей, их «родительской» культуры и ответственности, осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
  - в повышении активности и вовлеченности родителей в жизнедеятельность школы, в систему управления образовательной организацией, в проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также в процесс формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- *на уровне социальных партнеров обеспечить содействие:*
  - в расширении сферы социального партнерства и социальных связей школы, в создании устойчивой системы сетевого взаимодействия;
  - в установлении отношений взаимной заинтересованности с социальными партнерами.

## **2. Задачи, направленные на изменение в организации и содержании образовательного процесса школы предполагают**

- *на организационно-методическом уровне:*
  - обеспечить обновление, дифференциацию и индивидуализацию содержания образования в соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ ;
  - продолжить системное использование развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности;
  - разработать систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП, определить формы реализации интегративного подхода к оценке результатов освоения АООП, позволяющей оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования;
  - построить систему оценки динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции для определения эффективности деятельности образовательной организации и качества образовательной услуги, а также для обеспечения прохождения педагогами школы аттестационных процедур;

– определить формы оказания методической помощи общеобразовательным организациям, реализующим модели инклюзивного образования;  
 – разработать формы отчетной документации и мониторинга реализации Программы развития на всех уровнях (персональном, уровне методических объединений, административном).

• *на организационно-управленческом уровне:*

– разработать дорожную карту реализации Программы развития школы;  
 – обеспечить реализацию требований к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса в школе (необходимая нормативно правовая база образования обучающихся; установление информационных и междисциплинарных связей участников образовательного процесса; обеспечения доступа к информационным ресурсам различными способами – поиск информации в сети интернет, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных; возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации);  
 – определить эффективные формы социального партнерства;  
 – создать условия для сохранения в школе лучших педагогов и повышения их квалификации, привлечения молодых специалистов.

• *на уровне материально-финансового обеспечения Программы развития школы:*

– обеспечить укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.

## 8.2. Сроки и этапы реализации Программы развития

Сроки реализации Программы развития образовательной организации рассчитаны с января 2019 по декабрь 2023 года.

Этапы	Сроки	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты на конкретном этапе
<b>I этап - констатирующий;</b>	2019-2020 гг.		<p>Определена инновационная стратегия развития школы,          – разработаны проекты, перспективные планы их реализации;          – внесены изменения в нормативно-правовые документы функционирования;          – разработано комплексное методическое, про-</p>

			<p>граммное сопровождение реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе ОО;</p> <p>– созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов по реализации ФГОС ОУО в урочной и внеурочной деятельности.</p>
<b>II этап – формирующий</b>	2020-2022 гг.		<p>Реализация инновационных проектов, перспективных планов;</p> <p>– достижение качества образования, удовлетворяющего запросам потребителей;</p> <p>– совершенствование и функционирование ОО;</p> <p>– реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе школы как технология реализации ФГОС ОУО;</p> <p>– созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов и</p>



			<p>администрации ОО по реализации системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечено методическое сопровождение реализации ФГОС ОВЗ в образовательный процесс школы;</li> <li>– наличие индивидуально-образовательной траектории;</li> <li>– повышение эффективности процесса, преподавание предметов на качественно новом уровне.</li> </ul>
<p><b>III этап (2022-2023 гг.) - рефлексивно-обобщающий.</b></p>	2023 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>	<p>Описание инновационного опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внедрение и распространение ППО;</li> <li>– издание сборников и статей по реализации проектов, перспективных планов;</li> <li>– подготовка аналитического отчета;</li> <li>– определены перспективы дальнейшего развития ОО.</li> </ul>

### **III. Концепция развития школы. Приоритетные интересы школы и принципы построения желаемого образа.**

#### **3.1. Миссия, цели и задачи развития школы**

Основной целью реализации Программы развития школы является:

- 1.Создание образовательной и развивающей среды, способствующей реализации возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- 2.Обновить содержание образования в связи с введением государственных образовательных стандартов, интегрировать дополнительное образование.

