

Российская Федерация  
Министерство образования Саратовской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области  
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 11 г.Балашова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель Управляющего совета



Е.Б.Вячина

Протокол № 4 от 26.08.2022г

«УТВЕРЖДАЮ»

И. о. директора ГБОУ СО  
«Школа АОП №11 г.Балашова»

А.А. Геворгян

Приказ № 115-д/г от 30.08.2022г



# ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

## директора

### ГБОУ СО «Школа АОП №11 г.Балашова»

#### о результатах деятельности образовательного учреждения в 2021-2022 учебном году

Рассмотрен на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ № 11 Г.БАЛАШОВА"  
DN: c=RU, st=Саратовская область, street=Юбилейная, д. 2, l=Балашов, title=Исполняющий обязанности директора, о=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ № 11 Г.БАЛАШОВА",  
1.2.643.100.1=120D31303236343031353837333130,  
1.2.643.100.3=120B3135323637363033353638, 1.2.643.100.4=120A36343430303130343431,  
1.2.643.3.131.1.1=120C363434303132393937313439, email=skosh11@inbox.ru, givenName=Арам Арменович, sn=Геворгян, cn=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ № 11 Г.БАЛАШОВА"

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3
2. Общая характеристика школы.....	3
3. Сведения об образовательном учреждении (контингент) на конец учебного года...7	
4. Структура управления школы.....	9
5. Условия осуществления образовательного процесса.....	10
6. Учебный план и режим обучения.....	12
7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	14
8. Методическая работа.....	15
9. Результаты образовательной деятельности.....	42
10. Итоговая аттестация выпускников по трудовому обучению.....	44
11. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.....	45
12. Обеспечение безопасности.....	46
13. Организация воспитательной работы в школе.....	49
14. Организация досуга обучающихся.....	52
15. Работа социально-психологической службы.....	60
16. Социальное партнерство.....	63
17. Оснащение материально-технической базы школы.....	64
18. Основные направления развития школы.....	64
19. Общие результаты работы за 2021-2022 учебный год.....	65

## 1. Введение

Публичный доклад содержит информацию об основных направлениях, особенностях и результатах работы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 11 г.Балашова» за 2021-2022 учебный год.

Цель доклада - информировать родителей (законных представителей) о результатах и проблемах функционирования школы в 2021-2022 году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), общественностью.

Содержание доклада адресуется всем участникам образовательных отношений: родителям, педагогическим работникам, обучающимся и социальным партнерам школы. Познакомиться с деятельностью школы можно на официальном сайте: <http://skosh11.ucoz.ru>; задать интересующие вопросы по электронной почте: [skosh@inbox.ru](mailto:skosh@inbox.ru) или по телефону: 8(84545) 3-14-27.

## 2. Общая характеристика школы

Название	Официальное полное наименование: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 11 г.Балашова» Официальное сокращенное наименование: ГБОУ СО «Школа АОП № 11 г.Балашова».
Тип учреждения	бюджетное учреждение
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма Учреждения	государственное учреждение
Юридический и фактический адрес	412307, Российская Федерация, область Саратовская, г.Балашов, ул.Юбилейная,2
Телефон, факс	8(84545) 3-14-27
e-mail	<a href="mailto:skosh11@inbox.ru">skosh11@inbox.ru</a>
сайт	<a href="http://skosh11.ucoz.ru">http://skosh11.ucoz.ru</a>
Должность, Ф.И.О.руководителя	И.о.директора Геворгян Арам Арменович

Лицензия на осуществление образовательной деятельности	на	Серия 64Л01 №0003287, регистрационный № 3512, дата выдачи: 20.03.2018г., выдана министерством образования Саратовской области
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	на	ЛО-64-01-004027 от 15марта 2018 г.
Учредитель		Министерство образования Саратовской области
Юридический адрес Учредителя		410002, Российская Федерация, г. Саратов, улица Соляная, д. 32.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 11 г.Балашова» создано распоряжением главы администрации города Балашова от 26 сентября 1996 года №132/8-Р как муниципальная восьмилетняя общеобразовательная вспомогательная школа №11.

Распоряжением главы администрации объединенного муниципального образования Балашовского района от 30 ноября 2000 года №3694-Р Учреждение переименовано в Муниципальное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа 8 вида №11 г.Балашова Саратовской области».

В соответствии с распоряжением главы администрации объединенного муниципального образования Балашовского района от 26 июля 2001 года №1791-Р Учреждение переименовано в муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для воспитанников с отклонением в развитии 8 вида «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа 8 вида №11 г.Балашова Саратовской области».

На основании распоряжения Правительства Саратовской области от 16 января 2008 года № 3-Пр «Об учредительстве» создано государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 11 VIII вида» г.Балашова Саратовской области.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 18 августа 2008 года № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья», распоряжением министерства образования Саратовской области от 17 сентября 2008 года № 33 «О внесении изменений в Уставы образовательных учреждений Саратовской области, в которых обучаются, воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья» Учреждение переименовано в государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 11 VIII вида

г.Балашова Саратовской области».

В соответствии с постановлением Правительства Саратовской области от 29 ноября 2010 года № 598-П «О создании государственных казенных учреждений Саратовской области» изменен тип Учреждения в целях создания государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения Саратовской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 11 VIII вида г.Балашова Саратовской области». На основании распоряжения Правительства Саратовской области от 22 июня 2015 года № 124-Пр «О создании государственных бюджетных учреждений Саратовской области путем изменения типа государственных казенных учреждений Саратовской области» создано государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 11 г.Балашова».

**Место нахождения филиала Учреждения:** 412335, Саратовская область, Балашовский район, с. Родничок, ул. Советская, д.20 (ГБОУ СО «Школа АОП №11 г.Балашова» филиал «Школа-интернат с. Родничок»)

**Официальное наименование филиала Учреждения:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области "Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №11 г.Балашова" филиал «Школа-интернат с. Родничок»

**Краткое наименование филиала Учреждения:** ГБОУ СО "Школа АОП №11 г.Балашова" филиал «Школа-интернат с.Родничок»

**Организационно-правовая форма филиала Учреждения** – государственное учреждение

**Место осуществления образовательной деятельности филиала Учреждения :** 412335, Саратовская область, Балашовский район, с. Родничок, ул. Советская, д.20

**Режим работы филиала Учреждения:** Филиал «Школа-интернат с.Родничок»: круглосуточно (пятидневная учебная неделя, занятия проводятся в одну смену)

**Контактный телефон:** 8(84545)7-17-33

**Электронная почта:** [rodnichok\\_gskou@mail.ru](mailto:rodnichok_gskou@mail.ru)

**Сайт:** <http://skosh11.ucoz.ru>

**Руководитель филиала-Геворгян Арам Арменович, контактный телефон:** 8(84545)7-17-33, **электронная почта:** [rodnichok\\_gskou@mail.ru](mailto:rodnichok_gskou@mail.ru)

**Заместитель руководителя филиала по УВР-Гузеева Светлана Владиславовна, контактный телефон:** 8(84545)7-17-33, **электронная почта:** [rodnichok\\_gskou@mail.ru](mailto:rodnichok_gskou@mail.ru)

**Место нахождения филиала Учреждения:** 412325, Саратовская область, Балашовский район, с.Репное

**Место осуществления образовательной деятельности филиала Учреждения:** 412325 Саратовская область, Балашовский район, с.Репное

(Детский оздоровительный образовательный лагерь «Юность»)

**Контактный телефон:** 8(84545)6-16-61

**Электронная почта:** [rodnichok\\_gskou@mail.ru](mailto:rodnichok_gskou@mail.ru)

**Сайт:** <http://skosh11.ucoz.ru>

**Руководитель ДОЛ «Юность»-Геворгян Арам Арменович, контактный телефон:** 8(84545) 6-16-61, **электронная почта:** [rodnichok\\_gskou@mail.ru](mailto:rodnichok_gskou@mail.ru)

**Центр правовой, психолого-педагогической подготовки и сопровождения замещающих родителей, детей — сирот и детей оставшихся без попечения родителей «Аист», структурное подразделение ГБОУ СО «Школа АОП №11 г.Балашова»**

**Место осуществления образовательной деятельности:** 412307, Саратовская область, город Балашов, улица Юбилейная, д.2

**Руководитель:** Едунова Дина Владимировна

**Контактный телефон:** 8(84545) 3-01-30

**Электронная почта:** [tsentr.aist@mail.ru](mailto:tsentr.aist@mail.ru)

**Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, структурное подразделение ГБОУ СО «Школа АОП №11 г.Балашова»**

**Место осуществления образовательной деятельности:** 412307, Саратовская область, город Балашов, улица Юбилейная, д.2

**Руководитель:** Куликова Екатерина Владимировна

**Контактный телефон:** 8(84545) 3-01-30

**Электронная почта:** [tpmpk.balashov@mail.ru](mailto:tpmpk.balashov@mail.ru)

**Школа реализует спектр образовательных услуг по программам**

№	Наименование образовательных программ	Уровень образования	Нормативный срок обучения/классы	Количество классов	Количество обучающихся
1.	адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1)	начальное общее образование	4 года (1-4 классы)	4	16
2.	адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	основное общее образование	5 лет (5-9 классы)	11	81
3.	адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант2)	основное общее образование	13 лет	13	47
4.	адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2)	начальное общее образование	6 лет (1 доп.-4 классы)	1	3
5.	адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3)	начальное общее образование	6 лет (1 доп.-4 классы)	3	9
6.	адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4)	начальное общее образование	6 лет (1 доп.-4 классы)	3	9

7.	адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	начальное общее образование	5 лет (1-4 классы)	4	12
----	--	-----------------------------	--------------------	---	----

### ***Единая методическая тема работы педагогического коллектива***

Создание методической базы для формирования образовательной среды как ведущего фактора реабилитации и социализации учащихся.

В соответствии с компетенцией и статусом школы, на основании Устава, регламентирующего деятельность всех участников образовательного, коррекционного и воспитательного процесса на 2021-2022 учебный год была определена основная цель работы педагогического коллектива – коррекция и развитие познавательных процессов и личностных качеств учащихся в ходе реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС

Для достижения поставленной цели школа решает **следующие задачи:**

1.Продолжить работу по реализации ФГОС ОВЗ, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

2.Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.

3. Внедрить новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов ( дистанционные семинары и т.д.).

4. Продолжить работу над методической темой школы.

6.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

7.Использовать инновационные технологий для повышения качества образования.

8.Привести в систему работу педагогов по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

9.Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

### **3. Сведения об образовательном учреждении (контингент)**

Проектная мощность школы – 220 мест. По состоянию на 01.09.2021 г. – в 1-9 классах (26 классов-комплектов) обучалось 173 человека (девочек –53, мальчиков –120; на индивидуальном обучении на дому – 20 человек; дети-инвалиды – 90 человек)

Прослеживается тенденция к увеличению контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, при этом наблюдается увеличение количества обучающихся с умеренной умственной отсталостью:



ГОД	Всего	Мальчики	Девочки	Дети-инвалиды	Многодетные семьи	Опекаемые дети	Неполные семьи	Малообеспеченные семьи
2018-2019 уч.г.	136	93	43	58	20	6	47	67
2019 -2020 уч.г.	181	127	54	75	40	7	67	92
2020-2021 уч.г.	178	125	53	86	44	7	75	97
2021-2022 уч.г.	173	120	53	90	41	7	67	95

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников, подтвердивших оценки	Доля выпускников, подтвердивших оценки (%)
2017-2018	13	11	100
2018-2019	19	16	100
2019-2020	17	17	100
2020-2021	19	16	100
2021-2022	21	18	100

	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Всего уч-ся на конец учебного года, из них:	181	183	181	177
- легкая умственная отсталость	91/91%	90/ 81,08%	108/60%	97/55%
- умеренная умственная отсталость	9/9%	21/18,9%	43/24%	47/27%
-ЗПР	15/8%	20/11%	19/10%	12/7%
-РАС (в.8.2)				3/2%
-РАС (в.8.3)		1/0.5%	4/2%	9/5%
-РАС (в.8.4.)		3/2%	7/4%	9/5%

#### 4. Структура управления школы

В школе сложилась система управления, основной функцией которой является создание условий для достижения поставленных целей, где иницируются инновации, поощряется активность, творчество. Управление в школе характеризуется сочетанием принципов единоначалия и демократичности школьного уклада, базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются вовлечение в управление всех участников образовательного процесса, терпимость, равенство возможностей для получения качественного образования, приоритет здорового образа жизни.

Основными формами самоуправления являются: Управляющий совет школы, Педагогический совет.

##### *Администрация образовательного учреждения:*

-и.о. директора – Геворгян Арам Арменович;

-заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Трущелева Оксана Викторовна;

- заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Паращенко Сергей Викторович;

-руководитель филиала «Школа-интернат с.Родничок»-Геворгян Арам

Арменович;

-заместитель руководителя филиала- Гусеева Светлана Владиславовна;

-руководитель ПМПК-Куликова Екатерина Владимировна;

-руководитель «АИСТ»-Едунова Дина Владимировна.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет школы, педагогический совет.

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

## **5. Условия осуществления образовательного процесса**

Миссия школы - создание благоприятных условий для реабилитации детей с ОВЗ, формирования социально и профессионально адаптированной, физически здоровой личности путем системного подхода к обучению, воспитанию, коррекции их психофизических недостатков, полная или частичная социальная реабилитация. Социальная защита и соблюдение прав каждого ребенка.

Основной целью деятельности учреждения является создание комплекса условий, обеспечивающих формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума общеобразовательных программ, коррекцию отклонений в развитии учащихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество.

Для ее достижения учреждение осуществляло в установленном законодательством Российской Федерации следующие виды основной деятельности:

-реализация адаптированных образовательных программ общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-реализация адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

-реализация адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития

-обеспечение физического и эмоционального благополучия обучающихся;

-выявление и развитие способностей детей, их интересов и склонностей;

-организация досуга и занятости обучающихся;

-организация питания, медицинского и психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

-создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников;

- осуществление мероприятий медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации;

-обеспечение социально-педагогической поддержки и реабилитации несовершеннолетних;

-организационно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;  
-исполнение функций по обеспечению начального общего и основного общего образования, развитию личности умственно отсталых детей в процессе обучения и воспитания.

Организация образовательного процесса регламентировалась учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемым и утверждаемым учреждением самостоятельно.

Права обучающихся с ОВЗ на образование в школе обеспечиваются с учётом медицинских показаний. С целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам в нашей школе функционировал психолого-медико-педагогический консилиум.

Основное содержание деятельности школьного консилиума заключалось в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватной развитию ребенка адаптированной образовательной программы, разработке рекомендаций для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании.

В течение учебного года всеми специалистами ПМПк проводилось индивидуальное консультирование сотрудников, обучающихся и их родителей. В соответствии с планом работы ПМПк проведено 16 заседаний, в т.ч. 9 плановых и 30 внеплановых по вопросам определения образовательного маршрута обучения для вновь прибывших обучающихся и изменение формы обучения.

Обследовано 50 обучающихся.

Проводилась консультативно - просветительская и профилактическая работа с родителями учащихся школы.

На сайте нашей школы своевременно размещались материалы для родителей различных направлений (советы педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и школьного врача).

Специфической формой организации учебных занятий являлись коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов. На уроках трудового обучения дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе.

Для организации трудового обучения 5 учебных кабинета трудового обучения обеспечены необходимым оборудованием и инструментами со специальными приспособлениями, предупреждающими травматизм.