Реализация Программы развития школы-интерната предполагает решение двух групп задач:

#### **1. Задачи, направленные на изменение субъектов образовательного процесса предполагают:**

- *на уровне обучающихся обеспечить действие:*
  - в получении личностных результатов образования, которые предполагают развитие индивидуально-личностных качеств, формирование жизненных и социальных компетенций, ценностных установок обучающихся для их успешного самоопределения, социализации и адаптации в динамично изменяющихся условиях жизни;
  - в формировании системы значимых социальных и межличностных отношений; в овладении доступными видами деятельности и в расширении опыта социального взаимодействия; в развитии навыков социального поведения;
  - в освоении обучающимися базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов, в формировании готовности применять их на практике;
  - в становлении духовно-нравственных характеристик учеников и принятии ими системы ценностных ориентиров, в развитии компетентности обучающихся в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственного поведения и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - в сохранении здоровья обучающихся и развитии здоровьесберегающих ресурсов организма, в приобщении детей к различным формам реализации здорового образа жизни;
  - формировании моделей безопасного поведения в окружающей среде;
- *на уровне педагогов и педагогического коллектива школы обеспечивать действие:*
  - в повышении профессиональной компетентности и непрерывного роста профессионализма педагогов школы в области современных образовательных технологий деятельностного типа, понимании концепции и идеологии ФГОС образования обучающихся с ОВЗ ;

- в последовательном преобразовании педагогами способов обучения и воспитания обучающихся на основе системно- деятельностного подхода к реализации образовательного процесса;
- в обеспечении эффективного сотрудничества и способности педагогического коллектива к управлению изменениями для укрепления статуса педагогического коллектива как команды единомышленников и формирования репутационного имиджа образовательной организации;
- в положительном изменении уровня методической активности педагогов в преобразовании способов обучения и воспитания обучающихся на основе деятельностного подхода к реализации ФГОС; в условиях тенденции увеличения количества детей со сложной структурой дефекта; развитии инклюзивного образования в системе массовой школы, что определяет требования к оказанию новой методической функции учреждений специального образования;
- в создании в школе единой методической системы мониторинга и оценки уровня сформированности личностных и предметных результатов образования учащихся, базовых учебных действий;
- в становлении творческих групп и проектных команд педагогов по реализации отдельных направлений инновационной деятельности, реализации Программы развития, при проектировании и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ;
- в более широком освоении и практическом применении педагогами ИКТ;
- *на уровне родителей (законных представителей) обеспечить содействие:*
  - в повышении психолого-педагогической компетентности родителей, их «родительской» культуры и ответственности, осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
  - в повышении активности и вовлеченности родителей в жизнедеятельность школы, в систему управления образовательной организацией, в проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также в процесс формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- *на уровне социальных партнеров обеспечить содействие:*
  - в расширении сферы социального партнерства и социальных связей школы, в создании устойчивой системы сетевого взаимодействия;
  - в установлении отношений взаимной заинтересованности с социальными партнерами.

## **2. Задачи, направленные на изменение в организации и содержании образовательного процесса школы предполагают**

- *на организационно-методическом уровне:*

- обеспечить обновление, дифференциацию и индивидуализацию содержания образования в соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ ;
- продолжить системное использование развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности;
- разработать систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП, определить формы реализации интегративного подхода к оценке результатов освоения АООП, позволяющей оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования;
- построить систему оценки динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции для определения эффективности деятельности образовательной организации и качества образовательной услуги, а также для обеспечения прохождения педагогами школы аттестационных процедур;
- определить формы оказания методической помощи общеобразовательным организациям, реализующим модели инклюзивного образования;
- разработать формы отчетной документации и мониторинга реализации Программы развития на всех уровнях (персональном, уровне методических объединений, административном).
- *на организационно-управленческом уровне:*
  - разработать дорожную карту реализации Программы развития школы;
  - обеспечить реализацию требований к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса в школе (необходимая нормативно правовая база образования обучающихся; установление информационных и междисциплинарных связей участников образовательного процесса; обеспечения доступа к информационным ресурсам различными способами – поиск информации в сети интернет, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных; возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации);
  - определить эффективные формы социального партнерства;
  - создать условия для сохранения в школе лучших педагогов и повышения их квалификации, привлечения молодых специалистов.
- *на уровне материально-финансового обеспечения Программы развития школы:*
  - обеспечить укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ОВЗ

### **3.2. Концептуальные основы Программы развития школы.**

Концепция школы понимается нами как система взглядов, идей, философско-педагогических и психолого-педагогических оснований,

определяющих понимание перспектив развития школы с учетом внутренних и внешних факторов и условий развития.

В качестве одного из приоритетных направлений образовательной политики России является создание образовательных систем, ориентированных на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, повышение способности к самоопределению. В основу Программы развития школы положена ключевая идея о том, что образовательная система учреждения обеспечивает право на получение доступного качественного образования, удовлетворение способностей каждого ученика, воспитание человека, становление личности выпускника, готовой к социализации и адаптации, а также создает условия, обеспечивающие эффективную организацию образовательного процесса, способствующего развитию личностно-ориентированной, коррекционно-развивающей системы и индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения, в совокупности направленных на формирование развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Миссию школы мы видим в создании комплекса условий в рамках образовательного и социокультурного пространства школы, целенаправленно обеспечивающих содействие успешной социализации каждого ученика.

В основе концепции развития школы лежит система идей, образующих, по сути, предвосхищаемую модель развития школы в будущем.

Основными идеями, которые позволяют раскрыть сущность перспективного развития, являются:

1. Идея содействия индивидуально-личностному развитию и успешной социализации обучающихся, воспитанников, приобщения их к наиболее значимым социально-культурным ценностям, формирования у них системы ценностей, отвечающей морально-нравственным законам общества; развития коммуникативной компетенции, позволяющей адаптироваться в обществе; обеспечения качественной социальной и трудовой подготовки обучающихся, воспитанников.

2. Идея продолжения работы по формированию компетентного подхода в обучении, воспитании и развитии личности ребенка, совершенствования содержания, методов и форм организации образовательного процесса на основе деятельностного и дифференцированного подходов, внедрения ФГОС образования детей с ОВЗ, включая разработку адаптированной основной общеобразовательной программы.

3. Идея совершенствования системы работы классных руководителей, учителей и воспитателей с целью развития социально-адаптивных возможностей личности, гражданского и национального самосознания, способности к самоопределению и самореализации в дальнейшей жизни обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
4. Идея включения обучающихся в различные виды деятельности в рамках образовательного и социокультурного пространства школы с целью формирования у них личностных, жизненных, коммуникативных компетенций.
5. Идея педагогической поддержки ученика в учебной и внеучебной деятельности.
6. Идея содействия сохранению и укреплению физического и психологического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечения их эмоционального благополучия, приобщения детей к здоровому образу жизни и освоения ими различных форм здорового образа жизни.
7. Идея содействия непрерывному профессиональному совершенствованию педагогов и повышению их профессиональной компетентности, развития учительского корпуса и системы научно-методического обеспечения деятельности педагогических кадров в условиях подготовки и внедрения ФГОС образования детей с ОВЗ.
8. Идея открытости образовательного пространства школы и взаимодействия с социокультурным пространством района.
9. Идея обеспеченности основных направлений развития школы целевыми программами и проектами.
10. Идея расширения информационной среды и обогащение информационных ресурсов школы.
11. Идея непрерывного совершенствования школьной инфраструктуры и материально-технического оснащения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
12. Идея повышения качества образования, построения системы оценки достижения планируемых результатов.
13. Идея совершенствования технологии управления образовательной организацией при подготовке и внедрении ФГОС обучающихся с ОВЗ.
14. Идея оказания новой методической функции организациям, реализующим модели инклюзивного образования.

### **3.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы**

Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы рассматриваются относительно основных участников образовательного процесса и в целом образовательной системы школы.

Результативность относительно учащихся будет определяться адекватно возрасту и индивидуальным особенностям детей готовностью к адаптации и дальнейшей социализации.

Готовность будет выражаться:

- в достаточном уровне сформированности базовых учебных действий;
- в наличии характеристик личности, отражающих социальную, коммуникативную компетентность;
- в сформированности навыков межличностного взаимодействия и общения, навыков сотрудничества;
- в наличии мотивации достижения успеха и творческой самореализации в индивидуально избранных и социально-значимых видах деятельности обучающихся;
- в стабильности и положительной динамике состояния здоровья учащихся, принятии детьми различных форм реализации здорового образа жизни.