В школе организовано обучение разным по уровню сложности видам труда, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося для трудовой деятельности.

В соответствии с установленными нормативами образовательное учреждение имеет необходимые помещения для организации образовательного процесса, коррекционных занятий, трудового обучения, производительного труда, отдыха обучающихся.

В школе обеспечивается индивидуальное обучение на дому для учащихся в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья в рамках специальных федеральных государственных стандартов.

Предельная наполняемость классов, групп продлённого дня – 12 человек.

По желанию и запросам родителей (законных представителей) в школе функционировали 4 группы продлённого дня для 47 учащихся 2-9 классов.

Обеспеченность учебниками учащихся составила – 100%, учебными пособиями – от 70 до 100% по разным учебным предметам.

С целью реабилитации здоровья и сокращения сроков адаптации к требованиям коррекционной школы обучающиеся обеспечиваются необходимой медико-психологической помощью (педагог-психолог, врач-педиатр, учитель-логопед), специально подготовленными педагогами, техническими и наглядными средствами обучения.

Образовательный процесс в школе осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности коррекционного учреждения.

## **6. Учебный план и режим обучения.**

Учебный план ГБОУ СО «Школа АОП №11 г.Балашова» был разработан в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования лиц с особыми образовательными потребностями.

Деятельность образовательного учреждения в 2021-2022 учебном году была направлена на:

- создание условий для воспитания, обучения, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с отклонениями в развитии;
- коррекцию недостатков речевого, психического, физического развития детей с ограниченными возможностями;
- коррекцию недостатков интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы;
- освоение адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития
- подготовку учащихся к самостоятельной трудовой деятельности;
- создание условий для овладения профессиями, востребованными в нашем регионе.

Учебно-воспитательный процесс строился с учётом требований охранительного педагогического режима и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

На основании Устава образовательного учреждения:

продолжительность учебного года:

- в 1, 9-х классах – 33 недели,
- во 2 – 8-х классах – 34 недели;

продолжительность учебной недели:

- в 1 - 9 классах - 5 дней,

продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – с 1 июня по 31 августа.

Для учащихся первых классов в течение учебного года были установлены дополнительные недельные каникулы.

Основу учебного плана составили следующие нормативные документы:

- приказ МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-н «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- приложение к письму Министерства образования РФ от 14.03.2001 г. № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Учебный план для 7-9 классов был составлен на основе 1 варианта базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, который предусматривает обязательный срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися с интеллектуальной недостаточностью общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимый для социальной адаптации и реабилитации. Учебный план для 1-х-6 классов был составлен на основе ФГОС УО (вариант 1 и вариант 2).

В 1-4 классах осуществлялся начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочеталась с коррекционной и протидеветической работой. На этом этапе обучения определяется уровень сложности и глубины дефекта развития ребенка, возможность овладения им той или иной профессией.

В 5-9 классах продолжалось обучение общеобразовательным предметам и проводилось обучение различным трудовым профилям с целью социально - трудовой и бытовой адаптации и реабилитации школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план состоял из следующих образовательных областей:

- I. - общеобразовательные курсы;
- II. - трудовая подготовка;

### III. - Внеурочная деятельность:

коррекционная подготовка;

индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Первые три образовательные области входят в обязательную нагрузку учащихся и дают им необходимый объем и уровень знаний, умений и навыков.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключалась в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

В учебном плане на 2021-2022 учебный год недельная нагрузка была дана с учётом возрастных, интеллектуальных и психофизических возможностей умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендаций Министерства здравоохранения по предупреждению учебной перегрузки школьников.

Данный план осуществлял комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков, способствовал решению задач профессиональной ориентации и социально-трудовой адаптации.

### 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив школы - это сложившийся дружный коллектив единомышленников, творческих педагогов, обладающих высокой профессиональной компетентностью и активностью. Достижение нового качества образования, в том числе и качество специального образования, невозможно без повышения профессионального уровня сотрудников. Основным направлением в кадровой политике в текущем году являлась стремление администрации в удовлетворении потребности в компетентных высококвалифицированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии.

Важнейшим условием эффективной работы школы является наличие в ней специалистов сопровождения: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, врача, а также сформировавшееся у всех специалистов умение работать в единой команде и понимать межпрофессиональный язык.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

В 2021-2022 учебном году в школе работали 58 педагогических работников, в том числе, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог. Из них:

Год	Высшее			Среднее профессиональное/ среднее профессиональное педагогической направленности
	Всего	Кандидаты и доктора наук	Дефектологическое образование	
2018-2019 уч.г.	29	1	26(90%)	1(3,5%)
2019-2020 уч.г.	54	1	50 (92%)	5(3,5)
2020-2021 уч.г.	55	1	50(90 %)	-
2021-2022 уч.г.	58	2	54(93%)	3(5%)

2 человека награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» и 2 человека награждены значком «Отличник народного просвещения», многие учителя награждены грамотами Министерства образования и науки РФ.

## **8. Методическая работа**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

### **Формы методической работы**

- Педагогический совет
- Методический совет
- Методические объединения
- Методический семинар
- Обобщение опыта работы
- Открытые уроки
- Предметные недели

### **Приоритетные направления методической работы школы на новый учебный год:**

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального роста учителя с целью достижения современного качества образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

### **Анализ методической работы по направлениям деятельности.**

#### ***1. Проведение педсоветов***

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Сроки	Тематика педсоветов	Ответственные
1.Август	1.О председателе и секретаре педсовета.	администрация

	<p>2. Анализ учебно-воспитательного процесса школы за 2020-2021 учебный год.</p> <p>3. Задачи педколлектива на новый 2021-2022 год: реализация Закона об Образовании в РФ .</p> <p>4. Об утверждении Плана работы школы на 2021-2022 учебный год.</p> <p>5. Об утверждении учебного плана ГБОУ СО «Школа АОП №11 г.Балашова на 2021-2022 уч.год.</p> <p>6. Об утверждении режима работы ГБОУ СО «Школа АОП №11 г.Балашова» на 2021-2022 учебный год.</p> <p>7. Согласование рабочих программ учителей, учителей надомного обучения на новый учебный год.</p> <p>8. Согласование программы внеурочной деятельности по на 2021-2022 учебный год.</p> <p>9. Согласование планов воспитательной работы классных руководителей, воспитателей ГПД на 2021-2022 учебный год.</p> <p>10. Об утверждении АООП начального общего образования с РАС (вариант 8.2).</p> <p>11. О проведении праздника День знаний 1 сентября 2021года.</p>	школы
2.Ноябрь	<p>1.О выполнении решений предыдущего педсовета.</p> <p>2.«Педагогическое общение как социально-психологическое взаимодействие. Конфликты как барьеры в педагогическом общении».</p> <p>3. Адаптация учащихся 1,5 классов</p> <p>4. Итоги работы 1 четверти</p>	Зам директора по УВР; педагог-психолог, кл. руководители
3.Декабрь	<p>1.О выполнении решений предыдущего педсовета.</p> <p>2.«Создание условий для развития и поддержки мотивации учебной деятельности как одного из факторов совершенствования образовательного процесса»</p> <p>3.Результаты мониторинга успеваемости и посещаемости учащихся за вторую четверть, полугодие учебного года.</p> <p>4. Состояние подготовки по гражданской обороне в учреждении образования</p>	учителя, зам.директора по УВР зам.директора по АХР
4.Март	<p>1. О выполнении решений предыдущего педсовета.</p> <p>2.«Развитие профессиональных компетентностей педагога в условиях введения</p>	Учителя, воспитатели, соц.педагог классные



	профстандарта "Педагог"» 3.О состоянии воспитательной работы в школе: о профилактике предупреждения правонарушений, беспризорности, безнадзорности, вредных привычек у обучающихся. 4.Результаты мониторинга успеваемости и посещаемости учащихся за третью четверть	руководители Зам. директора по УВР
5. Май	1.О выполнении решений предыдущего педсовета. 2.Об итогах успеваемости и посещаемости учащихся за четвертую четверть, за учебный год. 3.Перевод учащихся 1-8 классов в следующий класс по итогам года. 4. Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год 5. О выполнении государственного задания в 2022 году	Зам. директора по УВР
6.Июнь	1.О выпуске учащихся 9-х классов, успешно сдавших экзамены за курс основной школы. 2.О выдаче свидетельств об обучении. 3.Подготовка и проведение выпускных мероприятий	Зам. директора по УВР

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

**Выводы:** Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На

заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы.

**Рекомендации:** в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

## ***2. Работа методического совета школы***

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы.

### ***Функции методического совета:***

- реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и скорректированные на конкретный учебный год;
- направляет работу учителей;
- готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы, месячники;
- содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства

В 2021/2022 учебном году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

Сроки	Круг вопросов	Ответственные
Август	<p><b>Заседание № 1</b></p> <p>1. Анализ работы за 2020-2021 учебный год.  2. Основные задачи и направления работы методических объединений на 2020 - 2021 учебный год.  3. Утверждение плана работы методического совета школы, школьных методических объединений на 2021 - 2022 учебный год.  4. Корректировка и утверждение списка учителей, направляемых на курсы повышения квалификации.  5. Утверждение графика предметных и тематических недель, декадников.  6. Утверждение тематики педагогических</p>	<p>Зам. директора по УВР  Руководители ШМО</p>
Сентябрь	<p><b>Заседание № 2</b></p> <p>1. Подготовка материала для контрольных срезов вводного контроля</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>
Октябрь	<p><b>Заседание № 3</b></p> <p>1. Итоги мониторинга учебного процесса за I четверть. Адаптация обучающихся 1,5 классов.  2. Работа со слабоуспевающими обучающимися</p>	<p>Зам. директора по УВР  Педагог-психолог  Руководители ШМО</p>
Ноябрь	<p>1. Анализ административных контрольных работ.</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>
Январь	<p><b>Заседание № 4</b></p> <p>1. Итоги предметных недель в I полугодии (качество проведения, предложения по совершенствованию).  2. Мониторинг качества обучения за I полугодие.</p>	<p>Зам. директора по УВР  Руководители ШМО</p>
Март	<p><b>Заседание № 5</b></p> <p>1. Мониторинг ведения педагогическими работниками школьной документации (классные журналы, журналы внеурочной деятельности, журналы ГПД)  2. Анализ работы по профориентации учащихся.  3. Анализ состояния уровня усвоения учащимися по СИПР</p>	<p>Зам. директора по УВР  Соц. педагог  Руководители ШМО</p>
Май	<p><b>Итоговое заседание № 6</b></p> <p>1. Выполнение плана работы МС - анализ работы.  2. Планирование работы МС на 2022-2023 учебный год.  3. Итоги предметных недель во II полугодии (качество проведения, предложения по</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>

### **3. Работа ШМО**

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе функционирует 4 методических объединений учителей: учителей-предметников, учителей начальных классов и коррекционного блока, учителей трудового обучения, классных руководителей, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

#### **Анализ работы МО учителей- предметников и воспитателей групп продленного дня за 2021-2022 учебный год**

В 2021-2022 учебном году методическое объединение учителей-предметников и воспитателей групп продленного дня работали над методической темой «Обновление и совершенствование образовательного процесса через применение инновационных педагогических технологий, форм и методов работы при переходе на ФГОС».

Целью работы являлось «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров методического объединения учителей-предметников и воспитателей групп продлённого дня». Свою работу в 2021-2022 учебном году педагоги осуществляли в соответствии с выбранными задачами на текущий год:

1.Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приёмов, направленных на формирование базовых учебных действий.

2.Использовать в практической деятельности современные модели коррекционно-воспитательного процесса направленные на новый образовательный стандарт.

3.Повышать мастерство воспитателей в применении воспитательных технологий, использовании современных форм и методов работы по реализации методической темы.

4.Повышать эффективность просветительско-воспитательной работы по сохранению развития и здоровья подрастающего поколения.

5.Совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, их интересов, состояния здоровья.

6.Продолжать изучение и обобщение передового опыта работы участников образовательного процесса.

На начало и конец учебного года в состав методического объединения входило 11 человек. Учебный процесс в среднем и старшем

звене обеспечивали 9 педагогов-предметников и 2 воспитателя гпд. Все члены МО обладают квалифицированной теоретической и методической подготовкой. 100% педагогов имеют высшее образование, на конец учебного года 27% - с высшей категорией и 73% - с первой квалификационной категорией. В рассматриваемый период Паращенко С.В. и Федоровская Н.Ю. успешно прошли аттестацию и им была присвоена первая квалификационная категория. Каждым учителем-предметником и воспитателем были составлены рабочие программы в соответствии с рекомендациями Министерства образования РФ и в соответствии всех норм и требований обязательного минимума содержания образования. Все программы пройдены в полном объеме. В течение учебного года преподаватели осуществляли мониторинг состояния и результативности процесса обучения. Учителя при организации учебно-воспитательного процесса особое внимание обращали на выбор оптимальных методов и приемов обучения, обеспечивая учащимся доступность в образовании. В своей работе применяли наиболее эффективные современные педагогические технологии, осуществляя дифференцированный подход, используя групповую и индивидуальную работу на уроках, проводя контроль знаний в разнообразных формах. Практиковали нестандартные задания с целью активизации мыслительной деятельности учащихся, осуществляли связь теоретических знаний с практикой, применяли элементы здоровьесберегающих технологий, что давало возможность организовать работу на уроке, исключив стрессы, снизив тревожность, снять перегрузку учащихся. Учитывая потребности детей с ОВЗ в смене видов деятельности на занятиях, педагоги осуществляли профилактику утомления, нарушения осанки, зрения.

В рамках методической работы педагогами продолжается работа по оснащению кабинетов. Кабинеты эстетически оформлены. Создан и апробирован большой объем методического материала у каждого учителя. Материально-техническая база кабинетов находится в удовлетворительном состоянии. В кабинетах ведется работа по созданию необходимой нормативной базы, электронных ресурсов, дидактического оснащения, позволяющих осуществлять дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Одним из средств достижения образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа по предметам, поскольку способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей воспитанника, обогащению его личного опыта, расширению знаний о разнообразии человеческой деятельности, приобретению необходимых практических умений и навыков. В течение учебного года педагоги привлекали обучающихся к участию в различных конкурсных мероприятиях на различного уровня. В рамках общешкольного плана традиционно были проведены предметные декады, в ходе которых педагоги проявили хорошие организаторские способности, что способствует развитию творчества и профессионального роста самого учителя. Педагоги умело сочетали коллективные и индивидуальные формы работ с опорой на дифференциацию, использовали наглядные пособия, раздаточный материал, возможности информационно - коммуникативных технологий. В рамках предметных декад

прошло много интересных, имеющих обобщающий и воспитывающий потенциал уроков и внеклассных занятий. Предметный материал был подготовлен с учетом возрастных возможностей учащихся с ОВЗ, имел направленность на активизацию познавательного интереса обучающихся к предметам и в целом к учебной деятельности, способствовал расширению знаний по предмету, воспитывал у обучающихся положительные личностные качества – доброжелательное отношение к окружающим, умение работать в команде, бережное отношение к природе, интерес к истории своей страны и чувство гордости за её прошлое, способствовали развитию трудовых навыков и эмоционально-волевой сферы. Все эти задачи решались комплексно, как на уроках, так и во внеурочное время. Проведение предметных декад сопровождалось разнообразной наглядной информацией. Все намеченные мероприятия проводились в хорошем темпе, укладывались в отведённое время, поддерживалась хорошая дисциплина за счёт интересного содержания уроков, внеклассных мероприятий и контроля со стороны учителей-организаторов. Итоги обсуждались на заседании методического объединения и анализ работы показал, что поставленные задачи были выполнены успешно, благодаря чёткому и своевременному планированию, а также ответственному отношению участников процесса к поставленным целям.