Результативность относительно педагогов и педагогического коллектива школы будет определяться:

- наличием системы непрерывного профессионального роста и повышения квалификации педагогов;
- динамикой участия педагогов в профессиональных конкурсах и проектах, личными достижениями педагогов в профессиональной деятельности;
- преобладанием в профессиональной деятельности педагогов эффективных образовательных технологий, основанных на деятельностном подходе;
- принятием и использованием педагогами методической системы формирования, мониторинга и оценки уровня сформированности базовых учебных действий, предметных и личностных результатов;
- использованием учителями дифференцированных форм работы с детьми со сложной структурой дефекта, наличием соответствующих индивидуальных образовательных программ по предмету;
- широтой использования педагогами ИКТ;
- устойчивостью педагогического коллектива как команды единомышленников при оказании методической помощи образовательным организациям,

реализующим инклюзивные модели обучения; наличием явлений сотрудничества молодых педагогов и педагогов-наставников;

- наличием творческих групп и проектных команд педагогов по реализации отдельных направлений Программы развития.

Результативность относительно качества образовательного процесса школы-интерната будет определяться:

- системой критериев, параметров и индикаторов оценки образовательной деятельности школы и соответствия адаптированной образовательной программы требованиям ФГОС;
- преобладанием в организации образовательного процесса инновационных технологий, основанных на системно-деятельностном подходе;
- наличием в школе единой методической системы формирования, мониторинга и оценки уровня сформированности базовых учебных действий, предметных и личностных результатов;
- наличием адаптированной основной образовательной программы;
- закреплением социального имиджа школы как образовательной организации, обеспечивающей достаточный уровень качества предоставления образовательных услуг, организации жизнедеятельности учащихся, комфортностью образовательной среды.

Результативность относительно родителей будет определяться:

- участием родителей в различных направлениях деятельности школы ;
- включенностью родителей в управление школой;
- удовлетворенностью родителей качеством предоставляемых школой образовательных услуг.

Результативность относительно социальных партнеров будет определяться:

- установлением договорных отношений с различными социальными партнерами (учреждениями, организациями и др.), позволяющими решать задачи повышения качества предоставления школой образовательных услуг;
- удовлетворенностью социальных партнеров взаимодействием со школой.

#### **IV. Направления деятельности, обеспечивающие достижения цели Программы развития школы.**

##### **4.1.Общая характеристика приоритетных стратегических направлений развития школы**

Обобщенный анализ государственных требований и социального заказа определил необходимость приоритетного развития школы по следующим взаимосвязанным направлениям:



1. Содействие индивидуально-личностному развитию и успешной социализации обучающихся, воспитанников.
2. Приобщение обучающихся, воспитанников к здоровому образу жизни.
3. Обновление содержания образования, его организационных форм и технологий на основе компетентностного, деятельностного и дифференцированного подходов.
4. Развитие учительского корпуса и системы научно-методического обеспечения деятельности педагогических кадров в условиях внедрения ФГОС образования детей с ОВЗ. Система методической работы. Внутрикорпоративное повышение квалификации. Работа с молодыми специалистами.
5. Повышение качества образования, построения системы оценки достижения планируемых результатов, совершенствования технологии управления образовательной организацией при внедрении ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.
6. Развитие форм социального партнерства школы, создания продуктивной системы взаимодействия и сетевых технологий; оказание новой методической функции организациям, реализующим модели инклюзивного образования.
7. Совершенствование школьной инфраструктуры и материально-технического оснащения образовательного процесса.

#### *4.1.1 Содействие индивидуально-личностному развитию и успешной социализации обучающихся, воспитанников.*

При обучении ребенка с ОВЗ на первый план выходит проблема введения его в культуру как систему ценностей (частных, семейных, государственных), по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, выявления и развития его внутреннего потенциала. Только полноценно развиваясь в поле своей культуры, ребенок с ОВЗ может получить полезные для него знания, умения и навыки, достичь жизненной компетенции, освоить формы социального поведения, принятые в семье и гражданском сообществе. Предмет стандартизации современного образования детей с ОВЗ предполагает обеспечение образования ребенка развивающегося, образующегося, социализирующегося.

Технологическую основу реализации данного направления в школе образуют технологии индивидуализации, дифференциации обучения и воспитания школьников, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников, коррекционно-развивающей работы с

детьми, технологии профессиональной подготовки, проектирования индивидуальной образовательной траектории развития.

Цель данного направления состоит в создании комплекса условий для целенаправленного содействия индивидуально-личностному развитию детей с разным уровнем образовательных потребностей и возможностей.

Задачи данного направления:

1. Приобщение обучающихся, воспитанников к наиболее значимым социально-культурным ценностям; помощь в формировании системы ценностей, отвечающей морально-нравственным законам общества.

2. Дальнейшее повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации и технологического обеспечения дифференцированного обучения, психологического комфорта для развития каждого обучающегося, воспитанника в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями.

3. Совершенствование системы классных руководителей, учителей и воспитателей с целью развития социально-адаптивных возможностей личности, гражданского и национального самосознания, способности к самоопределению и самореализации в дальнейшей жизни обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

4. Совершенствование системы комплексного индивидуально-ориентированного сопровождения и коррекционно-развивающей работы на основе применения современных технологий.

5. Обеспечение разностороннего индивидуально-личностного развития всех обучающихся на основе формирования базовых учебных действий и личностных результатов, включения детей в различные виды деятельности.

6. Обеспечение качественной социальной и трудовой подготовки обучающихся, воспитанников через разработку организационно-методической модели содействия их личностному и профессиональному самоопределению. Модель включает ряд оснований: количественный формат содействия; уровни содействия; пространственные рамки содействия; управление процессом содействия; условия содействия.

Разработка модели содействия личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, воспитанников школы может определить направление инновационной деятельности нашей образовательной организации. Содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, воспитанников в условиях образовательного социокультурного пространства школы понимается нами как создание условий, адекватно возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей для их включения в

разнообразные виды деятельности и широкие социальные отношения; оказание помощи в формировании представлений о себе и своих реальных и потенциальных возможностях, в соотнесении себя с определенной сферой профессиональной деятельности.

В основу инновационной деятельности школы положена гипотеза: содействие личностному и профессиональному самоопределению, социальной и трудовой подготовке обучающихся, воспитанников в условиях образовательного и социокультурного пространства школы будет эффективным, если будет разработана модель содействия, включающая субъективный и коллективный уровень и учитывающая специфику самоопределения обучающихся на разных ступенях образования.

Модель содействия личностному и профессиональному самоопределению обучающихся включает *ряд оснований*:

- *количественный формат содействия*: учет объективных проблем и субъективных трудностей, возникающих у обучающихся в процессе личностного и профессионального самоопределения адекватно возрастным и индивидуальным особенностям развития;

- *уровни содействия*: ступени начальной, основной ступени образования;

- *пространственные рамки содействия*: образовательное пространство школы; социальное и культурное пространство города, района, области;

- *управление процессом содействия*: локальные нормативные документы, комплексные программы (образовательная программа школы, Программа развития школы, программа внеурочной деятельности и дополнительного образования), целевые программы, проекты;

- *условия содействия*: совершенствование форм и содержания трудовой подготовки; включение обучающихся в различные направления жизнедеятельности в процессе учебной и внеурочной деятельности; целенаправленное проектирование траекторий индивидуально-личностного развития ученика; расширение сферы социального партнерства школы и социальных практик детей; обеспечение поддержки творческих инициатив обучающихся; компетентность педагогов в вопросах содействия личностному и профессиональному самоопределению обучающихся; совершенствование системы профессиональных конкурсов и т.д.

#### **4.1.2 Приобщение обучающихся, воспитанников к здоровому образу жизни**

В школе накоплен богатый опыт организации здоровьесберегающей среды и осуществления здоровьесберегающей деятельности. Следует

продолжить развитие данного направления, обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

Для сохранения здоровья обучающихся и развития здоровьесберегающих ресурсов организма, для приобщения детей к различным формам реализации здорового образа жизни; формирования моделей безопасного поведения в окружающей среде необходимо:

- реализовать Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, которая должна обеспечить:
- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формирование потребности обучающегося обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Для эффективного решения названных задач следует обеспечить реализацию Программы внеурочной деятельности учащихся, а также Программ социально-педагогической работы по профилактике девиантных форм поведения школьников и каникулярного оздоровления детей.