В течение учебного года педагоги повышали свой теоретический уровень и педагогическую квалификацию через курсовую подготовку, работу в составе МО, участие в семинарах, вебинарах, в предметных социальных сетях, педагогических конкурсах.

Одним из ведущих направлений деятельности МО является проведение заседаний. В 2021-2022 учебном году их состоялось 5. Используются разнообразные формы при обсуждении вопросов: круглый стол, обмен опытом, сообщения, анализ деятельности, дискуссии.

Так на первом заседании члены МО проанализировали свою деятельность за 2020-2021 учебный год и поставили задачи на 2021-2022. Были утверждены адаптированные рабочие программы. Согласованы методические темы учителей-предметников и воспитателей групп продлённого дня.

На втором заседании члены МО рассмотрели тему «Использование различных технологий и методов по стандарту ФГОС на уроке для социализации учащихся», делая акцент на социальную компетентность как основополагающий фактор в развитии обучающихся в ОВЗ. Обсудили и составили план проведения предметных декад.

На третьем заседании члены МО прослушали доклады на тему «Совершенствование форм методов коррекционно-развивающего обучения, способствующих формированию у обучающихся социально значимых умений и навыков» и подвели итоги учебной работы за 2 четверть.

На четвертом заседании обсуждали тему «Использование современных образовательных технологий при обучении детей с ОВЗ». После представления докладов учителями по изо, сбо, музыки, чтению, биологии и воспитателя гпд состоялось обсуждение по значимости применения современных педагогических технологий на уроках и внеурочной деятельности.

На последнем заседании проанализированы контрольные работы по предметам за второе полугодие, уровень знаний, умений и навыков учащихся по математике, письму и развитию речи, чтению и развитию речи, биологии, географии, физкультуре, музыке по итогам 2021-2022 учебного года. Педагоги приняли участие в проведении круглого стола по теме: «Создание условий по формированию у обучающихся учебной мотивации». Заслушали анализ и итоги деятельности социального педагога за 2021 - 2022 учебный год. Был заслушан проект плана на новый 2022-2023 учебный год.

### **Вывод.**

В целом, методическая работа ведется на хорошем уровне. Отставаний по программам нет. Учителя участвуют в профессиональных конкурсах, обобщают опыт через публикации, что подтверждает стремление педагогов к самореализации и развитию профессионально-личностной компетентности. Учителя изучают теоретические и практические основы системно-деятельностного подхода, используют здоровосберегающие, игровые, разноуровневые технологии при организации урочной и внеурочной работы. Педагоги являются группой единомышленников, придающих большое значение методической работе.

Анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен за исключением мероприятий в рамках предметных декад по спортивно-массовой деятельности. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Педагоги старались создать наиболее благоприятные условия для коррекции и развития обучающихся. Но, наряду с имеющимися положительными тенденциями, в работе МО имеются и определённые недостатки:

недостаточная взаимопосещаемость учителями-предметниками уроков коллег.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей с ОВЗ. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

### **Основные задачи методической работы на 2022 – 2023 учебный год**

1. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС через повышение квалификации каждого учителя.

2. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.

3. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся.

4. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

**Анализ работы школьного методического объединения учителей начальных классов и коррекционного блока**

**ГБОУ СО «Школа АОП № 11 г. Балашова» за 2021-2022 учебный год.**

Работа МО учителей начальных классов и коррекционного блока была направлена на повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная **цель** работы МО - совершенствование уровня педагогического мастерства учителей МО начальных классов и коррекционного блока в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.

Исходя из поставленной цели работы МО учителей начальных классов и коррекционного блока была запланирована методическая работа:

- ✓ использование новых учебных образовательных технологий и методик;
- ✓ систематизация развивающего методического и дидактического материала;
- ✓ согласование рабочих программ по предметам;
- ✓ обзор методической литературы;
- ✓ обсуждение различных материалов (сообщения, доклады, обобщения опытом);
- ✓ открытые уроки.

На 2021-2022 учебный год были определены следующие **задачи**:

- ✓ Совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья обучающихся.
- ✓ Способствовать формированию у обучающихся положительного опыта социального поведения, навыков общения и взаимодействия с окружающими людьми.
- ✓ Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие каждого ученика в соответствии с их возможностями и индивидуально-типологическими особенностями.
- ✓ Совершенствовать систему мероприятий по индивидуальному сопровождению детей с пониженной учебной мотивацией;
- ✓ Продолжать работу по реализации ФГОС.
- ✓ Продолжать совершенствовать педагогическое мастерство учителей посредством взаимопосещений уроков, изучения передового педагогического опыта, проведения открытых уроков, работы над методической темой, участия в профессиональных конкурсах.
- ✓ Корректировать рабочие программы, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- ✓ Формировать и использовать здоровьесберегающую среду, обеспечивающую качество и эффективность образования.



- ✓ Создать условия для педагогов в участии в интернет – ресурсах (участие в интернет - конкурсах).

В 2021-2022 учебном году было проведено 5 заседаний школьного методического объединения. Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы.

### Заседания МО

<b>Тема заседания</b>	<b>Вопросы для обсуждения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Заседание №1 (30.08.21 г.)</b>		
<b>Планирование и организация методической работы МО учителей начальных классов и коррекционного блока на 2021– 2022 учебный год.</b>	1.Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год.	Зам.дир.по УВР Трущелева О.В. Рук.МО Инкина Е.А.
	2.Обсуждение плана проведения декады начальных классов и коррекционного блока.	Члены МО Рук.МО Инкина Е.А
	3.Составление графиков проведения открытых уроков, открытых внеклассных мероприятий, клубных часов.	Члены МО
	4.Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	Зам.дир.по УВР Трущелева О.В. Рук.МО Инкина Е.А.
<b>Заседание №2 ( 29.10.21г.)</b>		
<b>Личностно – ориентированный подход в воспитании и обучении детей на уроках при индивидуальном обучении.</b>	1.Использование коррекционных приёмов и методов для стимулирования познавательной деятельности обучающихся в условиях индивидуального (надомного) обучения.	Живайкина Н.М. Камышникова Н.А. Дегтярева Л.В.
	2.Соблюдение санитарно-гигиенических норм, требования к состоянию учебных кабинетов .	Лиманская А.Р.
	3.Рекомендации педагога-психолога «Принципы взаимодействия с родителями»	Вячина Е.Б.
<b>Заседание №3 (28.12.21 г)</b>		
<b>Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО</b>	1. Особенности построения современного урока в условиях введения ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью.	Эситашвили Т.Д. Лавренюк Е.Н.
	2. Специальные условия для	Кутнякова

<b>для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</b>	получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	О.А. Цурикова Н.В.
	3.Самоанализа урока в соответствии с профессиональным стандартом. Рассмотрение и согласование единой формы самоанализа урока.	Кирсанова Н.В.
	4.Использование логопедических упражнений на занятиях при обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Аляева С.В.
	4.Анализ открытого урока по предмету «Человек»	Титаева Н.В.
	5.Итоги декады начальных классов и коррекционного блока	Рук.МО Инкина Е.А.
<b>Заседание №4 (24.03.22г.)</b>		
<b>Здоровьесберегающие технологии в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ.</b>	1.Использование здоровьесберегающих технологий с целью создания благоприятного микроклимата в детском коллективе и повышения стрессоустойчивости у детей с ограниченными возможностями здоровья.	Денисова Г.А. Палагина Е.С.
	2. Здоровьесберегающие упражнения с использованием ИКТ на уроках (подбор и разработка)	Афанасьева А.А. Латкина Ю.С.
	3.Анализ классных часов, проведенных в рамках школьного фестиваля.	Богословски х И.И.
<b>Заседание №5 (30.05.22 г.)</b>		
<b>Результаты деятельности МО учителей начальных классов и коррекционного блока по совершенствованию образовательного процесса.</b>	1.Анализ итогового логопедического мероприятия.	Аляева С.В.
	2.Анализ открытого урока по предмету «Чтение»	Богословски х И.И.
	3. Анализ работы методического объединения учителей за 2021-2022 учебный год.	Рук. МО Инкина Е.А.
	4. Предварительное планирование работы МО на 2022-	Зам.дир.по УВР Трущелева

	2023 учебный год	О.В. Рук.МО Инкина Е.А.
--	------------------	----------------------------

**Направления работы МО учителей начальных классов и коррекционного блока на 2021-2022 учебный год:**

**1. Аналитическая деятельность:**

- ✓ Анализ методической деятельности за 2021-2022 учебный год и планирование на 2022-2023 учебный год.
- ✓ Анализ посещения открытых уроков.
- ✓ Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

**2. Информационная деятельность:**

- ✓ Изучение современных образовательных технологий для повышения качества образования.
- ✓ Пополнение копилки дистанционного обучения методического объединения учителей начальных классов коррекционного блока.

**3. Организация методической деятельности:**

- ✓ Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период подготовки к аттестации.

**4. Консультативная деятельность:**

- ✓ Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ.
- ✓ Консультирование педагогов по вопросам применения современных образовательных технологий.
- ✓ Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования базовых учебных действий в рамках ФГОС.

**Организационные формы работы:**

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях города и района.
6. Повышение квалификации педагогов на курсах.

**Ожидаемые результаты работы:**

- ✓ Рост личностных качеств обучающихся.
- ✓ Овладение учителями МО системой преподавания предметов и использования ЦОР в соответствии с ФГОС.

**Межсекционная работа:**

1. Открытые уроки.
2. Внеклассная работа (проведение праздников, экскурсий, школьных внеклассных мероприятий и т.д.).
3. Работа с родителями (родительские собрания, консультации,

привлечение к сотрудничеству).

4. Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы).

5. Самообразование педагога (курсовое обучение, аттестация, семинары, участие в интернет – конкурсах.)

Все направления были успешно выполнены за счет скоординированности усилий всех участников педагогического процесса.

Живайкина Н.М., Камышникова Н.Н., успешно прошли в 2022 году аттестацию с установлением первой квалификационной категории.

Дипломы профессиональной переподготовки и удостоверения о повышении квалификации получили следующие педагоги:

Ф.И.О. педагога	Название мероприятия, уровень	Подтверждающий материал	Дата участия
<b>ПЕРЕПОДГОТОВКА</b>			
Афанасьева А.А.	Профессиональная переподготовка «Педагог по работе с детьми с нарушениями слуха»	Диплом	10.03.2022
Дегтярева Л.В. Камышникова Н.А. Богословских И.И.	Единый урок ООО « Центр инновационного образования и воспитания». Педагог дополнительного образования г. Саратов в объеме 250 часов	Диплом о профессиональной переподготовке	31.08.21 02.09.21г
Дегтярева Л.В.	Единый урок ООО « Центр инновационного образования и воспитания». «Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 36 часов г. Саратов	Диплом о профессиональной переподготовке	26.11.21
Дегтярева Л.В.	Единый урок ООО « Центр инновационного образования и воспитания». «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» в объеме 73 часов.	Диплом о профессиональной переподготовке	26.11.21
<b>КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ</b>			
Афанасьева А.А. Инкина Е.А. Палагина Е.С. Богословских И.И. Живайкина Н.М. Кирсанова Н.В. Латкина Ю.С. Вячина Е.Б. Лавренюк Е.Н. Титаева Н.В. Эситашвили Т.Д. Кутнякова О.А. Геворгян М.П. Денисова Г.А. Камышникова Н.А. Цурикова Н.В.	Курс по «Аутизм. Расстройства аутистического спектра»	удостоверение о повышении квалификации	15.01.2022- 15.02.2022

Кутнякова О.А.	Разработка и реализация специальной программы развития (СИПР) обучающихся с нарушениями интеллекта, с ТМНР в контексте требования ФГОС», Псков	удостоверение о повышении квалификации	11.10.21 7.11.21	–
Титаева Н.В.	«ФГОС начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 г.» в объеме 44 ч.	сертификат	27.07.2021	
Титаева Н.В. Эситашвили Т.Д.	«ФГОС основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021 г.» в объеме 44 ч.	сертификат	27.07.2021	
Лавренюк Е.Н. Афанасьева А.А.	Обучение по программе повышения квалификации «Актуальные вопросы истории России в современных условиях» в объеме 16 часов, ООО Центр инновационного образования воспитания	удостоверение о повышении квалификации	21.03.22 г	
Афанасьева А.А. Дегтярева Л.В. Камышникова Н.А. Кирсанова Н.В. Титаева Н.В. Палагина Е.С. Инкина Е.А. Лавренюк Е.Н. Живайкина Н.М. Эситашвили Т.Д. Денисова Г.А. Цурикова Н.В. Латкина Ю.С.	Курс по «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»	удостоверение о повышении квалификации	18.04.2022	
Афанасьева А.А. Камышникова Н.А. Кирсанова Н.В. Титаева Н.В. Богословских И.И. Палагина Е.С. Инкина Е.А. Лавренюк Е.Н. Живайкина Н.М. Эситашвили Т.Д. Денисова Г.А. Цурикова Н.В. Латкина Ю.С.	Курс по «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	удостоверение о повышении квалификации	26.11.2021	
Афанасьева А.А. Живайкина Н.М.	Курс по «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в цели реализации Концепции	удостоверение о повышении квалификации	16.03.2022	

	развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»		
Афанасьева А.А. Титаева Н.В. Эситашвили Т.Д. Инкина Е.А.	Курс по «Педагог дополнительного образования в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Педагог дополнительного образования»	удостоверение о повышении квалификации	01.09.2021
Афанасьева А.А.	Курс по «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО»	удостоверение о повышении квалификации	22.12.2021
Афанасьева А.А. Дегтярева Л.В. Камышникова Н.А. Кирсанова Н.В. Титаева Н.В. Богословских И.И. Палагина Е.С. Инкина Е.А. Лавренюк Е.Н. Живайкина Н.М. Эситашвили Т.Д. Денисова Г.А. Латкина Ю.С. Цурикова Н.В.	Курс по «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	удостоверение о повышении квалификации	29.11.2021
Дегтярева Л.В. Кирсанова Н.В.	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по дополнительной профессиональной программе «Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 часов	удостоверение о повышении квалификации	21.01.2022

Все учителя начальных классов и коррекционного блока принимали активное участие в конкурсах, вебинарах, семинарах, конференциях различного уровня, все результаты они представили в отчетах за 2021-2022 учебный год.

Анализируя работу МО учителей начальных классов и коррекционного блока, можно сделать вывод, что в коллективе создана атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Коллектив учителей направлял учебно-воспитательный процесс на активизацию познавательных возможностей обучающихся. Учителя знакомились с нормативными документами, обсуждали вопросы адаптации первоклассников,

преимущества в обучении и воспитании школьников, обменивались опытом по использованию здоровьесберегающих технологий в процессе урочной и внеурочной деятельности, делились своим педагогическим мастерством.

На заседаниях МО уделялось также большое внимание работе учителей по воспитанию обучающихся культуры поведения и общения, по подготовке и проведению разнообразных внеклассных и внешкольных мероприятий. В ходе обсуждения этих вопросов отмечено, что усилия учителей в воспитательной работе приносят положительные результаты. В течение года решались текущие вопросы МО, велась необходимая документация

Методическая работа носила непрерывный характер и велась в соответствии с планом. Учителя начальной школы и коррекционного блока в течение всего учебного года изучали публикации методической литературы, делились своими наработками, выступали с докладами на заседаниях методического объединения, посещали уроки своих коллег.