#### *4.1.3 Обновление содержания образования, его организационных форм и технологий на основе компетентного, деятельностного и дифференцированного подходов как основы внедрения ФГОС образования детей с ОВЗ*

Актуализация деятельностного, а также дифференцированного подходов

при разработке Программы развития школы обусловлена тем, что последовательная их реализация повышает эффективность образования по следующим показателям:

- признание в качестве основного средства достижения цели образования обучающихся с ОВЗ обучения как процесса организации познавательной и предметно-практической деятельности, обеспечивающей овладение ими содержанием образования;

- признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ напрямую зависит от характера и содержания образовательного процесса с учетом доступной им деятельности;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие составляет цель и основной результат образования обучающихся с умственной отсталостью;

- признание решающей роли содержания образования обучающихся с ОВЗ, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в развитии способностей каждого обучающегося, формировании и развитии его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- возможность дифференцированного обучения, развития субъектной позиции обучающихся, воспитанников;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, личностных и жизненных компетенций.

Внедрение ФГОС образования обучающихся с ОВЗ ориентировано на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного образования обучающимися с ОВЗ;

- гарантий качества образования на основе обязательных требований к условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и результатам их освоения и др.

Обновление содержания образования, его организационных форм и технологий на основе деятельностного подхода при обучении детей с ОВЗ предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, социально адаптированной, вошедшей в культуру ценностей российского общества;

- ориентацию на результаты образования, где развитие личности обучающегося на основе усвоения базовых учебных действий, формирования субъектной позиции и жизненных компетенций, познания и освоения мира, составляет цель и основной результат образования;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Эффективным способом реализации компетентного, деятельностного и дифференцированного подходов выступают современные образовательные технологии.

Основу реализации данного направления развития составляют два взаимосвязанных процесса:

- совершенствование профессиональной компетентности педагогов;

- непосредственное внесение изменений в содержание, организационные формы, технологии обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников.

Первый процесс предполагает продолжение работы по формированию актуальных профессиональных компетенций педагогов при обучении, воспитании и развитии личности ребенка с ОВЗ.

Второй процесс предполагает организацию работы по проектированию адаптированной основной общеобразовательной программы как комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и методических материалов.

Цель данного направления состоит в создании условий для последовательного приведения образовательного процесса в школе в соответствие с требованиями ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.

Задачи данного направления

1. Разработать программно-методическое обеспечение (комплекс целевых программ и проектов) образовательного процесса с учетом реализации требований ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.

2. Обеспечить содействие в повышении профессиональной компетентности педагогов школы в области освоения методологии и концепции ФГОС образования детей с ОВЗ, проектирования урока в системно-деятельностной парадигме; эффективного использования современных образовательных технологий, обеспечения инновационного развития образовательного процесса.

3. Обеспечить последовательное преобразование способов обучения и воспитания обучающихся на основе системно-деятельностного подхода к реализации образовательного процесса.

4. Создать в школе единую методическую систему формирования, мониторинга и оценки уровня сформированности базовых учебных действий, личностных результатов.

5. Обеспечить последовательный переход от предметного подхода к преподаванию учебных дисциплин к интегрированному подходу и сочетанию форм учебной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов.

6. Обеспечить более широкое освоение и применение учителями ИКТ.

*4.1.4. Развитие учительского корпуса и системы научно-методического обеспечения деятельности педагогических кадров в условиях подготовки и внедрения ФГОС образования детей с ОВЗ. Система методической работы. Внутрикорпоративное повышение квалификации.*

*Работа с молодыми специалистами.*

Современная школа определяет высокие требования к уровню профессионализма педагогов, их готовности к инновационной деятельности, глубоким знаниям детской психологии и особенностей развития школьников, умениям в области проектирования образовательного маршрута ребенка и способов достижения планируемых результатов, так как именно результаты образования являются предметом договора как внутри образовательной системы, так и между обществом и государством.

У педагогов должно быть сформировано представление о современной позиции учителя-профессионала. Педагог сегодня: демонстрирует культурные образцы действий; инициирует пробные действия детей; консультирует, корректирует действия; ищет способы включить в работу каждого. Современный воспитатель создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции), самостоятельной выработки жизненных ценностей и др.

Особую актуальность методическая работа приобретает в связи с принятием Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ.

Задачи данного направления:

1. Необходимо обеспечить освоение педагогами школы идеологии стандарта, рассмотреть системные вопросы его введения и реализации. Следует организовать работу постоянно-действующего методологического семинара и методических семинаров по рассмотрению системы современных требований:

- к образовательным результатам обучающихся, воспитанников (личностным, базовым, предметным) в ходе освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;

- к проектированию адаптированных основных общеобразовательных программ;

- к специальным условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (к кадровым условиям; к материально-техническим условиям; к результатам освоения программы).

2. Актуальность применения эффективных форм методической работы в школе обусловлена развитием тенденции инклюзивного образования в системе массовой школы. Это предъявляет требования к оказанию специальными (коррекционными) образовательными организациями новой для них методической функции, а именно оказание методической помощи учреждениям массового образования, реализующим модели инклюзивного образования и обучения детей с проблемами в развитии. Это вызовет ряд организационно управленческих и организационно-методических действий по установлению форм сотрудничества школы и образовательных организаций общего образования в муниципалитете Балашовского района.

3. Еще одним современным вызовом, определяющим стратегию перехода школы в новое состояние и действий по повышению качества методической работы, является тенденция усиливающейся неоднородности состава детей с ограниченными возможностями здоровья и увеличения детей со сложной структурой дефекта. Это предъявляет высокие требования к уровню профессиональной подготовки педагогов в области дифференциации содержания образования, их готовности к инновационной деятельности, к глубоким знаниям детской психологии и особенностей развития обучающихся, учету интересов и потребностей детей с сочетанными дефектами.

Все это потребует качественно нового уровня методической подготовки



педагогов школы в области проектирования специальных индивидуальных образовательных программ, вариативности условий образования детей, компетенций в области проектирования планируемых результатов образования обучающихся.

*4.1.5. Повышение качества образования. Построение системы оценки достижения планируемых результатов, совершенствования технологии управления образовательной организацией при внедрении ФГОС образования обучающихся с ОВЗ. Повышение качества образования*

Перспективной целью является определение стратегических направлений и механизмов управления процессом достижения нового качества образования с учетом специфики школы и ее деятельности в режиме развития.

Предстоящие задачи:

1. Определить концептуальные основы, идеи управления качеством образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Определить с учетом основных положений Программы развития школы стратегические направления и ожидаемые результаты реализации управления качеством образования.
3. Раскрыть механизмы обеспечения процесса реализации управления качеством образования.
4. Обеспечить внутренний мониторинг качества образования в организации.
5. Разработать критериально-диагностическую базу исследования проблемы управления качеством образования в образовательном учреждении.

Построение системы оценки достижения планируемых результатов Внедрение ФГОС образования детей с ОВЗ предполагает разработку критериальной оценки результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ, деятельности педагогических работников, образовательной организации. Стандарт является основой для объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности образовательной организации и качества образования обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП.

Система оценки достижения планируемых результатов должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и

границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование БУД, УУД;

- обеспечивать интегративный подход к оценке результатов освоения АООП образования, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

#### *4.1.6. Развитие форм социального партнерства школы-интерната, создания продуктивной системы взаимодействия и сетевых технологий.*

##### *Оказание новой методической функции организациям, реализующим модели инклюзивного образования*

В соответствии с требованиями Национальной образовательной инициативы новая школа - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы, что имеет особое значение для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа для детей с ОВЗ может стать также центром научно-методической поддержки учителей, работающих в условиях инклюзивного образования, или центром психолого-педагогической поддержки учащихся в условиях инклюзии.

Развитие школы как социального института, активно развивающегося и влияющего на социум, предполагает развитие механизмов государственно-общественного управления школой посредством активного привлечения родителей, общественных представителей, социальных партнеров к решению актуальных и перспективных проблем развития образовательной организации.

Установление и расширение сферы социального партнерства школы есть одна из основных задач данного направления развития.

Социальное партнерство есть не что иное, как один из важнейших регуляторов современного демократического типа общественных отношений, который выступает в качестве социального явления, охватывающего и пронизывающего основные сферы социальной жизни общества, формирует систему нравственных принципов и норм, регулирующих процесс взаимодействия его субъектов. Как социальная технология социальное партнерство составляет основу новой парадигмы

социального взаимодействия, смысл которой состоит в поддержании устойчивого единства и согласия социальных субъектов на основе признания интересов и прав каждого.

Законодательными актами в области социального партнерства установлены следующие основные принципы партнерских отношений: равноправие сторон;

уважение и учет интересов сторон; заинтересованность сторон в участии в договорных отношениях; содействие государства в укреплении демократических основ социального партнерства; свобода выбора при обсуждении вопросов, входящих в сферу труда; добровольность принятия сторонами на себя обязательств и их реальность и др.