Учителя в процессе обучения обеспечивали построение каждого урока как единой динамической системы. Успех урока зависит от правильно поставленной цели. Реализуя принципы коррекционно-развивающего обучения, внедряли передовой педагогический опыт в практику работы через открытые уроки и индивидуальные коррекционные занятия. Всего было проведено в течение 2021-2022 учебного года 2 открытых урока с целью обмена опытом и приобретения опыта работы:

1. Титаева Н.В. провела открытый урок по предмету «Человек» на тему «Знание видов одежды» в 5 «Б» классе (вариант 2), 30.11.2021 г.

2. Богословских И.И. провела открытый урок по предмету «Чтение» на тему: «Э. Шим «Всею свой срок» в 4 «Б» классе (вариант 1), 19.04.22 г.

Структура уроков полностью соответствует логике проведения заявленного типа уроков, что является основной организационной задачей. Обеспечивалась коррекционно-развивающая и практическая направленность. Чётко просматривалась индивидуальная работа с обучающимися, задания были дифференцированы. На уроках соблюдался здоровьесберегающий режим. Знание возрастной психологии детей с ограниченными возможностями здоровья, доброжелательное отношение к обучающимся способствовали продуктивной деятельности обучения.

С целью обмена опытом учителя посещали уроки своих коллег. В ходе взаимопосещения уроков обсуждались вопросы состояния коррекционной работы на уроках в начальной школе, выявлены причины ошибок и затруднений у обучающихся при овладении учебным материалом.

В течение года обучающиеся начального звена и коррекционного блока участвовали в конкурсах различного уровня, результаты предоставлены в отчетах педагогов за год.

В конце года были проведены классные часы «Прощание с начальной школой» для 4 «Б»- класса – учителем Богословских И.И. и 4 «В» класса – учителем Палагиной Е.С., а так же традиционное логопедическое мероприятие учителем-логопедом Аляевой С.В.

Педагоги принимали активное участие в предметной декаде начальных классов и коррекционного блока. Согласно плану методического объединения

декада начальных классов и коррекционного блока была проведена с 1.11.21 г. по 26.11.21 г.

Она была посвящена современным подходам к организации деятельности учащихся во внеурочной деятельности в формате требований ФГОС.

**Задачи проведения:**

- ✓ активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- ✓ развивать у обучающихся интерес к предметам;
- ✓ содействовать развитию творческих способностей;
- ✓ формировать ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе; воспитывать нравственно - эстетическое отношение к миру;
- ✓ повышение интереса педагогов к современным педагогическим технологиям.

Нами был сформулирован принцип проведения декады: каждый ребёнок является активным участником всех событий декады. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, писать, мастерить, фантазировать, рисовать, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки.

Проведение декады на протяжении нескольких лет стали частью внеклассной и внеурочной деятельности младших школьников. «Декада» способствует формированию коммуникативных навыков, активизирует познавательную деятельность обучающихся, повышает уровень познавательной мотивации, способствует формированию навыков работы в коллективе, развивает творческие способности детей и проводится с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Высокой оценки заслуживает деятельность учителей в отборе методов и приёмов работы на уроках и внеклассных занятиях.

Каждый учитель активно работает над своим профессиональным развитием. Своими достижениями и педагогическими находками все учителя делятся на семинарах, конференциях, педагогических советах и заседаниях МО учителей начальных классов и коррекционного блока.

Правильная и целенаправленная работа учителей показала, что все стараются обучать в комфортном тёплом климате, что позволяет реализовывать принципы индивидуализации обучения, эффективно сочетая словесные, наглядные и практические методы обучения на всех этапах урока. Через коррекционную направленность учителя начальных классов умело решают задачи активизации познавательной деятельности, развития устной и письменной речи, нормализации учебной деятельности.

Итоги работы в 2021 – 2022 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной».

В 2022-2023 учебном году целесообразно продолжить работу в том же направлении, углубив ее содержание и скорректировав цели и задачи в соответствии с требованиями ФГОС.

**Задачи:**

1. Изучение нормативной документации в соответствии с требованиями



ФГОС;

2. Совершенствование педагогического мастерства учителей;
3. Обмен опытом работы, взаимопосещение уроков;
4. Выступления на педагогических и методических советах;
5. Отчеты о профессиональном самообразовании учителей;
6. Открытые уроки в рамках школьного методического объединения и педсовета;
7. Организация и проведение декады;
8. Участие в конкурсах, конференциях, семинарах и т.д.

#### **Анализ работы МО учителей трудового обучения за 2021-2022 уч.год.**

Методическое объединение учителей трудового обучения в прошедшем учебном году работало над общешкольной темой **«Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор максимального обеспечения потребностей обучающихся и их социализации в обществе»**, а также работало над темой **«Повышение профессиональной компетентности учителей как условие совершенствования качества современного образования для учащихся с ОВЗ»**.

Все запланированное по плану МО на прошедший учебный год было выполнено. В течение учебного года учителями трудового обучения проводились познавательные внеклассные мероприятия, многие обучающиеся были подготовлены к конкурсам различного уровня. Педагоги активно работали над повышением своей квалификации и совершенствованием педагогического опыта.

Педагогами 5-х классов был проведен ряд мероприятий, способствующих адаптации обучающихся к новым учебным условиям и новым учебным предметам.

Педагоги старших классов продолжили работу по профориентации обучающихся. Этому вопросу были посвящены виртуальные экскурсии на производства, беседы, внеклассные мероприятия.

В рамках мероприятий декады профильного и профессионально-трудоового обучения столярному делу с обучающимися 6,7,8 классов учителем Лотаревым А.В. были проведены **«Конкурсы знатоков столярного дела»**, которые помимо творческих заданий на смекалку имели и практическую направленность.

Лукьяновой Е.Г. было проведено внеклассное мероприятие для обучающихся 9 класса **«Не игла шьет, а мастер»**. Целью мероприятия было в игровой форме обобщить и закрепить знания, полученные на уроках трудового обучения, привлечение интереса к предмету швейное дело.

В ходе мероприятия участники команд в игровой форме повторили теоретический материал по машиноведению, материаловедению, технологии пошива одежды и специальной терминологии. Работали по карточкам, на которых выбрали названия профессий швейного производства, распределяли представленные швейные изделия по видам и по способу носки, а образцы фурнитуры - по назначению. Выполняли коррекционные упражнения на внимание и развитие диалогической речи: находили в предложениях названия

тканей, названия основным частям и механизмам швейной машины, давали описание эскизу платья.

Чуприна Г.Л. подготовила и провела конкурсно-познавательное мероприятие в 9 классе **«Хлеб всему голова»**.

Мероприятие стало итоговым этапом выполнения коллективного исследовательского проекта «Хлеб - всему голова». Раскрывая значение хлеба в жизни человека, важности и ценности человеческого труда, формировалось представления о хлебе как о традиционном наследии своего народа, его исторической целостности, как нравственной категории символа жизни.

Соревнования между командами прошли под девизом «Берегите хлеба каждую крупицу!» и заключалось в путешествии по станциям.

Обчающиеся читали стихи, отгадывали загадки, складывали пословицы, разноплановые конкурсы сопровождались познавательными, историческими сведениями о хлебе, о его производстве. Это мотивировало обучающихся к активной деятельности. Работа в команде, распределение действий между участниками позволяло вести диалог, действовать слаженно, находить правильное решение поставленных задач.

В 5классе Чуприной Г.Л. проведена игра- викторина **«Что? Где? Когда?»**

Цель - в игровой форме, по примеру организации игры «Что? Где? Когда?», актуализировать знания по изученным темам курса предмета, воспитывать уважение к людям труда и прививать обучающимся интерес к сельскохозяйственному труду.

Во вступительной части игры учитель активизировал внимание учащихся на необходимости производить продукты питания и сырьё для жизнедеятельности людей. Земля- Кормилица отдаст свои плоды тем, кто трудится на ней и владеет знаниями и приёмами работы.

Увлекательная форма проведения игры способствовала сплочению обучающихся и развитию коммуникативных качеств личности.

Калякина С.В. с целью формирования учебной мотивации и интереса к изучаемому предмету провела внеурочное мероприятие в 8 классе **«Своя игра»** по аналогии одноименной телеигры. Дети с удовольствием приняли участие в личном соревновании, зарабатывая баллы, количество которых варьировалось по степени сложности вопросов. Таким образом, обучающиеся не только работали над коррекцией познавательных процессов (внимание, память, мышление, речь), но и в игровой форме повторили знания, полученные на уроках трудового обучения. В той же форме прошло внеклассное мероприятие в 6 классе **«Какова пряжа, такова и рубаха»**. Все задания способствовали развитию и коррекции познавательных процессов, что является одной из основных задач при работе с детьми с ОВЗ.

Каждый учитель трудового обучения разработал и провел олимпиады по своему предмету для выявления и награждения самых лучших учеников, а также для выяснения уровня подготовки всех обучающихся по изучаемому предмету. Задания олимпиады способствовали активизации познавательной деятельности обучающихся, развивали культуру их суждений, способствовали формированию учебной мотивации.

Обучающиеся с удовольствием принимали участие во всех проведенных мероприятиях, демонстрируя не только свои знания предмета, но и ловкость, быстроту, умение работать в паре, в группе. По окончании декады были подведены итоги мероприятий и поощрены учащиеся, проявившие наибольшую активность и показавшие лучшие результаты.

Также в прошедшем учебном году учителями трудового обучения был организован **«Трудовой десант»** по ремонту спец. одежды, мебели.

Для обучающихся старших классов в прошедшем учебном году были организованы и проведены виртуальные экскурсии на предприятия, выставки и музеи по соответствующей специализации: **виртуальная экскурсия по выставке «От древней иглы до швейной машины»** (Лукьянова Е.Г.); **виртуальные экскурсии в музеи столярных изделий и инструментов** (Лотарев А.В.). В период пандемии эта форма экскурсий являлась наиболее целесообразной и имела успех у обучающихся.

По плану МО Лукьяновой Е.Г. был проведен открытый урок в 5-м классе по теме «Наволочка» с целью освоения и повышения профессионального мастерства.

Учителями трудового обучения с детьми 5-9 классов был разработан социальный проект **«Согреем теплом своих рук»**, в котором совместно с муниципальной организацией **«Управление социальной защиты населения»** были подготовлены подарки для пожилых женщин к празднику 8 Марта. Подростки с увлечением выполняли поделки, стараясь преподнести качественные изделия в подарок пожилым людям.

Участие в Общероссийской добровольческой акции **«Весенняя неделя добра»** способствовало не только развитию практических навыков обучающихся, но и формированию нравственных качеств. В «День добра» подростки побывали в гостях у группы **«Серебряный возраст»** при **«Управлении социальной защиты населения»**, порадовав её участников сувенирами, изготовленными своими руками, а также выученными стихами. Данная акция вызвала неподдельные положительные эмоции как детей, так и взрослых. Короткая встреча оказалась очень трогательной.

В каждой из мастерских были организованы выставки лучших работ обучающихся по итогам четверти. Также в прошедшем учебном году были организованы **«Выставки готовых работ»** в фойе школы. На них подростки демонстрировали как свои программные изделия, так и поделки, изготовленные на факультативных и кружковых занятиях. Проведенные выставки привлекали внимание родителей и обучающихся, а также гостей школы качеством и разнообразием представленных работ. Подобные мероприятия способствуют повышению самооценки обучающихся и поддержанию интереса к осваиваемой профессии, а также развитию профориентации и социальной адаптации.

В течение учебного года работали предметные кружки, на которых дети выполняли изделия вне школьной программы, что способствовало повышению интереса учащихся к ручному труду, народным промыслам. Многие выполненные учащимися изделия удостоены наград на различных творческих конкурсах.

Недостатком работы МО трудового обучения в этом году считаю:

1. Малое количество взаимопосещенных уроков с целью обмена опытом.
2. Отсутствие работы с представителями рабочих профессий, при проведении работы по профориентации.

В следующем учебном году мы планируем продолжить работу по всем описанным выше направлениям. Работать над совершенствованием совместной работы учителей трудового обучения и социальным педагогом. Продолжить работу с классными руководителями. Способствовать активному участию детей в творческих конкурсах различных уровней. Совершенствовать работу над повышением активности участия в профессиональных конкурсах учителей трудового обучения.

#### **Анализ работы МО классных руководителей за 2021 – 2022 уч.год.**

МО классных руководителей в 2021-2022 учебном году проводило работу по совершенствованию форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя, путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с учащимися по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС.

В школе 20 классов. В начальной школе 10, это в основном классы – комплекты. В среднем звене (5 – 7 классы) – 6 и в старшем звене (8-9 классы) – 4 классных коллектива. Основной состав классных руководителей опытный и стабильный. С открытием класса по второму варианту обучения добавилась классный руководитель, которая только начала свою работу в этом качестве, четыре педагога работают третий год.

В начале учебного года в соответствии с общешкольной программой воспитания и направлениями воспитательной работы школы, всеми классными руководителями были разработаны воспитательные планы классных коллективов на 2021-2022 учебный год, которые включают в себя следующие разделы:

- ✓ Анализ воспитательной работы за предыдущий год
- ✓ Характеристика классного коллектива
- ✓ Социальный паспорт класса
- ✓ Список обучающихся с поручениями
- ✓ Сведения о занятости обучающихся во внеурочное время
- ✓ Цели и задачи работы с классным коллективом
- ✓ Основные виды деятельности
- ✓ Содержание воспитательной работы по направлениям (план – сетка)
- ✓ Работа с отдельными группами учащихся, индивидуальная работа.

Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

В течение года в классах проводились различные диагностики: определение психологического климата в классе, мониторинг изучения уровня воспитанности учащихся. Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и

формированию культуры ЗОЖ.

Проанализировав участие учащихся в различных конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы и коллективные творческие дела, планируемые классными руководителями, оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся. Ребята были активны и занимали призовые места в конкурсах различного уровня: школьных, районных, областных, всероссийских. О чем свидетельствуют грамоты и дипломы.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Регулярно проводятся традиционные спортивные мероприятия, физкультминутки, тематические классные часы и многое другое.

По нравственно – эстетическому направлению традиционно в феврале – марте в школе прошёл фестиваль открытых классных часов. В этом году он посвящен сохранению народного искусства, культурного наследия, народов, населяющих нашу страну. Все классные руководители творчески подошли к проведению мероприятий. Нематериальное богатство страны – это обычаи, предания, традиции, музыка, танцы, фольклор, ремесла. Всё то, что мы унаследовали из прошлого и наслаждаемся в настоящем, а также стараемся сохранить и передать будущим поколениям. Всё это отразилось в классных часах, которые прошли ярко на высоком эмоциональном подъеме. Особенную радость приносит детям празднование Нового года. Нынешний Новый год не стал исключением. Наконец были ослаблены ограничения по ковиду и мы смогли провести поздравление со сказочными персонажами в актовом зале школы. Также ученики нашей школы приняли активное участие во всех мероприятиях «Неделя добра», организованных общественной организацией «Молодежь +». Остальные мероприятия: осенние праздники, ко дню Учителя, ко дню Матери, к 8 марта, к 23 февраля, «Масленица», проводились отдельно в классных коллективах.

Хочется отметить проведение торжественных мероприятий ко дню Победы, которые прошли объединено в начальном звене, в старших классах и классах обучения по второму варианту. Массовость всегда придает ответственность, особую торжественность и гордость. Также прошли общешкольные торжественные линейки, посвященные Последнему звонку. В классах второго варианта обучения это мероприятие получилось по-домашнему теплым. Выпускников первого варианта обучения поздравили и проводили во взрослую жизнь более торжественно и ярко. Мероприятие прошло на высоком эмоциональном подъеме.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное

изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями, консультации. В течение года посещают семьи обучающихся с актами обследования. Семьи, состоящие на внутришкольном учете, посещаются совместно с социальным педагогом при необходимости с психологом. Классные руководители индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, в поведенческом плане, в учебной деятельности, также с детьми – инвалидами.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут кропотливую работу по всем направлениям деятельности.

В 2021–2022 учебном году классные руководители повышали свою профессиональную компетентность, регулярно участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, отражающие опыт своей работы и школы, проходили курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

**За истекший учебный год проведено 5 заседаний МО (по необходимости проводилась межсессионная работа) на которых рассматривались следующие вопросы:**

**на первом заседании:** обсуждение и утверждение плана работы МО на 2021 – 2022 уч. г; Рекомендации по составлению плана воспитательной работы в классных коллективах в соответствии с целевыми установками и календарём образовательных событий на учебный год; Ознакомление с графиком работы школьных кружков.

*На втором заседании* педагог – психолог школы Вячина Е.Б сообщила результаты диагностики экспресс – метода «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации». Итоги диагностики самих обучающихся показывают достаточно благоприятную психологическую картину протекания адаптационного периода. Результаты анкетирования и опроса родителей пятиклассников также свидетельствуют о достаточно комфортном самочувствии и отсутствии признаков дезадаптации у их детей.

Классный руководитель Кутнякова О.А. сделала сообщение по теме «Роль семьи в воспитании ребёнка. Формы привлечения родителей к организации учебной и внеурочной деятельности» Для успешных достижений ребенка в школе необходимо поддерживать взаимодействие с его семьей, действовать согласованно и заинтересованно в вопросах воспитания. Отношения с родителями должны выстраиваться с учетом их запросов, степени активности и уровня психолога – педагогической компетентности. Взаимодействие семьи и школы предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь.

Классный руководитель Эситашвили Т.Д. осветила тему доклада «Основные затруднения педагогических работников в рамках реализации ФГОС». Переход к любой инновации сопровождается стрессом, потому что отказ от сложившейся практики в пользу инновационной деятельности неизбежно сопровождается временным падением качества образовательного

процесса. Инновацию надо изучить, апробировать, «присвоить». Пока этот не произошло, она будет даваться с трудом и у учителя будет большое искушение вернуться к прежним способам работы, привычным и не раз проверенным. Поскольку ФГОС - инновация, полностью готовой критериальной базы пока не существует.

*На третьем заседании* обсудили сообщение классного руководителя Цуриковой Н.В. на тему «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации исторических и национально-культурных традиций», в котором она озвучила важность воспитания в ребенке духовно нравственных ценностей, знания истории своей страны, изучение культурного наследия своего народа, почитание памяти своих предков, понимание и осознание собственной неповторимости. Так же обсудили формы проведения фестиваля открытых классных часов по этой тематике.

Слушали сообщение классного руководителя Кирсановой Н.В. на тему «Работа классного руководителя по профилактике вредных привычек. Физкультурно-спортивные мероприятия как средство формирования здорового образа», в котором изложила неутешительные данные статистики об ухудшении здоровья детей всех возрастов и также приоритетные задачи, стоящие перед современной школой по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Привела примеры проводимых школьных мероприятий, посвященных проблемам здорового образа жизни. классных часов по этой тематике.

Классные руководители совместно обсудили сложности в подведении итогов школьного конкурса – соревнования «Класс года», т. к. в сложившейся ситуации все конкурсы проводятся дистанционно, заочно. В школе нет общешкольных мероприятий, активность детей снизилась. Оценить некоторые критерии сложно. Надеемся, что во втором полугодии ситуация улучшится.

На сегодняшний день большее количество баллов по критериям оценивания набирает девятый класс.

1. *На четвертом заседании* обсудили сообщение руководителя Кузеевой Е.А. «Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей)», которая в своем выступлении раскрыла проблему обеспечения информационной безопасности детей в информационно – телекоммуникационных сетях. Существует ряд аспектов при работе с сетью Интернет, негативно влияющих на физическое, моральное, духовное здоровье подрастающего поколения, порождающих проблемы в поведении у психически неустойчивых школьников. Елена Алексеевна в своем выступлении показала пути разрешения нежелательных воздействий компьютера, дала рекомендации для родителей по безопасности в сети Интернет.

Классный руководитель Афанасьева А.А. в своем выступлении раскрыла содержание и формы проведения родительских собраний. Поделилась опытом своей работы с родителями: чтобы вызвать интерес к собраниям, нужно формировать традиции в их проведении, такие как поощрения, благодарности,

написание посланий родителям от детей «Волшебная шкатулка». Важно, чтобы родители всех учеников ушли с собрания с верой в своего ребенка.

Руководитель МО Богословских И.И. подготовила с яркой презентацией анализ проведенных открытых классных часов, в рамках общешкольного фестиваля. В этом году он посвящен сохранению народного искусства, культурного наследия, народов, населяющих нашу страну. Все классные руководители творчески подошли к проведению мероприятий, классные часы прошли ярко на высоком эмоциональном подъеме.

По третьему вопросу слушали педагога-психолога школы Вячину Е.Б., которая сделала заключение и дала оценку по классам и индивидуально по результатам диагностики по методике Н.П. Капустиной « Экспертная оценка уровня воспитанности», адаптированная к учащимся с умственной отсталостью. Выделила средние баллы по классам и отдельно учащихся с высоким, хорошим, низким уровнем воспитанности и детей с отрицательной динамикой развития. Все сведения по диагностике доступны и находятся у педагога – психолога школы.

*На пятом заседании* проанализировали работу МО классных руководителей за 2021-2022 учебный год, выделили приоритеты работы классных руководителей на следующий учебный год. Руководитель МО предложила проект плана работы МО на следующий год. Совместно с социальным педагогом школы обсудили и составили план занятости в летний период обучающихся, особенно детей «группы риска».

Также обсудили тему фестиваля открытых классных часов на следующий учебный год. Традиционно мы поддерживаем идею темы проведения Года в нашей стране. В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя 2023 год — год 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского — будет посвящён в нашей стране педагогам и наставникам. Поэтому приоритетным направлением воспитательной работы будет духовно – нравственное воспитание. Темы открытых классных часов будут посвящены истории образования в России, основателям педагогики, также современным педагогам новаторам, наставникам подрастающего поколения. Уверена, что найдется немало представителей профессии с интересной судьбой.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, познакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

Подводя итоги работы МО классных руководителей, можно сделать вывод, что все проявили себя инициативными, заинтересованными людьми. Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных



педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

В соответствии с проблемой школы методическое объединение классных руководителей будет ставить перед собой задачи на новый учебный год.

Считаем признать работу методического объединения классных руководителей удовлетворительной.

**Выводы:** Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку, математике и другим предметам. Обозначились проблемы.

**Рекомендации:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Повышение квалификации и категоричности педагогических кадров.

В ходе внутришкольного контроля проведен анализ перспективного плана-графика аттестации, аттестационных материалов педагогов, плана методической работы по аттестации.

Общее количество педагогических работников по основной деятельности (без администрации и внешних совместителей) – 32

**Характеристика педагогических кадров (без администрации)**

Наличие квалификационной категории	На начало 2021-2022 учебного года		На конец 2021-2022 учебного года	
	кол-во	%	кол-во	%
Общее количество педагогов:	32	100%	32	100%
Имеют высшую и 1 категории,	24	75%	27	84%
из них:				
аттестованы на высшую категорию	6	19%	6	19%
аттестованы на первую категорию	18	56%	21	66%

аттестованы на соответствие занимаемой должности	3	9%	3	9%
не имеют квалификационной категории	5	16%	2	6%

3 педагога: учитель Живайкина Н.М., воспитатели Камышникова Н.А., Федоровская Н. аттестовались на первую категорию.

Данные *таблицы* подтверждают повышение уровня квалификации педагогических кадров школы. Доля педагогов, аттестованных на первую категорию – увеличилась на 10%. Все педагогические работники прошли аттестацию.

**Выводы:** 100% учителей, запланированных на повышение квалификации, прошли курсовую переподготовку.

### **ВЫВОДЫ:**

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных ШМО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2021-22 учебный год были выполнены.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2022 – 2023 учебном году необходимо обратить особое внимание.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

### **Задачи на новый учебный год:**

1. Продолжить реализацию ФГОС
2. Продолжить работу по повышению роста профессионального уровня педагогов
3. Привлечь педагогов к участию в профессиональных конкурсах

## **9. Результаты образовательной деятельности**

### **Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

В 2021-2022 учебном году обучение учащихся осуществлялось:

в 1-4 классах по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях введения ФГОС образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)

1 дополнительных-9 классах по адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант2), адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2,8.3,8.4)

в 5-9-х классах по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью работы было повышение качества знаний, умений и навыков учащихся и совершенствование учебной работы путем внедрения современных педагогических технологий.

В течение учебного года учителя начальных классов работали по следующим направлениям:

- всестороннее медико-психолого-педагогическое изучение личности каждого ученика, с целью выявления его актуальной зоны и «зоны ближайшего развития»;

- адаптация первоклассников к условиям школы и формирование учебной мотивации;

- формирование навыков учебной деятельности и самостоятельности;

- организация преемственности в работе учителя, воспитателя, специалистов и родителей учащихся.

В школе социальный состав учащихся достаточно неоднороден. Это учитывалось при выборе методов и технологий в преподавании учебных предметов, вариативности образовательных программ, анализе успеваемости.

В 2021-2022 уч. году отслеживание уровня обученности учащихся проходило по следующим направлениям:

• административные контрольные работы;

• итоговые контрольные работы;

• проверка техники чтения;

• срезы знаний в течение учебного года (по плану). Административные контрольные работы проводились в начале, середине, в конце учебного года.

Численность/ удельный вес обучающихся, успевающих на «4-5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся

2018 2019 уч.г.	2019 -2020 уч. г.	2020- 2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
26(26%)	36 ( 20%)	25(18%)	30 (17%)

### **Профессионально-трудовое обучение**

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья наряду с общим образованием является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки.

Трудовое обучение – важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям

труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

Трудовое обучение в школе осуществляется по швейному и столярному, делу.

В конце каждой четверти учителя трудового обучения проводят с учащимися самостоятельные практические работы. Систематическое изучение динамики развития трудовых способностей позволяют выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, спланировать коррекционную работу по исправлению присущих им недостатков.

Посещенные уроки и контрольные опросы позволяют сделать вывод, что учителя трудового обучения активно формируют знания, умения и практические навыки, систематически проводят работу по разъяснению правил безопасности, воспитывают бережливость, уважение к трудолюбивым людям, добиваются повышения качественной подготовки школьников к самостоятельной жизни в социуме.

#### **10. Итоговая аттестация выпускников по трудовому обучению**

О качестве обучения свидетельствуют и результаты итоговой аттестации по трудовому обучению. Трудовая подготовка в течение учебного года хорошая, практические навыки сформированы. Все обучающиеся справились с практической экзаменационной работой.

Итоговая аттестация по трудовому обучению в 2021-2022 учебном году проводилась в соответствии с нормативными документами.

##### ***Результаты итоговой аттестации***

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников, подтвердивших оценки	Доля выпускников, подтвердивших оценки (%)
2018 -2019	19	16	100
2019-2020	17	17	100
2020-2021	19	16	100
2021-2022	21	18	100

Учебный год	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Качество знаний (%)
2018-2019	6	10	-	63
2019-2020	4	11	2	76
2020-2021	5	11	-	68
2021-2022	6	8	4	57%

#### **Трудоустройство выпускников**

Учебный год	Количество выпускников	Название профессионального образовательного учреждения	Кол-во обучающихся в профессиональном образовательном

2019	19	ГБПОУ СО «Ртищевский политехнический лицей»	6
2020	17	ГБПОУ СО «Ртищевский политехнический лицей»	10
2021	19	ГБПОУ СО «Ртищевский политехнический лицей»	6
2022	21	ГБПОУ СО «Ртищевский политехнический лицей»	11

## 11. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Медицинское обеспечение в школе осуществляет врач (педиатр), которая совместно с администрацией и педагогическим коллективом осуществляет мероприятия по охране здоровья обучающихся и укреплению их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контроль за соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания.

Медицинский работник оказывает помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с учетом здоровья и особенностей их развития, дает рекомендации по медико-педагогической коррекции, подбору профиля трудового обучения, профессиональной ориентации, а также родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с СанПиН.

**Медицинская помощь** обучающимся осуществляется школьной медицинской сестрой (3 ед.). Медицинский кабинет оборудован в соответствии с СанПиН.

	2018-2019 г.	2019 -2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
<b>Всего детей</b>	181	183	181	177
Дети, находящиеся на индивидуальном обучении на дому	20	22	22	20
Дети-инвалиды	58	80	90	90

В динамике увеличилась численность детей-инвалидов.

Дети с хроническими заболеваниями наблюдаются в соответствии с действующими медицинскими рекомендациями, проходят дополнительное обследование, а также специфическое лечение по показаниям.

В классных журналах оформлены «Листки здоровья», обучающиеся были распределены по группам здоровья и физкультурным группам. Рекомендовано заниматься в подготовительной – 56, в специальной – 88 обучающимся.

В медицинском кабинете ежедневно велся прием детей по обращению с различными жалобами, оказывалась необходимая помощь.

За 2021-2022 уч. год было зафиксировано 110 случаев заболеваний учащихся. Из них пролечились стационарно в отделениях соматического профиля – 11, получили санаторно-курортное лечение – 1, оздоравливались в реабилитационном центре – 10.

В филиале «Школа-интернат с.Родничок» в 2021-2022 уч. г. воспитанники были распределены по группам здоровья. Третья основная – 17 человек, третья подготовительная – 3 человек, пятая основная – 2 ребенка, пятая подготовительная -2. В течении учебного года было зафиксировано 108 заболеваний: инфекционные -2; эндокринной системы – 2; нервной системы -6; болезни глаза – 7; болезни уха -3; органов дыхания – 26; пищеварительной системы – 18; мочеполовой -4; выраженных аномалий – 3; травмы – 4; прочие заболевания – 33( аутизм -2; энурез -2; сколиоз – 4; нарушение осанки – 2; плоскостопие – 19).

Совместно с врачами-специалистами ГУЗ СО «Балашовская детская поликлиника №1» проведены углубленные медицинские осмотры с участием врачей-специалистов: хирурга, ортопеда, окулиста, отоларинголога, невролога, эндокринолога, гинеколога, педиатра, лабораторное и ЭКГ исследование. Результаты были доведены до родителей, даны направления в поликлинику по месту жительства на дообследование при выявлении патологии.

С 2018г. структурным подразделением ГБОУ СО «Школа АОП №11 г.Балашова» является Детский оздоровительный лагерь «Юность» (на 60 мест), который находится не далеко от г.Балашова в красивом смешенном лесу. В летний период 2021-2022 уч.года ( с июня по август) обучающиеся школы и обучающиеся из г.Калининска в количестве 139 человек посетили оздоровительное учреждение «Юность».