К главным формам организации работы образовательной организации с социальными партнерами относятся:

- договорные (включают в себя все виды взаимодействия на основе двухсторонних и многосторонних договоров);

- организационные (создание дополнительных органов - консультационных и прочих советов).

Данное направление работы предполагает активную работу администрации школы и педагогического коллектива по поиску и реализации вариантов развития основных направлений образовательной деятельности и улучшения материально-технической базы школы.

Таким образом, общая цель данного направления развития школы - совершенствование механизмов государственно-общественного управления школой как социальным институтом, расширение конкурентоспособности и самостоятельности школы, развитие вариантов социального партнерства школы в реализации основных целей и задач повышения качества образования.

Задачи данного направления развития школы:

1. Обеспечить оптимизацию структуры и совершенствование механизмов управления школой в режиме развития с учетом современных форм общественного и ученического самоуправления.

2. Обеспечить укрепление статуса педагогического коллектива как профессиональной команды единомышленников.

3. Обеспечить содействие в становлении в рамках педагогического коллектива динамичных творческих групп педагогов по реализации отдельных инновационных направлений.

4. Содействовать постоянному повышению психолого-педагогической компетентности родителей и их родительской культуры и ответственности.

5. Обеспечить вовлеченность родителей в жизнедеятельность школы и в систему управления образовательной организацией.

6. Обеспечить расширение сферы социального партнерства и социальных связей школы, в создании устойчивой системы сетевого взаимодействия.

7. Установить отношения взаимной заинтересованности с социальными партнерами.

8. Содействовать расширению сектора деятельности школы по оказанию новой функции - оказание методической помощи образовательным организациям, реализующим модели инклюзивного образования.

#### *4.1.7. Совершенствование школьной инфраструктуры и материально-технического оснащения образовательного процесса*

В соответствии с требованиями Национальной образовательной инициативы, новая школа - это современная инфраструктура. Это предполагает совершенствование образовательного пространства школы, дизайна всех помещений школы в соответствии с целями образовательной деятельности и идеей эстетизации и комфорта.

Совершенствование школьной инфраструктуры и материально-технического оснащения образовательного процесса направлено на целенаправленное создание условий для комфортного пребывания учащихся и педагогов в школе, включая:

- соответствие всего пространства школы требованиям техники безопасности и охраны труда;

- организацию качественного питания детей, современный дизайн столовой;

- организацию учебной деятельности в кабинетах, оборудованных специализированным материально-техническим оснащением, соответствующим нормам;

- организацию физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с учащимися в спортивном зале, оснащенном необходимыми современными средствами оздоровления и физического развития детей, спортивным инвентарем;

- организацию внеурочной деятельности учащихся с использованием возможностей актового зала и др.;

- возможность доступа к техническим средствам получения информации и ее обработки, Интернету, интерактивным учебным пособиям.

Дизайн и предметно-пространственное оснащение школы должны позволять эффективно организовывать проектную деятельность, занятия в малых группах, самые разные формы работы с детьми.

Цель данного направления развития школы предполагает создание комфортных условий для обучающихся, воспитанников и педагогов в рамках предметно-пространственной среды школы.

Задачи данного направления развития школы:

1. Обеспечить укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и ФГОС образования детей с ОВЗ.

2. Обеспечить расширение информационной среды и обогащение информационных ресурсов школы.

3. Совершенствовать предметно-пространственную среду школы и дизайн образовательного пространства.

В перспективе необходимо:

- обеспечить формирование современной информационно-образовательной среды школы (ИОСШИ), включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств.

- создать структуру ИОСШИ, секций, лабораторий, утвердить ее кураторов, графики и планы работы подразделений;

- подготовить и утвердить локальные акты ИОСШИ, внести изменения в должностные инструкции участников образовательного процесса;

- продолжить развитие форм дополнительного обучения учащихся в области информационных технологий: В мире информатики, Информатика и ИКТ для учащихся основной школы;

- разработать электронную базу мониторинга деятельности классного руководителя, учителя-предметника;

- обеспечить повышение квалификации педагогов по SMART-технологиям (интерактивные средства обучения).

ГБОУ СО «Школа АОП № 11 г. Балашиха»

Пронумеровано, пролито и скреплено  
печатью 65 листов.

Директор

Г.Г. Кейб