## **12. Обеспечение безопасности**

В 2021 - 2022 учебном году в школе осуществлялась целенаправленная плановая работа по вопросам обеспечения безопасности образовательного учреждения, учащихся, сотрудников, всего учебно-воспитательного процесса. Комплексная безопасность достигалась путем реализации специально разработанной системы мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера.

Работа по обеспечению безопасности учреждения и прилегающей территории осуществлялась по следующим направлениям:

1. Плановая работа по профилактике терроризма и экстримизма в ОУ, прежде всего на основе «Паспорта антитеррористической защищенности».

2. Организация охраны школы и территории.

3. Плановая работа по гражданской обороне.

4. Выполнение норм пожарной безопасности.

5. Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности, электробезопасности.

6. Социальная работа, профилактика правонарушений, наркомании, токсикомании.

7. Готовность к оказанию первой медицинской помощи.

В целях обеспечения безопасных условий образовательного процесса в

2021-2022 учебном году:

- функционировала автоматическая пожарная сигнализация (АПС),
- действовала пропускная система,
- организовано дежурство педагогов на переменах,
- организовано дежурство администрации по школе, проводились уроки безопасности: по ПДД, по пожарной безопасности (ежемесячно), по правилам поведения на каникулах (4 раза в год),
- проводились инструкторско-методические, тренировочные занятия с трудовым коллективом школы по вопросам безопасности.

Задача педагогов и родителей научить детей адекватно вести себя в нестандартных ситуациях, соблюдать правила безопасного поведения в обществе, привить навыки личной безопасности, безопасной жизнедеятельности. Ребенок должен уметь принимать правильные решения и грамотно действовать в многообразии жизненных ситуаций.

Поэтому вопросы безопасности являются приоритетным направлением в работе педагогического коллектива.

Арсенал методического кабинета школы располагает большим объемом методического, дидактического, наглядного материала, имеются разработки конспектов занятий, памятки, инструкции. Это позволяет педагогам вести занятия с учащимися с использованием современных технологий обучения. Занятия с учащимися и сотрудниками ведутся согласно графику.

#### ***Плановая работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.***

В 2021-2022 учебном году деятельность ГБОУ СО «Школа АОП № 11 г.Балашова» по организации антитеррористической защищенности велась в соответствии с планом мероприятий по антитеррористической защищенности.

С целью обеспечения антитеррористической безопасности школы и профилактики экстремизма:

- осуществлялись регулярные комплексные проверки безопасности с составлением актов;

- проведены учебно-тренировочные эвакуации по практической отработке действий сотрудников и учащихся при проведении эвакуации с учетом различных чрезвычайных ситуаций;

- постоянно велись журналы приема-сдачи ключей, осмотра кабинетов;

- систематически обновлялась информация на стендах «Терроризм – угроза обществу», «Безопасность дорожного движения», «Пожарная безопасность»;

- проведены очередные и внеплановые инструктажи с работниками и обучающимися по темам: действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов; действия при угрозе террористического акта; правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники;

- с учащимися организованы уроки, беседы и проведены инструктажи по правилам поведения при угрозе совершения террористических актов.

Ежедневно проводились обследования территории на предмет обнаружения подозрительных, незнакомых предметов.

Постоянно велся контроль исправности дверных замков, соблюдения контрольно-пропускного режима, незагроможденности проходов, обеспечения хранения ключей от запасных выходов из здания на стенде.

Система громкоговорящего оповещения сотрудников и обучающихся для доведения сигналов и соответствующих команд, системы аварийной подсветки указателей маршрутов эвакуации проверялась ежеквартально.

Итоги осмотров и контроля за организацией дежурства в школе рассматривались в течение учебного года на совещаниях при директоре. Эвакуационные пути и запасные выходы из помещения постоянно находятся в рабочем состоянии.

Имеется кнопка тревожной сигнализации, организован пропускной режим допуска граждан, обеспечивается контроль входа на территорию школы.

В школе имеются журналы учёта дежурства, журнал учёта посещений в образовательное учреждение.

На сайте школы размещена и периодически обновлялась информация по антитеррористической безопасности.

### ***Пожарная безопасность.***

Вопросам пожарной безопасности уделяется пристальное внимание, так как школа функционирует для особого контингента учащихся (дети-инвалиды, дети со сложным дефектом, дети с интеллектуальной недостаточностью).

Привить учащимся навыки пожарной безопасности – ответственная задача каждого сотрудника школы.

Проводится серьезная работа по совершенствованию материально-технической и нормативной базы, регулирующей функционирование системы пожарной безопасности. В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация с системой речевого оповещения, система раннего обнаружения пожара, имеются первичные средства пожаротушения, соблюдаются правила содержания эвакуационных путей. Разработаны поэтажные планы эвакуации, назначены ответственные за противопожарное состояние помещений. Согласно заключенных договоров с обслуживающими организациями имеются акты периодического осмотра пожарной сигнализации. Имеются планы эвакуации, знаки безопасности: запрещающие, пожарные, предупреждающие, эвакуационные. Номера телефонов экстренных вызовов размещены на видном месте.

Педагогическим коллективом школы уделяется пристальное внимание работе с детьми по формированию знаний и навыков противопожарной безопасности. Эта работа серьезно контролируется заместителем директора по УВР.

С этой целью проводятся занятия с учащимися, инструктажи, конкурсы рисунков, викторины, отмечаются лучшие работы учащихся. Имеются пособия, которые помогают учащимся лучше усвоить учебный материал. В течение каждой четверти проводятся объективные тренировочные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога». Все учащиеся с 1-го по 9-й классы усвоили этот сигнал и правильно выполняют правила эвакуации. На сайте школы регулярно отражается работа по этому направлению.

Система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту



людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара.

### ***Работа по предупреждению детского и дорожно-транспортного травматизма.***

Большого внимания со стороны педагогического коллектива заслуживает работа по предупреждению детского и дорожно-транспортного травматизма. Работа в этом направлении проводится регулярно, согласно программе и планам работы классных руководителей и воспитателей. Результаты работы заносятся в классный журнал. Разработан паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения.

Для успешной работы в этом направлении в методическом кабинете имеется все необходимое: дидактические игры, фильмы, учебная и методическая литература. Собран дидактический и наглядный материал. С учащимися постоянно проводились инструктажи. Перед каникулами обязательно проводились дополнительные занятия, беседы и инструктажи по правилам дорожного движения.

Классными руководителями и воспитателями были проведены классные часы по темам безопасности дорожного движения, показывались фильмы по профилактике дорожно-транспортных происшествий, о последствиях этих происшествий. С учащимися начальных классов изучался безопасный маршрут движения учащихся «Дом-школа», «Школа-дом».

### ***Охрана труда и техника безопасности.***

Одно из важных направлений безопасности – это вопросы охраны труда, техники безопасности и электробезопасности. Эта деятельность осуществлялась администрацией школы, заместителем директора по АХР Паращенко С.В., контролировалась профсоюзным комитетом (председатель Е.Г. Лукьянова), инженером по ОТ Смотровой Ю.Н.

Работа в этом направлении велась в соответствии с действующим законодательством. Вопросы охраны труда и техники безопасности рассматривались и анализировались на совещаниях при директоре. Все сотрудники проходили плановые инструктажи по технике безопасности и охране труда, по электробезопасности.

В каждом учебном кабинете собран материал с инструкциями по охране труда для сотрудников и учащихся. На уроках трудового обучения, ОСЖ/СБО, физической культуры, перед экскурсиями с обучающимися проводились инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением в журналах. Перед проведением экскурсий, внеклассных мероприятий с массовым пребыванием детей издаются приказы по школе с назначением ответственных лиц за обеспечение безопасности обучающихся.

Налаженная работа по охране труда позволяет обеспечить здоровые и безопасные условия труда, учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создания оптимального режима труда и отдыха.

Строгое соблюдение требований охраны труда является элементом культуры труда, профессиональной культуры, дисциплины образовательного процесса.

### **13. Организация воспитательной работы в школе**

Общая и главная цель внеклассной воспитательной работы школы заключается в создании условий для оптимального уровня воспитанности каждого обучающегося на основе его психофизических и возрастных особенностей.

Это решается путем проведения системы коррекционных мероприятий, направленных на смягчение недостатков развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на формирование их личности и социальную адаптацию. Именно целенаправленная и систематическая воспитательная деятельность в наибольшей степени обеспечивает формирование и развитие личности. Для осуществления этой цели перед педагогами нашей школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

- создавать условия для воспитания социально адаптированной личности, формировать положительное отношение к учебному процессу;
  - создавать условия для воспитания социально адаптированной личности, формировать положительное отношение к учебному процессу;
  - формировать разносторонние интересы воспитанников через участие в общественной жизни школы, кружках, спортивных секциях;
  - создавать условия для формирования духовности и нравственности обучающихся, для формирования моральных ценностей, этического сознания;
  - воспитывать ответственность за выполненную работу, готовность к осознанному выбору профессии;
  - подготавливать обучающихся к успешной социализации;
  - воспитывать негативное отношение к вредным привычкам, стремление к здоровому образу жизни;
  - формировать основы экологической культуры, системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
  - воспитывать ценностное отношение к природе, окружающей среде;
  - формировать гражданскую позицию, воспитывать чувство патриотизма, толерантности;
  - осуществлять профилактику и предупреждение девиантного поведения; усилить работу по профилактике правонарушений среди учащихся;
  - создавать условия для сотрудничества семьи и школы на принципах гуманизма, привлекать родителей к воспитательному процессу в школе.
- формировать разносторонние интересы воспитанников через участие в общественной жизни школы, кружках, спортивных секциях;
- создавать условия для формирования духовности и нравственности обучающихся, для формирования моральных ценностей, этического сознания;
  - воспитывать ответственность за выполненную работу, готовность к осознанному выбору профессии;
  - подготавливать обучающихся к успешной социализации;
  - воспитывать негативное отношение к вредным привычкам, стремление к здоровому образу жизни;
  - формировать основы экологической культуры, системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
  - воспитывать ценностное отношение к природе, окружающей среде;

- формировать гражданскую позицию, воспитывать чувство патриотизма, толерантности;
- осуществлять профилактику и предупреждение девиантного поведения; усилить работу по профилактике правонарушений среди учащихся;
- создавать условия для сотрудничества семьи и школы на принципах гуманизма, привлекать родителей к воспитательному процессу в школе.

Исходя из целей и задач воспитательной работы был составлен план, в котором приоритетными направлениями являлись: гражданско-патриотическое; экологическое; культурно-досуговая и художественно-эстетическая; физкультурно-оздоровительное; профориентационная и трудовая .

Воспитательная работа имела чётко выраженную коррекционно-развивающую направленность и осуществлялась по трём направлениям:

- мероприятия, праздники (по общешкольному плану);
- классные часы (по планам работы классных руководителей);
- внеурочная познавательная-развивающая деятельность (по планам работы руководителей кружков и секций, в группах продлённого дня).

Все проведённые в течение года мероприятия способствовали развитию эмоциональной сферы учащихся, раскрывали потенциальные творческие возможности.

Важнейшим направлением деятельности школы является социализация учащихся, которая осуществляется путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с учреждениями и организациями здравоохранения, культуры, образования, социальной защиты и правоохранительных органов. Данное направление носит целенаправленный, системный и плановый характер.

В течение года учащиеся начального звена участвовали в конкурсах различного уровня:

Большое внимание в школе уделяется работе с родителями. Родители, являясь полноправными участниками учебно-воспитательного процесса, оказывали помощь педагогическому коллективу в коррекционно-развивающей работе. Связь «педагог - ученик - родитель» постоянно присутствовала во всех видах педагогической деятельности. Родители приглашались на общешкольные и классные родительские собрания, на школьные праздники, спортивные мероприятия.

Педагоги своевременно консультировали родителей, давали им аргументированные советы по обучению и воспитанию детей, по социальным вопросам, формируя доверительное отношение к учителю и воспитателю школы. Педагогический коллектив школы строил свою работу с родителями, опираясь на положительные стороны личности ребенка, уделяя значительное внимание индивидуальной работе с родителями обучающихся.

Анализ воспитательной работы показывает, что каждый ребёнок нуждается в комплексной и систематической педагогической поддержке, осуществляемой на основе индивидуального и дифференцированного подхода.

Опираясь на гуманистический подход в воспитании, следует оптимизировать внеклассную воспитательную работу, разрабатывая её новые направления в планировании и организации. Итоги воспитательной работы педагогического коллектива были оценены как удовлетворительные.

#### 14. Организация досуга обучающихся

Для эффективной и успешной реализации поставленных в начале учебного года задач необходимо всецело использовать возможности дополнительного образования. Образование основное и дополнительное - взаимодополняющее единство.

Досуговая деятельность учащихся была организована в 12 кружках: музыкального, спортивного, трудового, художественно-эстетического направлений.

Каждый руководитель кружковой работы стремился создать на своих занятиях условия и атмосферу для проявления и обогащения внутренних сил, склонностей, интересов и способностей ребят, сделать свои занятия увлекательными и интересными.

О результативности этой работы можно судить по активному участию участников кружков в выставках, на конкурсах и фестивалях, как на уровне школы, так и на городском уровне.

<b>Участие обучающихся 7 «А» класса в конкурсах за 2021 – 2022 уч. год.</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Ф.И. ученика</b>	<b>Подтверждающий документ</b>	<b>Дата</b>
<b>Международный уровень</b>				
<b>1</b>	Международный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	Измайлова Полина	Диплом, 1 место	11.04.22
<b>2</b>	Международный конкурс для детей и молодежи «Молодые дарования»	Трембач Алина	Диплом, 1 место	15.05.22
<b>Всероссийский уровень</b>				
<b>3</b>	Всероссийская патриотическая акция «Солдату войны»	Быкова Анна	Сертификат	23.04.22
	Всероссийская патриотическая акция «Солдату войны»	Васюнин Денис	Сертификат	23.04.22
	Всероссийская патриотическая акция «Письма Победы»	Сабаев Егор	Сертификат	23.04.22

#### **Участие обучающихся 9 «А» класса в конкурсах за 2021 – 2022 уч. год.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Ф.И. ученика</b>	<b>Подтверждающий документ</b>	<b>Дата участия</b>
<b>Муниципальные мероприятия</b>				
<b>3.</b>	Муниципальный фестиваль-конкурс детского творчества «Солнце на ладошке».	Бородина К.	Диплом лауреата	08.10.2021 г.
	Фестиваль – конкурс «Аленький цветочек – 2022»	Кукольный театр «Петрушка»	Лауреаты конкурса	04.2022 г.
<b>Школьные мероприятия</b>				
<b>4.</b>	Школьный конкурс рисунков	Кибалов П.	II место.	02.12.2021 г.

	«Сказку дарит Новый год»			
5.	Школьный конкурс рисунков «Сказку дарит Новый год»	Власов Д.	Сертификат	02.12.2021 г
6.	Школьный конкурс рисунков «Сказку дарит Новый год»	Иванов В.	Сертификат	02.12.2021 г
7.	Школьный конкурс рисунков «Сказку дарит Новый год»	Колесник М.	Сертификат	02.12.2021 г
8.	Школьный конкурс рисунков «Сказку дарит Новый год»	Ленков А.		
9.	Олимпиада по швейному делу.	Бородина К.	I место	02.2022 г.
10.	Конкурс по технологии: «Умелые руки не знают скуки».	Васюнин Д.	II место	12.2021 г.
11.	Конкурс по технологии: «Умелые руки не знают скуки».	Власов Д.	II место	12.2021 г.
12.	Конкурс по технологии: «Умелые руки не знают скуки».	Иванов В.	Сертификат	12.2021 г.
13.	Конкурс по технологии: «Умелые руки не знают скуки».	Ленков А.		
14.	Конкурс по технологии: «Умелые руки не знают скуки».	Колесник М.	III место	12.2021 г.

**Участие обучающихся 8 «А» класса в конкурсах за 2021 – 2022 уч. год.**

<b>Достижения обучающихся</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Ф.И. ученика</b>	<b>Подтверждающий документ</b>	<b>Дата</b>
<b>Муниципальный уровень</b>				
10	IV открытый муниципальный фестиваль –конкурс детского творчества «Солнце на ладошке»	Воронин Дмитрий	Диплом лауреата	08.10.2021г.
11	IV открытый муниципальный фестиваль –конкурс детского творчества «Солнце на ладошке»	Воронин Дмитрий	Диплом лауреата	08.10.2021г.
12	IV открытый муниципальный фестиваль –конкурс детского творчества «Солнце на ладошке»	Лунгу Сергей	Диплом лауреата	08.10.2021г.
13	Конкурс рисунков «Осень в гости к нам пришла»	Ткачёв Егор	Диплом	20.09.2021г.
14	Конкурс рисунков «Осень в гости к нам пришла»	Воронин Дмитрий	Диплом	20.09.2021г.
15	Конкурс рисунков «Я помню! Я горжусь!»	Воронин Дмитрий	Сертификат участия	20.04.2022г.
16	Конкурс рисунков «Я помню! Я горжусь!»	Маграпов Денис	Сертификат участия	20.04.2022г.
17	Конкурс рисунков «Я помню! Я горжусь!»	Назарова Лиля	Сертификат участия	20.04.2022г.

**Участие обучающихся 7 «А» класса в конкурсах за 2021 – 2022 уч. год.**

<b>Достижения обучающихся</b>				
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Ф.И. ученика</b>	<b>Подтверждающий</b>	<b>Дата</b>

п/п			документ	
<b>Всероссийский уровень</b>				
2	Общероссийская акция «Новогодние окна»	Волбенко Любовь		20.12.2021г.
3	Всероссийская акция «Здоровому образу жизни – привет»	Рогов Данила, 5 В	диплом	05.04.2022г.
4	Всероссийском конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей – 2022»	Ниронов М., 4 Б Белоусов Д., 5 В		28.01.2022г.
<b>Муниципальный уровень</b>				
6	IV открытый муниципальный фестиваль – конкурс детского творчества «Солнце на ладошке»	Сысоева Екатерина Ниронов Владислав	диплом диплом	08.10.2021г
<b>Школьный уровень</b>				
7	Конкурс рисунков « Осень в гости к нам пришла»	Антаненка Д. Волбенко Л. Попова Т. Белоусов Д.	диплом диплом диплом диплом	сентябрь 2021г
8	Конкурс рисунков « Сказку дарит Новый год»	Антаненка Д. Волбенко Л. Ниронов В. Белоусов Д. Хмельнов А.	сертификат сертификат сертификат сертификат сертификат	декабрь 2021г
9	Конкурс рисунков « Я помню, я горжусь!»	Волбенко Л. Белоусов Д. Хмельнов А. Попова Т.	сертификат сертификат сертификат сертификат	май 2022г
<b>Достижения обучающихся</b>				
№ п/п	Название мероприятия	Ф.И. ученика	Подтверждающий документ	Дата
<b>Международный уровень</b>				
1	Международный конкурс по воспитанию гражданственности и патриотизма «С чего начинается Родина?»	Сорокин Сергей	Диплом победителя I степени	31.03.22
<b>Всероссийский уровень</b>				
3	II Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «День народного единства»	Патютко Вальдемар	Диплом I степени.	28.11.21
	Всероссийская историческая викторина «Великая Отечественная война»	Катышков Кирилл	Диплом победителя.	21.09.21
	Исторический блиц-турнир, посвящённого 80-летию контрнаступления под	Ленков Андрей	Грамота победителя	05.12.21

	Москвой			
<b>Муниципальный уровень</b>				
4	IV Открытый муниципальный фестиваль-конкурс детского творчества «Солнце на ладошке».	Щербинин Дмитрий	Диплом лауреата.	08.10.21
<b>Школьный уровень</b>				
	Викторина знаний по истории Отечества «Древняя Русь»	Герасимов Артём	Грамота, I место	21.01.22

**Участие обучающихся 3 «В» класса в конкурсах за 2021 – 2022 уч. год.**

№	Название мероприятия	Ф.И. ученика	Подтверждающий документ	Дата участия
<b>МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ</b>				
1	Международная викторина для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья «Веселые задачки»	Кузьмин Александр	Диплом II степени	24.09.2021г.
2	Международная викторина для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья «Веселые задачки»	Ветчинин Иван, Кузьмина Виктория	Диплом III степени	24.09.2021г.
3	Международная викторина для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья «Веселые задачки»	Бочкарев Андрей, Пашковец Егор	Диплом участника	24.09.2021г.
4	Международная викторина для младших школьников с ОВЗ «Веселая грамматика»	Кузьмин Александр, Кузьмина Виктория	Диплом II степени	11.01.2022г
5	Международная викторина для младших школьников с ОВЗ «Веселая грамматика»	Бочкарев Андрей, Ветчинин Иван	Диплом III степени	11.01.2022г
<b>ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ</b>				
6	Всероссийский заочный конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей – 2022»	Бочкарев Андрей, Дьяков Максим	Сертификат	28.02.2022 г.
<b>МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>				
7	IV открытого Муниципального фестиваля – конкурса детского творчества «Солнце на ладошке».	Ветчинин Иван, Кузьмина Виктория	Диплом лауреата	08.10.2021г.
8	Муниципальный дистанционный конкурс детского рисунка «#Этот город самый лучший»	Бочкарев Андрей, Ветчинин Иван, Кузьмин	Сертификат	10.09.2021г.

		Александр, Кузьмина Виктория, Уваров Роман		
<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>				
9	Школьный конкурс рисунков «Моя мама лучше всех»	Бочкарев Андрей, Дьяков Максим, Ветчинин Иван, Жданов Назар, Кузьмин Александр, Кузьмина Виктория, Уваров Роман	Сертификат	08.11.2021г.
10	Школьный конкурс поделок «Букет для любимой мамы»	Бочкарев Андрей, Дьяков Максим, Ветчинин Иван, Жданов Назар, Кузьмин Александр, Кузьмина Виктория, Уваров Роман	Сертификат	08.11.2021г.
11	Школьная выставка рисунков священна!»	Бочкарев Андрей, Кузьмин Александр, Кузьмина Виктория, Уваров Роман	Сертификат	25.04.2022г.

**Участие обучающихся 1 «Г»- 3 «Д» класса в конкурсах за 2021 – 2022 уч. год.**

№	Название мероприятия	ФИО ученика	Подтверждающий документ	Дата участия
<b>МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ</b>				
1.	ООО портал «Совушка» Международный творческий конкурс: «Здравствуй, осень золотая!»	Балашов В.	Диплом I степени	23.11.2021 г.
2.	ООО портал «Совушка» Международный творческий конкурс: «Здравствуй, осень золотая!»	Советников Ж.	Диплом I степени	23.11.2021 г.
3.	ООО портал «Совушка» Международный творческий конкурс: «В здоровом теле, здоровый дух».	Чердаков А.	Диплом I степени	11.04.2022 г.
	ООО портал «Совушка»	Гаврилов Д.	Диплом	11.04.2022 г.



	Международный творческий конкурс: «В здоровом теле, здоровый дух».		I степени	
	ООО портал «Совушка» Международный творческий конкурс: «Гайны космоса».	Чердаков А.	Диплом I степени	11.04.2022 г.
	ООО портал «Совушка» Международный творческий конкурс: «Наша Вселенная».	Балашов В.	Диплом I степени	19.04.2022 г.
	ООО портал «Совушка» Международный творческий конкурс: «Символ Победы».	Чердаков А.	Диплом I степени	11.05.2022 г.
4.	ООО портал «Совушка» Международный творческий конкурс: «Великая Победа!».	Советников Ж.	Диплом I степени	11.05.2022 г.
<b>ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ</b>				
5.	Всероссийский заочный конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей - 2022».	Чердаков С.	Диплом III степени	28.02. 2022 г.
<b>МЕЖМУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>				
	I V открытый муниципальный фестиваль-конкурс детского творчества «Солнышко на ладошке».	Чердаков С.	Диплом лауреата	08.10.2021 г.

**Участие обучающихся 3 «А» - 5 «Г» классов в конкурсах и мероприятиях различного уровня за 2021 – 2022 уч. год**

№	Название мероприятия	ФИО ученика	Подтверждающий документ	Дата участия
<b>МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ</b>				
1.	Международный творческий конкурс «Пластилиновая фантазия», ООО «Совушка»	Жарков Иван, 3 «а» класс	Диплом степени I	30.10.2021г.
2.		Захаров Артем, 3 «а» класс	Диплом степени II	30.10.2021г.
3.		Попова Анастасия, 5 «г» класс	Диплом степени II	30.10.2021г.
4.		Чаурова Мария, 5 «г» класс	Диплом степени II	30.10.2021г.
5.	Международный творческий конкурс «Здравствуй, золотая!», ООО «Совушка»	Жарков Иван, 3 «а» класс	Диплом степени I	10.11.2021г.
6.		Захаров Артем, 3 «а» класс	Диплом степени I	10.11.2021г.
7.		Попова Анастасия, 5 «г» класс	Диплом степени I	30.10.2021г.
8.		Попова Анастасия, 5 «г» класс	Диплом степени I	10.11.2021г.
9.		Чаурова Мария, 5 «г» класс	Диплом степени II	30.10.2021г.
10.	Международный творческий конкурс «Мамочка любимая», ООО «Совушка»	Жарков Иван, 3 «а» класс	Диплом степени I	27.11.2021г.
11.		Захаров Артем, 3 «а» класс	Диплом степени I	19.11.2021г.

12.		Попова Анастасия, 5 «Г» класс	Диплом степени	I	19.11.2021г.
13.		Чаурова Мария, 5 «Г» класс	Диплом степени	I	27.11.2021г.
14.	Международный творческий конкурс «Бумажные фантазии», ООО «Совушка»	Жарков Иван, 3 «а» класс	Диплом степени	I	20.01.2022г.
15.		Попова Анастасия, 5 «Г» класс	Диплом степени	I	20.01.2022г.
16.		Чаурова Мария, 5 «Г» класс	Диплом степени	I	20.01.2022г.
17.		Жарков Иван, 3 «а» класс	Диплом степени	I	20.01.2022г.
18.	Международный творческий конкурс «Символ 2022года «Голубой водяной тигр», ООО «Совушка»	Захаров Артем, 3 «а» класс	Диплом степени	I	20.01.2022г.
19.	Международный творческий конкурс «Зимующие птицы», ООО «Совушка»	Жарков Иван, 3 «а» класс	Диплом степени	I	12.02.2022г.
20.		Захаров Артем, 3 «а» класс	Диплом степени	II	12.02.2022г.
21.		Попова Анастасия, 5 «Г» класс	Диплом степени	II	12.02.2022г.
22.		Чаурова Мария, 5 «Г» класс	Диплом степени	I	12.02.2022г.
23.	Международный творческий конкурс «Наша Вселенная», ООО «Совушка»	Жарков Иван, 3 «а» класс	Диплом степени	I	12.05.2022г.
24.		Захаров Артем, 3 «а» класс	Диплом степени	I	12.05.2022г.
25.		Попова Анастасия, 5 «Г» класс	Диплом степени	I	12.05.2022г.
26.		Чаурова Мария, 5 «Г» класс	Диплом степени	I	12.05.2022г.
27.	Международный творческий конкурс «Конкурс Чтецов», ООО «Совушка»	Попова Анастасия, 5 «Г» класс	Диплом степени	I	12.05.2022г.
28.	Международный творческий конкурс «Весеннее настроение», ООО «Совушка»	Жарков Иван, 3 «а» класс	Диплом степени	I	12.05.2022г.
29.		Захаров Артем, 3 «а» класс	Диплом степени	I	11.03.2022г.
30.		Попова Анастасия, 5 «Г» класс	Диплом степени	I	11.03.2022г.
31.		Чаурова Мария, 5 «Г» класс	Диплом степени	I	11.03.2022г.
<b>ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ</b>					
32.	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы», Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации	Жарков Иван, 3 «а» класс	Сертификат		15.09.2021г.
33.		Захаров Артем, 3 «а» класс	Сертификат		15.09.2021г.
34.		Попова Анастасия, 5 «Г» класс	Сертификат		15.09.2021г.
35.		Чаурова Мария,	Сертификат		15.09.2021г.

	отдыха и оздоровления детей»	5 «Г» класс		
<b>МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>				
36.	IV открытый муниципальный фестиваль-конкурс детского творчества «Солнце на ладошке», филиал ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств» в г. Балашове	Жарков Иван, 3 «а» класс	Диплом лауреата	08.10.2021г.
37.		Захаров Артем, 3 «а» класс	Диплом лауреата	08.10.2021г.
38.		Попова Анастасия, 5 «Г» класс	Диплом лауреата	08.10.2021г.
39.		Чаурова Мария, 5 «Г» класс	Диплом лауреата	08.10.2021г.
40.	Районная благотворительная акция «Открывая книгу – открываем мир», в рамках Общероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра – 2022», Балашовский филиал ГБУ РЦ «Молодёжь плюс», Управление культуры и туризма администрации БМР	Жарков Иван, 3 «а» класс	Сертификат	апрель 2022г.
41.		Попова Анастасия, 5 «Г» класс	Сертификат	апрель 2022г.
42.		Чаурова Мария, 5 «Г» класс	Сертификат	апрель 2022г.
<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>				
43.	Школьный конкурс поделок и рисунков «Осень в гости к нам пришла»	Жарков Иван, 3 «а» класс	Диплом	20.09.2021г.
44.		Захаров Артем, 3 «а» класс	Диплом	20.09.2021г.
45.		Попова Анастасия, 5 «Г» класс	Диплом	20.09.2021г.
46.		Чаурова Мария, 5 «Г» класс	Диплом	20.09.2021г.
47.	Школьный конкурс рисунков «Моя мама лучше всех!»	Жарков Иван, 3 «а» класс	Сертификат	08.11.2021г.
48.		Захаров Артем, 3 «а» класс	Сертификат	08.11.2021г.
49.		Попова Анастасия, 5 «Г» класс	Сертификат	08.11.2021г.
50.		Чаурова Мария, 5 «Г» класс	Сертификат	08.11.2021г.
51.	Школьный конкурс поделок «Букет для любимой мамы»	Коллектив 3 «а» - 5 «Г» классов	Сертификат	08.11.2021г.
52.	Школьная выставка рисунков «Память священна!»	Жарков Иван, 3 «а» класс	Сертификат	25.04.2022г.
53.		Захаров Артем, 3 «а» класс	Сертификат	25.04.2022г.
54.		Попова Анастасия, 5 «Г» класс	Сертификат	25.04.2022г.
55.		Чаурова Мария, 5 «Г» класс	Сертификат	25.04.2022г.

### 15. Работа социально-психологической службы

В соответствии с планом работы на 2020-2021 учебный год **целью социально-педагогической работы** являлась социальная защита обучающихся, организация их адаптации в обществе.

Также предстояло выполнить ряд **задач**:

- формировать у учащихся адекватное представление о здоровом образе жизни;
- координировать деятельность всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации учащихся;
- формировать у старшеклассников мотивации и познавательные интересы к продолжению образования;
- предупредить правонарушения, отклоняющееся поведение у учащихся, а также факты жестокого обращения с ребенком в семье;
- координировать взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся;
- социально-педагогическая помощь и поддержка учащихся и их родителей, состоящих на каком – либо профилактическом учете.

В начале учебного года классные руководители нашей школы заполнили социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются социальным педагогом. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы и списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, дети - инвалиды). Также формировались списки семей, находящихся в СОП, обучающиеся «группы риска» и списки обучающихся, состоящих на ВШУ. С данными категориями строилась работа на весь учебный год.

На начало учебного года в школе состояло на учете:

- **5** обучающихся из «группы риска»
- **2** обучающихся, состоящих на учете в ОДН
- **6** семей, находящиеся в социально-опасном положении, в которых **8** детей, обучающиеся нашей школы;
- **4** обучающихся, состоящих на ВШУ .

В течение учебного года с родителями и детьми данных семей проводилась работа по профилактике и коррекции семейного неблагополучия. Для каждой семьи и их детей разработаны и реализовались **индивидуальные реабилитационные программы**, которые включали следующие мероприятия:

- регулярные посещения с целью обследования жилищно-бытовых условий семьи и выяснения жизненной обстановке в семье;
- индивидуальные беседы и консультации для родителей по вопросам: ответственности родителей за воспитание и обучение детей, пропаганда ЗОЖ, уголовная и административная ответственность за совершение правонарушения, детско – родительских отношений и т.д.

В течении года составлены и отправлены письма в отдел опеки и попечительства по семьям.

Составлены ходатайства на получение материальной помощи от Балашовской

Епархии многодетной и малообеспеченной семье: Волбенко.

В 1-ом полугодии в связи с отсутствием должного контроля со стороны матери за старшим сыном была поставлена в СОП семья Бочковой С.В., воспитывающая Васюнина Д.

Во II полугодии сроком на 1 год продлена программа реабилитации для семьи Артамоновых и Нионовых.

На особом контроле в школе состоят **подопечные дети** (7 обучающихся: Джабирова М., Быкова А., Мартынов К., Сердюков Я., Незнамов А., Федорова А., Токарева М.). Охрана и защита прав детства является главной сферой в жизни нашего государства. С этой целью контролировались получение пособий опекунами и расход денежных средств по назначению, также обследовались жилищно – бытовые условия, в которых проживают подопечные дети. В течении года не было выявлено фактов нарушения опекунами прав подопечных, все они добросовестно выполняют свои обязанности. Опекаемые обучающиеся обеспечены всем необходимым для учебных занятий и досуговой занятости.

Продолжает свою работу **Совет профилактики школы**. В течение года было проведено **5 заседаний** по вопросам коррекции поведения детей с девиантным поведением, по детско – родительским отношениям, постановки обучающихся на ВШУ и «группу риска», продление и снятие с учета и др. Приглашались обучающиеся для проведения с ними профилактических бесед. Родители в этом учебном году участие в заседаниях не принимали в связи с эпидемиологической обстановкой в области. Также продолжает работать **Школьная служба медиации «Факел»**. Целью деятельности ШСП является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия. В течении года проведено **4** примирительных программ для участников школьных конфликтов.

**На протяжении года осуществлялась работа:**

- по выявлению и контролю за обучающимися, пропускающими учебные занятия, и применение к ним и родителям мер по снижению пропусков;
- по взаимодействию с педагогами в решении конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы;
- разработка индивидуальных программ и отчетов о работе по семьям , находящимся в СОП для межведомственных консилиумов, проходящих дистанционно на базе ГБУ СО «Балашовский центр «Семья»;
- сопровождение семьи Бочковой С.В. на заседания КДН, оказание матери и подростку психолого-педагогической поддержки;
- регулярное сопровождение обучающихся, совершивших правонарушения на допросы в Органы профилактики;
- проведение с обучающимися старших классов коррекционных и профилактических занятий по программам: «Не губите жизнь», «Мы за ЗОЖ» и занятий по программе профориентации подростков, с учащимися 2-9 классов проведение занятий по программе «Мы – россияне»;
- проведение социально – педагогической диагностики с обучающимися, состоящими на профилактических учетах, по жестокому обращению в семье, по

профорientации, по выявлению у учащихся вредных привычек и правонарушений в школьной среде, по антитеррористической безопасности;

- участие с детьми в IV открытом муниципальном фестивале - конкурсе детского творчества «Солнце на ладошке» (2 диплома); во Всероссийском конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей – 2022»; во Всероссийской акции «Здоровому образу жизни – привет» (диплом и благодарственное письмо); участие с Волбенко Л. в общероссийской акции «Новогодние окна»; в школьных конкурсах рисунков: «Осень в гости к нам пришла», «Сказку дарит Новый год», «Я помню, я горжусь!».

- онлайн - участие в информационном семинаре «Ранняя помощь детям и их семьям: актуальное состояние, проблемы и перспективы», в III Всероссийской научно – практической конференции «Семья особого ребенка» (сертификат), во Всероссийском форуме «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде», участие в «Коммуникативном педагогическом онлайн-тренинге: способы взаимодействия с разными категориями учащихся» (сертификат), в онлайн – конференции «Актуальность создания школьных служб примирения/медиации в образовательных организациях» (свидетельство), в форуме «Технологии формирования культуры профессионального здоровья педагогических работников» (сертификат), во Всероссийском онлайн – семинаре «Доступность информации для людей с РАС в повседневной жизни, образовании и работе (сертификат), во Всероссийской акции «Здоровому образу жизни – привет» (благодарственное письмо);

- проведение родительского собрания на тему «Будущая профессия», целью которого являлось знакомство учащихся 9 –х классов и их родителей с профессиональными лицами и училищами, в которые можно поступить после окончания школы;

- оформление выставок в холле школы «Так делать нельзя» и «Безопасное лето»;

- сопровождение в Администрацию МО г. Балашова обучающихся, состоящих на учете в ОДН для участия в круглом столе «Молодежь за культуру мира»;

- посещение с обучающимися 9 –го класса мероприятия на базе ГКУ СО ЦЗН г. Балашова;

- выступления: на педагогическом совете на тему «Система работы социального педагога по профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведения несовершеннолетних» и на МО предметников по теме «Анализ деятельности социального педагога за 2021 - 2022 учебный год»;

- организация и проведение профилактических мероприятий совместно со специалистами ГБУ СО «Центра социальной помощи семье и детям «Семья»;

- организация и содействие в оформлении документов на отдых обучающихся в ДОЛ «Юность».

В течении года с обучающимися 5-9 классов проведены следующие мероприятия и занятия, направленные **на пропаганду ЗОЖ**:

- мероприятие «Курение – вред, здоровье - сила», проведенное совместно со специалистами Центра «Семья»;

- профилактическая беседа «Все о СПИДе» ко Дню борьбы со СПИДом;

- беседа о вреде наркотиков «Стоп – наркотик».

**По профилактики правонарушений и преступлений** также прошли профилактические занятия и мероприятия:

- беседа «Правила этикета»;

- занятие «поведение в ЧС» с обучающимися 5-6 кл.;

- мероприятие «Опасные игры на развалинах» для обучающихся 6 -7 классов;

- занятие на тему «Жизнь – главное богатство», мероприятие «Преступление и наказание», « Для всех без исключения, есть правила движения!», проведенные совместно со специалистами ГБУ СО Центра «Семья».

**Мероприятия по правовой тематике:** викторина «Конституция – основной закон государства»(6 –е классы), мероприятие «Кодекс чести – уважать закон» (5-6 кл.).

Принимала участие в заседаниях Ресурсного центра инклюзивного образования и заседаниях ППк.

В течении учебного года оформляла всю документацию по работе ППк и являлась секретарем консилиума.

В 2021-2022 учебном году прошла профессиональную переподготовку по программе «Педагог дополнительного образования», а также курсы повышения квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию», «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025г. ».

Всего на конец учебного года на учете в **СОП** состоят 5 семей, из них 7 детей, на **ВШУ** – 4 обучающихся, в «**группе риска**» - 5 обучающихся, на учете в **ОДН МО МВД РФ «Балашовский»** - 3 учащихся.

В ходе анализа работы за 2021-2022 учебный год выяснилось, что в школе в течение учебного года появляются обучающиеся с девиантным поведением и семьи с признаками СОП. Поэтому считаю необходимым продолжить профилактическую работу по всем направлениям и в 2022-2023 учебном году. Уделить особое внимание проблеме жестокого обращения с детьми в семье, профилактики правонарушений и преступлений, пропаганде ЗОЖ, так как родители наших обучающихся чаще всего состоят в СОП за злоупотребление спиртными напитками и антисанитарию. А так же проводить работу по разъяснению последствий за пропуски уроков без уважительной причины, по профилактики асоциального поведения в школе и за её пределами.

## **16. Социальное партнерство**

Важнейшим направлением деятельности школы является социализация учащихся, которая осуществляется путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с учреждениями и организациями здравоохранения, культуры, образования, социальной защиты и правоохранительных органов Данное направление носит целенаправленный, системный и плановый характер.

В 2021-2022 учебном году школой были пролонгированы договоры и осуществлены в полном объеме планы совместной деятельности со

следующими учреждениями и организациями г.Балашова :

- 1.ГБУ СО «Балашовский центр «Семья»
- 2.МУ «Городская централизованная библиотечная система»
3. МУ «Балашовский краеведческий музей»

### **17. Оснащение материально-технической базы школы**

За образовательным учреждением закреплены в постоянное (бессрочное) пользование земельные участки общей площадью 10000 м<sup>2</sup>, а также на праве оперативного управления закреплено недвижимое имущество: здание школы - 4183 м<sup>2</sup>, здание спортивного зала –160 м<sup>2</sup>. В школе оборудованы 32 учебных классов, из них: два кабинета швейного дела, два кабинета столярного дела, один кабинет сельскохозяйственного труда.

В течении 2021-2022 уч. года в ГБОУ СО «Школа АОП №11 г.Балашова» поступило 84 учебника.

Поступившая учебная литература соответствует ФГОС, предназначена для учащихся 7 классов. Все экземпляры комплектов учебников и рабочих тетрадей изданы в 2018-2022 годах, имеют отличное состояние и составляют 53% от общего количества учебной литературы, хранящейся в фонде школы.

Для организации учебно-воспитательного процесса используется следующее оборудование: мультимедийный проектор с экраном, доска интерактивная SmartBoard со встроенным проектором интерактивный программный аппаратный комплекс (доска интерактивная, проектор ViewSonic, ноутбук Aquarius), ноутбук , 6 рабочих столярных верстаков ВСТ-3, 8 верстаков комбинированных, 2 станка токарных деревообрабатывающих, 3 швейных машины JANOME 23U, оверлок JANOME ML 784.

В школе установлены пожарная сигнализация, 26 огнетушителей. Образовательное учреждение укомплектовано мебелью, учебниками, школьно-письменными принадлежностями, имеется необходимое оборудование в учебных классах. Состояние и сохранность мебели и оборудования удовлетворительное

### **18. Основные направления развития школы**

Руководствуясь содержанием общешкольной проблемы «Комплексная коррекция и развитие познавательных процессов и личностных качеств учащихся в ходе реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС» были определены задачи на новый учебный год:

- Создавать необходимые условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), для коррекции нарушений развития и социальной адаптации в соответствии с требованиями ФГОС.

- Реализовать медико – психолого – педагогическо - социальной поддержку и реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Использовать системно-деятельностный подхода в обучении и воспитании. Координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы: учебно - воспитательной деятельности и дополнительного



образования, социума, ученического самоуправления для развития интеллектуальных и индивидуальных способностей обучающихся для дальнейшего профессионального самоопределения.

-Совершенствовать учебно-воспитательную деятельность на основе внедрения новых технологий, комплексного применения средств и методов обучения и воспитания.

- Работу психологической службы направлять на преодоление трудностей в учёбе и формирование атмосферы психологической комфортности воспитанников и педагогов.

## **19. Общие результаты работы за 2021-2022 учебный год**

### **1. Положительно решается задача повышения качества общего начального и основного образования:**

Учебный план 2021-2022 учебного года выполнен.

За образовательным учреждением закреплены в постоянное (бессрочное) пользование земельные участки общей площадью 10000 м<sup>2</sup>, а также на праве оперативного управления закреплено недвижимое имущество: здание школы - 4183 м<sup>2</sup>, здание спортивного зала –160 м<sup>2</sup>. В школе оборудованы 32 учебных классов, из них: два кабинета швейного дела, два кабинета столярного дела, один кабинет сельскохозяйственного труда.

В течении 2021-2022 года в ГБОУ СО «Школа АОП №11 г.Балашова» поступило 84 учебника.

Поступившая учебная литература соответствует ФГОС, предназначена для учащихся 7 классов. Все экземпляры комплектов учебников и рабочих тетрадей изданы в 2018-2022 годах, имеют отличное состояние и составляют 53% от общего количества учебной литературы, хранящейся в фонде школы.

Для организации учебно-воспитательного процесса используется следующее оборудование: мультимедийный проектор с экраном, доска интерактивная SmartBoard со встроенным проектором интерактивный программный аппаратный комплекс (доска интерактивная, проектор ViewSonic, ноутбук Aquarius), ноутбук, 6 рабочих столярных верстаков ВСТ-3, 8 верстаков комбинированных, 2 станка токарных деревообрабатывающих, 3 швейных машины JANOME 23U, оверлок JANOME ML 784.

В школе установлены пожарная сигнализация, 26 огнетушителей. Образовательное учреждение укомплектовано мебелью, учебниками, школьно-письменными принадлежностями, имеется необходимое оборудование в учебных классах. Состояние и сохранность мебели и оборудования удовлетворительное. Показатели успеваемости, качества знаний и уровня обученности имеют стабильные показатели.

- Выполнение базисного компонента учебного плана и уровень ЗУН находятся в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся.
- Стабильным показателям качества образовательной подготовки учащихся способствовала методически грамотная работа социально-психологической службы.
- Успешно решается задача по повышению предпрофильной трудовой подготовки учащихся.
- Отсутствие отсева учащихся.

## **2. Стабильные показатели образовательной подготовки обеспечиваются следующими условиями:**

- Организацией взаимосвязи всех направлений образовательного процесса: учебного, воспитательного, психолого-педагогического, лечебно-оздоровительного.
- Уровнем профессионализма педагогического состава.
- Использованием здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья учащихся.
- Плановой и целенаправленной работой школьного психолого-медико-педагогического консилиума.
- Совершенствованием системы управления школой.
- Расширением взаимодействия школы и семьи.
- Развитием материально-технической базы учреждения за счет бюджетных и внебюджетных средств.

## **3. Активно идет процесс совершенствования системы воспитательной работы:**

- Расширение форм и методов воспитательной работы способствует оптимизации воспитательного процесса, созданию единого образовательного и коррекционного пространства.
- Развивается сеть дополнительного образования учащихся за счет увеличения количества кружков и расширения границ социального партнерства.
- Наблюдается рост активного участия детей в выставках и конкурсах, что способствует развитию их творческих и коммуникативных навыков.
- В систему дополнительного образования активно привлекаются учащиеся «группы риска».

**Недостаточной** следует считать работу по следующим направлениям:

- использование в работе новых и нетрадиционных форм работы с родителями, правовое просвещение родителей.
- развитие материально-технической базы в части обеспечения техническими средствами и компьютерным оборудованием в соответствии с федеральным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью.