

УТВЕРЖДАЮ

И.с. директора ГБОУ СО
«Школа АООП №11 г.Балашова»
А.А.Геворгян



от 30.08.2023г.

Учебный план

**государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №11 г.Балашова»
на 2023-2024 учебный год**

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Ритмика		1	1	1	1	1	1	1	1		
Двигательное развитие	2								1		
Развитие психомоторики и сенсорных процессов						2	2			2	
Сенсорное развитие	2								2		
Предметно-практические действия	2								1		
Логопедические занятия						3	3			3	
Альтернативная коммуникация									2		
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	2										
Коррекционно-развивающие занятия	2										
Формирование коммуникативного поведения		2	2	2	2			2			
Музыкально-ритмические занятия		1	1	1	1			1			
Социально-бытовая ориентировка		1	1	1	1			1			
Развитие познавательной деятельности		1	1	1	1			1			
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Коммуникативное направление.	«Разговоры в вожном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Художественно-эстетическое направление	Кружок «Страпа мастеров»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Духовно-нравственное направление.	Кружок «Кяблучю»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Спортивное направление	ЛФК	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Всего учебных часов в неделю	31	33	33	31	31	31	33	31	33	33	
К финансированию:		46			38			44			128
Всего учебных часов в год	1023	1122	1122	1023	1023	1023	1122	1023	1122	1122	

Пояснительная записка
к учебному плану для обучающихся 1-4 классов (вариант 1, вариант 2, вариант 8.3,8.4)
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным
программам №11 г.Балашова»
на 2023-2024 уч. год

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 11 г.Балашова» (далее – школа) на 2023-2024 учебный год (далее – учебный план) разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 1598 от 19.12.2014 г.;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом ГБОУ СО «Школа АООП №11 г.Балашова».

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающимися с ОВЗ.

Учебный план для учащихся 1-4 классов в условиях ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2), ФГОС для обучающихся с ОВЗ (вариант 8.3,8.4) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 1–4-х классах и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей, коррекционно-развивающая область, внеурочная деятельность. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение первого года обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к

обшекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область «Язык и речевая практика».

Учебные предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, речь и альтернативная коммуникация

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Распирение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Речь и альтернативная коммуникация

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение. Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Предметная область «Математика».

Учебный предмет: *Математика. Математические представления*

Математика. Основные задачи реализации содержания. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. В различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Математические представления.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления»

Предметная область «Естествознание»/ «Окружающий мир»

Учебный предмет: *Мир природы и человека/Окружающий природный мир. Человек. Окружающий социальный мир*

Мир природы и человека. Основные задачи реализации содержания: Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные

представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующим между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Окружающий природный мир.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Учебный предмет: Человек

Обучение предмету «Человек» направлено на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Предметная область «Искусство».

Учебные предметы: *Изобразительная деятельность. Рисование. Музыка. Музыка и движение*

Основные задачи реализации содержания: *Рисование.* Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве. *Музыка.* Музыка и движение. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область «Физическая культура».

Учебный предмет: *Адаптивная физическая культура.*

Основные задачи реализации содержания. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психо моторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Технологии».

Учебные предметы: *Ручной труд. Технология*

Основные задачи реализации содержания. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Коррекционно-развивающая область представлена ритмикой и коррекционными занятиями (логопедические и коррекционные занятия).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

Основные задачи реализации содержания.

Ритмика. Двигательное развитие. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие. Альтернативная коммуникация. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Сенсорное развитие. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Музыкально-ритмические занятия. Специфика музыкально – ритмических занятий заключается в их тесной взаимосвязи с некоторыми учебными и коррекционными предметами. А именно: разучивание текста песен способствует приобретению устной речи, обучение правильной артикуляции звуков и технике правильного дыхания при помощи средств распевания способствует развитию дикции ребенка. Неотъемлемой частью музыкально – коррекционных занятий является ритмика.

Социально-бытовая ориентировка. Основной целью является формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

Формирование коммуникативного поведения. Основная цель коррекционного курса формирование коммуникативного поведения у обучающихся с РАС, с целью активизации навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях.

Развитие познавательной деятельности. Данный учебный предмет имеет своей целью: развитие познавательной деятельности учащегося класса, преодоление недостатков в когнитивной и эмоционально-волевой сферах, коррекция интеллекта и личности учащихся.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю (вариант 1,2, 8.3), 10 часов (вариант 8.4)

Внеурочная деятельность организуется по направлению коммуникативного направления «Разговоры о важном», духовно-нравственного развития «Страна мастеров», «Каблuchок», спортивного направления «ЛФК» в таких формах как групповые занятия, экскурсии, соревнования и т.д.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью

образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП. Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СП 2.4.3648-20 и составляет в 1-4 классах 21 и 23 часа в неделю соответственно. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность учебных занятий во 2,3,4 классах – 40 минут.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Продолжительность учебного года составляет в 1 классе – 33 учебных недели, 2,3,4 классах – 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (в феврале месяце). С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении русскому языку, чтению и математике.

Учебный план
для обучающихся 1доп.-4 классов (вариант 2, вариант 8.4)
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №11 г.Балашиха»
на 2023–2024 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю									Всего
		1А доп.-4А класс				2Б -4Бкласс			1Е доп.-2Ж класс		
		1А доп. (в.4.4.)	3Д (в.2)	3А (в.8.4)	4А (в.2)	2Б (в.8.4.)	3Б (в.2)	4Б (в.2)	1Е доп. (в.8.4)	1Г (в.2)	
1.Обязательная часть											
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3
2. Математика	2.1.Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	3.2 Человек	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2
	3.3 Домоводство		1	2	1		1	1			
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
5.Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6. Технологии	6.1 Профильный труд			3		2					
Итого		18	17	23	17	20	17	17	18	17	17
2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	6	-	6	3	6	6	3	4	6
	Домоводство		1		1		1	1			
	Окружающий социальный мир	1	1		1	1	1	1	1	1	2
	Человек		1		1		1	1		1	1
	Игротерапия	1	1		1	1	1	1	1	1	1
	Сказкотерапия	1	1		1	1	1	1	1	1	1
	Речь и альтернативная коммуникация		1		1		1	1			
	Математические представления										1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	23	23	23	21	21	23
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Коррекционные курсы		10	6	10	6	10	6	6	10	6	6
	1 Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	2. Предметно-практические действия	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1
	3. Двигательное развитие	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1
	4. Альтернативная коммуникация		2		2		2	2		2	2
	5.Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (в.8.4)	2		2		2			2		
	6.Коррекционно-развивающие занятия (в.8.4)	2		2		2			2		
Внеурочная деятельность			4		4		4	4	1	4	4
Декоративно – прикладное направление.	Кружок « Умелые ручки»		1		1		1	1		1	1
Спортивно-оздоровительное направление	Кружок «Азбука здоровья»		1		1		1	1		1	1
Коммуникативное направление	«Разговоры о важном»		1		1		1	1		1	1
Художественно-	Кружок		1		1		1	1		1	1

эстетическая направление.	«Волшебная клеточка»											
Всего учебных часов в неделю	31	33	33	33	33	33	33	33	31	31	33	
К финансированию	40			39				37			116	
Всего учебных часов в год	1023	1122	1122	1122	1122	1122	1122	1023	1023	1122		

Пояснительная записка
к учебному плану для учащихся 1 доп.-7 классов в условиях реализации ФГОС
образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2, 8.4.) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным
программам №11 г.Балашова» на 2023-2024 учебный год

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 11 г.Балашова» (далее – школа) на 2022-2023 учебный год, осуществляющего реализацию федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 1598 от 19.12.2014 г.;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом ГБОУ СО «Школа АООП №11 г.Балашова.

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план для обучающихся 1 доп.- 7 классов АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, АООП РАС (вариант 8.4) (далее учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), вариант 8.4 АООП РАС включает несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая школой на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет школа.

Учебный план включает две части: I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;

- внеурочные мероприятия.

Особенности учебного плана.

Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста (от 7–9 до 18 лет) с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, со сложным дефектом, а так же обучающихся на дому. Особенности развития учащихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях.

Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;

- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;

- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;

- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Обучение предполагается по индивидуальным образовательным программам и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Особенности организации учебного процесса.

Обучение должно осуществляться индивидуально или малыми группами (не более трех человек). основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе учебного плана АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1–6 классы, АООП РАС (вариант 8.4) 1 – 4 классы. Индивидуальный учебный план для каждого учащегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута учащегося с его родителями или лицами, их заменяющими. Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;

- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;

- совершенствование качества жизни учащихся.

Обучение детей и подростков в соответствии с учебным планом осуществляется на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Для каждого обучающегося представлен учебный план, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется

индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей (вариант 2)

Предметная область «Язык и речевая практика».

Учебный предмет: Речь и альтернативная коммуникация.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение. Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Предметная область «Математика».

Учебный предмет: Математические представления.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Предметная область «Окружающий мир».

Учебные предметы: Окружающий природный мир, Человек, Окружающий социальный мир.

Окружающий природный мир.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Человек.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Домоводство

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Окружающий социальный мир.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Основными задачами

программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычай».

Предметная область «Искусство».

Учебные предметы: Музыка и движение. Изобразительная деятельность.

Основная задача предмета состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике. Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Изобразительная деятельность.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей. Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Апликация».

Предметная область «Физическая культура».

Учебный предмет: Адаптивная физкультура.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний. Программа по адаптивной физической культуре включает разделы: «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка».

Предметная область «Технологии».

Учебный предмет: Профильный труд.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает коррекционные курсы и внеурочную деятельность.

Коррекционные курсы представлены в следующих направлениях:

Сенсорное развитие.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. Программно-методический материал

включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса». Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Предметно-практические действия.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами». В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании. Двигательное развитие. Целью занятий является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий. Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Альтернативная коммуникация.

Обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач. Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут. Всего на коррекционные курсы в I доп.-б классах отводится до 10 часов в неделю.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы. Время, отведенное на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей (вариант 8.4)

Предметная область «Язык и речевая практика»

Учебный предмет: Речь и альтернативная коммуникация.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Программно-методический материал представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».

Предметная область «Математика»

Учебный предмет: Математические представления.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений по применению их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Предметная область «Естествознание»

Учебный предмет: Окружающий природный мир.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Предметная область «Человек»

Учебный предмет: Человек

Обучение предмету «Человек» направлено на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Учебный предмет: Домоводство

Цель обучения: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами;

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории», «Покупки».

Учебный предмет: Окружающий природный мир

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Предметная область «Искусство»

Учебный предмет: Музыка и движение.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Учебный предмет: Изобразительная деятельность

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Предметная область «Физическая культура»

Учебный предмет: Адаптивная физкультура

Целью адаптивной физической культуры является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена предметами Сказкотерапия и Игротерапия

Коррекционные курсы представлены в следующих направлениях:

Коррекционный курс: *«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)»* (фронтальные и индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Коррекционный курс: *«Сенсорное развитие»* (индивидуальные занятия).

Целью обучения является обогащение чувственного опыта.

Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Коррекционный курс: *«Двигательное развитие»* (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс: *«Предметно-практические действия»* (индивидуальные занятия).

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Коррекционный курс: *«Коррекционно-развивающие занятия»* (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления).

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 13 лет. Срок освоения АООП (вариант 8.4) составляет 6 лет. Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 и составляет в 1 доп., 1,2 и 3,4,5 классах – 20 часов, 22 и 25 часов в неделю соответственно.

При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – мае – по 4 урока по 35 минут каждый. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (в феврале месяце). С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на всех уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз.

**Учебный план
для обучающихся 4-7 классов (вариант 2, вариант 8.4.)
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской
области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам
№11 г.Балашова» на 2023– 2024 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю							Всего
		4Д-5А класс		2Е-6А класс		6Г-7Б класс		7А класс	
1. Обязательная часть		4 (в.2)	5А (в.2)	2Е. (в.8.4)	6А (в.2)	6Г (в.2)	7Б. (в.2)	7А (в.2)	
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	3	3	3	3	3	3	
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	
	3.2 Человек	2	2	3	1	1	1	1	
	3.3 Домоводство	1	3	-	5	5	5	5	
	3.4 Окружающий социальный мир	1	2	1	2	2	2	2	
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	3	2	2	2	2	2	
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	3	3	
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	3	2	2	2	2	2	
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	2	2	2	2	2	
Итого		17	23	20	24	24	24	24	
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	3	6	6	6	6	
Человек		1	1		2	2	2	2	
Домоводство		1							
Речь и альтернативная коммуникация		1	1						
Игротерапия		1	1	1	1	1	1	1	
Сказкотерапия		1	1	1	1	1	1	1	
Окружающий социальный мир			1	1	1	1	1	1	
Математические представления		1	1		1	1	1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	29	23	30	30	30	30	
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	10	10	
Коррекционные курсы		6	4	10	4	4	4	4	
1. Сенсорное развитие		2	1	2	1	1	1	1	
2. Предметно-практические действия		1	1	2	1	1	1	1	
3. Двигательное развитие		1	1	2	1	1	1	1	
4. Альтернативная коммуникация/		2	1		1	1	1	1	
5. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие				2					
6. Коррекционно-развивающие занятия				2					
Внеурочная деятельность		4	6		6	6	6	6	
Экологическое направление.	Кружок «В мире интересного»	1	1		1	1	1	1	
Спортивно-оздоровительное направление	Кружок «Азбука здоровья»	1	1		1	1	1	1	

Коммуникативное направление	«Разговоры о важном»	1	1		1	1	1	1	
Художественно-эстетическое направление	Кружок « Волшебная кисточка»	1	1		1	1	1	1	
Посещение общешкольных мероприятий		2			2	2	2	2	
Всего учебных часов в неделю		33	39	33	40	40	40	40	
		44		44		38		38	164
Всего учебных часов в год		1122	1326	1122	1360	1360	1360	1360	

**Учебный план
для обучающихся 4-7 классов (вариант 2, вариант 8.4.)
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской
области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам
№11 г.Балашова» на 2023– 2024 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю							Всего
		4-5А класс Лавренток		2Б-6А класс Махтумова		6Г-7Б класс Кучминская		7А класс Эсента швил н 7А (в.2)	
1.Обязательная часть		4 (в.8.4)	5А (в.2)	2Б. (в.8.4)	6А (в.2)	6Г (в.2)	7Б. (в.2)	7А (в.2)	
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	3	3	
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	
	3.2 Человек	3	2	3	1	1	1	1	
	3.3 Домоводство	2	3	-	5	5	5	5	
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	1	2	2	2	2	
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	3	2	2	2	2	2	
	4.2 Изобразительная деятельность	2	3	3	3	3	3	3	
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	3	2	2	2	2	2	
6. Технологии	6.1 Профильный труд	3	-	2	2	2	2	2	
Итого		23	23	20	24	24	24	24	
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	6	3	6	6	6	6	
Человек			1		2	2	2	2	
Домоводство									
Речь и альтернативная коммуникация			1						
Игротерапия			1	1	1	1	1	1	
Сказкотерапия			1	1	1	1	1	1	
Окружающий социальный мир			1	1	1	1	1	1	
Математические представления			1		1	1	1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	29	23	30	30	30	30	
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	10	10	
Коррекционные курсы		10	4	10	4	4	4	4	
1. Сенсорное развитие		2	1	2	1	1	1	1	
2. Предметно-практические действия		2	1	2	1	1	1	1	
3. Двигательное развитие		2	1	2	1	1	1	1	
4. Альтернативная коммуникация/			1		1	1	1	1	
3. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2		2					
6.Коррекционно-развивающие занятия		2		2					
Внеурочная деятельность			6		6	6	6	6	
Экологическое направление.	Кружок « В мире интересного»		1		1	1	1	1	
Спортивно-оздоровительное направление	Кружок « Азбука здоровья»		1		1	1	1	1	

Коммуникативное направление	«Разговоры о важном»		1		1	1	1	1	
Художественно-эстетическое направление	Кружок «Волшебная кисточка»		1		1	1	1		
Посещение общешкольных мероприятий			2		2	2	2	2	
Всего учебных часов в неделю		33	39	33	40	40	40	40	
Всего к финансированию		44		414		38		38	164
Всего учебных часов в год		1122	1326	1122	1360	1360	1360	1360	

Учебный план
обучающихся 5-9 классов (вариант 1) государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №11 г.Балашова» на 2023– 2024 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю							Всего
		5Б	5В	6В	7В	8А	8Б	9А	
Обязательная часть									
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	4		24
	1.2. Письмо и развитие речи							4	4
	1.3. Чтение	4	4	4	4	4	4		24
	1.4. Чтение и развитие речи							4	4
2. Математика	2.1. Математика	4	4	4	3	3	3	3	24
	2.2. Информатика	-		-	1	1	1	-	3
3. Естествензнание	3.1. Природоведение	2	2	2		-	-	-	6
	3.2. Биология	-			2	2	2	2	8
	3.3. География	-		2	2	2	2	2	10
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	2	-	12
	4.2. Социально-бытовая ориентировка							2	2
	4.3. Мир истории	-		2					2
	4.4. История Отечества				2	2	2	2	8
	4.5. Обществознание							1	1
5. Искусство	5.1. Музыка	1	1	-	-	-	-	-	2
	5.2. Рисование	2	2	-	-	-	-	-	4
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2		12
	6.2. Физическая культура							3	3
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	6	7	7	7	-	39
	7.2. Профессионально-трудовое обучение							8	8
Итого		27	27	28	29	29	29	31	200
Часть формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	1	1	1	2	11
Геометрия		1	1	1				1	4
Математика								1	1
Адаптивная физическая культура		1	1	1	1	1	1		6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	29	30	30	30	30	33	211
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	6	6	42
Ленкоррекционные занятия		1	1	1	1	1	1	1	7
Логопедические занятия		2	2	2	1	1	1	1	10
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	1	1	1	1	1	1	7
Проектная деятельность «Ступени мастерства»		1	1	1	2	2	2		9
Ритмика		1	1	1	1	1	1	1	7
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	4	4	4
Художественно-эстетическое направление	«Дети Пушкина»	1	1	1	1	1	1	1	7
Социальное направление	«Билет в будущее»	1	1	1	1	1	1	1	7
Спортивно-оздоровительное направление.	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	1	7
Коммуникативное направление	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	7
Дополнительные часы по профилю		7	7	7	9	9	9	10	49
Профильный труд / профессионально-трудовое обучение (деление на подгруппы)		6	6	6	7		7	8	40
Проектная деятельность (деление на подгруппы)								2	2
«Ступени мастерства» (деление на подгруппы)		1	1	1	2		2		7
Всего учебных часов в неделю		46	45	47	49	39	49	53	328
Всего к финансированию:		91		47	49	88	53	328	
Всего учебных часов в год:		1564	1564	1598	1666	1326	1666	1802	

Пояснительная записка
к учебному плану обучающихся 5-9 классов (вариант 1) государственного бюджетного образовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №11 г.Балашова»
на 2023-2024 учебный год.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 11 г.Балашова» (далее – школа), реализующего адаптированную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью формируются в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 1598 от 19.12.2014 г.;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом ГБОУ СО «Школа АОП №11 г.Балашова»

В переходный период введения ФГОС и примерных адаптированных общеобразовательных программ образования обучающихся с УО, учитывая психофизические особенности обучающихся с УО, данный учебный план составлен на основе сочетания примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и федерального базисного учебного плана, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Обучение в школе для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам носит обучающий, воспитывающий и коррекционный характер. Главной задачей школы является всесторонняя коррекция и компенсация дефектов развития детей и формирование их личности в целом. Главная цель деятельности школы – успешная реабилитация детей с ОВЗ.

Деятельность образовательного учреждения направлена на:

- создание условий для воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ОВЗ;

- коррекцию недостатков речевого, психического, физического развития детей с ОВЗ;

- коррекцию недостатков интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы;

- освоение адаптированной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в пределах 5 - 9 классов;

- подготовку учащихся к самостоятельной трудовой деятельности;

- создание условий для овладения профессиями, востребованными в нашем регионе.

Учебный план на 2023-2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15

продолжительность учебного года для 5 - 9 классов – 34 учебных недели; продолжительность учебной недели: 5 - 9 классы – 5-дневная; продолжительность урока составляет в 5 - 9 классах – 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Максимально допустимая недельная нагрузка: 5 класс – 29 часов, 6 класс – 29 часов, 7 класс – 30 часов, 8 класс – 30 часов, 9 класс – 33 часа.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и коррекционными), и дополнено коррекционными курсами, соответствующими учебным предметам федерального учебного плана. Всего на коррекционно-развивающую область отводится до 6 часов в неделю. Коррекционные индивидуальные и групповые занятия сформированы с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное) является неотъемлемой частью образовательного процесса, направленного на развитие обучающихся. Всего на внеурочную деятельность отводится до 4 часов в неделю. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации учебного плана определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и проводится обучение различным трудовым профилям с целью социально - трудовой и бытовой адаптации и реабилитации школьников с ОВЗ.

Учебным планом предусмотрено деление обучающихся 5-9 классов на группы для занятий по трудовому обучению и СБО. В школе организовано обучение следующим профилям трудового обучения: столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд. Обучение проводится в кабинетах трудового обучения. По окончании 9 класса обучающиеся проходят итоговую аттестацию по трудовому обучению и получают документ государственного образца – свидетельство об обучении.

Учебный план
для обучающихся 6-9 классов (вариант 2) государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по
адаптированным образовательным программам №11 г.Балашова»
на 2023– 2024 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю			Всего
		6Г-9Б класс			
		6Г	7Г	9Б	
1.Язык и речевая практика	1.1. Развитие устной речи			3	
	1.2.Чтение			3	
	1.3.Речь и альтернативная коммуникация	3	3		
	1.4.Письмо			3	
2.Математика	2.1. Элементарная математика			4	
	2.2.Математические представления	2	2		
3.Окружающий мир	3.1.Социально- бытовая ориентировка			2	
	3.2.Домоводство	5	5		
	3.3.Основы безопасности жизнедеятельности			1	
	3.4.Человек	1	1		
	3.5. Окружающий природный мир	2	2		
	3.6.Окружающий социальный мир	2	2		
4.Искусство	4.1. Музыка, пение			1	
	4.2.Музыка и движение	2	2		
	4.2. Изобразительное искусство			2	
	4.3.Изобразительная деятельность	3	3		
5.Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура	2	2	2	
6. Технологии	6.1.Хозяйственно-бытовой труд			4	
	6.2.Профильный труд	2	2		
Итого		24	24	25	
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	5	
Человек		2	2		
Математические представления		2	2		
Окружающий социальный мир		1	1		
Профильный труд		1	1		
Чтение				1	
Социально-бытовая ориентировка				1	
Основы безопасности жизнедеятельности				1	
Музыка, пение				1	
Изобразительная деятельность				1	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-днев. учебной неделе)		30	30	30	
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	
Коррекционные курсы		4	4	4	
1. Сенсорное развитие		1	1	1	
2. Предметно-практические действия		1	1	1	
3. Ритмика / Двигательное развитие		1	1	1	
4. Альтернативная коммуникация.		1	1	1	

Внеурочная деятельность:		6	6	6	
Духовно-нравственное направление.	Кружок «Волшебная кисточка»	1	1	1	
Декоративно-прикладное направление	Кружок «В мире интересного»	1	1	1	
Коммуникативное направление.	«Разговоры о важном»	1	1	1	
Художественно-эстетическое направление	«Каблучок»	1	1	1	
Посещение общешкольных мероприятий		2	2	2	
Всего учебных часов в неделю:		40	40	40	
Всего к финансированию:		40			40
Всего учебных часов в год:		1360	1360	1360	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану для учащихся 6-9 классов (вариант 2)

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №11
г.Балашова» на 2023– 2024 учебный год

Учебный план составлен на основе:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г.№1599. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)»;

- программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, разработанной государственным бюджетным образовательным учреждением Саратовской области для детей , нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Областной центр диагностики и консультирования», 2012 г.

-Уставом ГБОУ СО «Школа АОП №11 г.Балашова».

Учебный план ориентирует учителя на возможные маршруты обучения и воспитания, где особенно важны:

- формирование и развитие коммуникативных умений;
- развитие устной речи и ее понимание;
- ориентировка в окружающей среде, безопасное поведение в природе;
- развитие предметно-практических навыков, бытовой и трудовой деятельности.

Объем учебной нагрузки и распределения учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Учебный год строится по четвертям.

Весь процесс обучения реализуется на основе индивидуально-типологических особенностей детей с использованием индивидуальных и групповых форм работы.

В школы для обучающихся по адаптированным образовательным программам принимаются дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с 8-9 лет.

Следующий этап (5-9 классы) — нацелен на выработку у учащихся социально значимых умений с помощью знаний и умений, полученных на уроках чтения, письма, элементарной математики, развития речи и безопасной жизнедеятельности. Также у учащихся формируются трудовые умения и навыки, как основы для простейшего самообслуживания (безопасное приготовление пищи, уход за одеждой, мелкая стирка, глажение, уборка помещения, помощь членам семьи и т.д.)

Приоритетными направляющими коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знания о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Обучение грамоте, чтению и письму направлено на решение чисто практической задачи. Большинство учащихся должны научиться читать и понимать короткие несложные тексты, инструкции, вывески, некоторые деловые бумаги, выполнять необходимые действия в определенной последовательности. Они должны научиться ставить свою подпись, писать полностью свою фамилию, инициалы или полное имя и отчество, делать несложные записи.

Обучение элементарной математике направлено, главным образом, на овладение учащимися счетными операциями сложения и вычитания в пределах 10 или для некоторых в пределах 1000 (с использованием калькулятора), решение простых арифметических задач, имеющих практическую значимость.

На уроках развития речи, знакомясь с миром растений и животных, развивается память, речь, внимание, мышление, повышается интерес к деятельности и происходит коррекция личностных качеств учащихся.

Большое значение для развития эмоционально-волевой сферы учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют такие учебные предметы как изобразительное искусство, музыка, пение и ритмика. На уроках изобразительного искусства, ритмики, музыки, пения развиваются координация движений, общая, мелкая моторика. Дети учатся различать основные цвета, их оттенки, видеть красивое, эмоционально воспринимать его. Благотворно на них воздействует музыка, хоровое пение, игра на простейших музыкальных инструментах.

Физическая культура как учебный предмет, прежде всего, способствует укреплению здоровья детей. В процессе физических упражнений учащиеся учатся основным двигательным действиям, ориентации в пространстве.

Трудовое обучение имеет немаловажное значение для формирования у учащихся элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, культуры поведения, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытового труда.

Таким образом, весь процесс обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью носит коррекционный, воспитывающий характер.

Вся коррекционно-воспитательная работа направлена на интеграцию детей в общество.

Требования к уровню подготовки выпускников школы.

Учащиеся с умеренной умственной отсталостью к концу обучения в школе должны:

- овладеть необходимыми для жизни навыками социального поведения и общения с окружающими;
- уметь ориентироваться в окружающей действительности;
- соблюдать общепринятые нормы поведения;
- владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;
- овладеть несложными навыками самообслуживания, личной гигиены, простейшими навыками ведения домашнего хозяйства.

Учебный план
для учащихся 1-4 классов по ФГОС ОВЗ (вариант 1.2, 2.2., 7.2., 8.2)
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №11
г.Балашова» на 2023– 2024 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		2Д-4 Г класс			2 З-4 В класс			
		2Д (вар.8.2.)	2Б (в.7.2)	4Г (в.2.2)	1 (в. 7.2)	2З (в 1.2.)	3З (в.7.2)	
Обязательная часть								
1.Русский язык и литературное чтение	1.1.Русский язык	5	5	4	5	5	4	4
	1.2.Литературное чтение	4	4	4	4		4	3
	1.3.Чтение и развитие речи					4		
	1.4.Развитие речи			2				
	1.5.Предметно-практическое обучение			-		3		
	1.6.Английский язык						1	1
2.Математика и информатика	2.1.Математика	4	4	4	4	4	4	4
3.Обществознание и естествознание	3.1.Окружающий мир	2	2	1	2		2	2
	3.2.Ознакомление с окружающим миром					1		
4.Основы религиозных культур и светской этики	4.1.Основы религиозных культур и светской этики			1				1
5.Искусство	5.1.Музыка	1	1		1		1	1
	5.2.Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1
6.Технология	6.2.Технология	1	1	1	1		1	1
7.Физическая культура	7.2.Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3	3
Итого		21	21	21	21	21	21	21
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		2	2	2	-	2	2	2
Окружающий мир				1				
Ознакомление с окружающим миром						1		
Русский язык				1			1	
Чтение и развитие речи						1		
Английский язык							1	1
Литературное чтение		1	1					1
Математика		1	1					
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	23	23	21	23	23	23
		24			26			
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10	10	10
коррекционно-развивающая область		7	7	5	7	5	7	7
Логопедические занятия			2		2		2	2
Формирование коммуникативного поведения		2						
Социально-бытовая ориентировка		2						

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»			3		3			
Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»		2		2		2	2	
Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности»		2		2		2	2	
Спортивно-оздоровительное направление «Ритмика»	1	1		1		1	1	
Музыкально-ритмические занятия	2		2		2			
направления внеурочной деятельности:	3	3	5	3	5	3	3	
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	1	
Духовно-нравственное направление. «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	
Художественно-эстетическое направление. Кружок «Каблучок»	1	1	1	1	1	1	1	
Посещение общешкольных мероприятий			2		2			
Всего учебных часов в неделю:	33	33	33	31	33	33	33	
	41			40				81
Всего учебных часов в год:	1122	1122	1122	1023	1122	1122	1122	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану для обучающихся 1-4 классов по ФГОС ОВЗ (вариант 1.2, 7.2., 8.2, 2.2.) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №11 г.Балашова» на 2023–2024 учебный год

Учебный план ГБОУ СО «Школа АОП №11 г.Балашова», реализующего адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с ОВЗ (варианты 1.2, 8.2, 2.2, 7.2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание начального общего образования обучающихся с ОВЗ реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 1598 от 19.12.2014 г.;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом ГБОУ СО «Школа АОП №11 г.Балашова»

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов семи обязательных предметных областей, которые реализуются в ГБОУ СО «Школа АОП №11 г.Балашова», и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ОВЗ:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Выполнение учебных программ обеспечивается учебным методическим комплектом «Школа России», который в полной мере реализует приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно - ориентированный и деятельностный характер обучения. Все предметы работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться. В состав комплекта входят учебники и другие пособия по всем предметным областям учебного плана ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Учебный план также учитывает и специфику используемых в образовательном процессе учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ОВЗ, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся создает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Основные задачи реализации содержания учебных предметов:

Русский язык, литературное чтение, иностранный язык - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Математика - развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения.

Окружающий мир - формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Музыка, изобразительное искусство - развитие способностей к художественно- образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Технология - формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково - аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Физическая культура - укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

Особенности учебного плана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (II отделение). На ступени начального образования предметная область «Филология» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение». Учебный предмет «Русский язык» в 1 классе включён набор предметов: «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»; во 2-4 классах – «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика».

Учебные предметы «Формирование грамматического строя речи», «Развитие речи» обеспечивают учащимся достижение уровня начального общего образования, коррекцию и формирования грамматического строя речи, способствуют развитию и обогащению устной и письменной речи. Изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Развитие речи» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Предметная область «Математика и информатика» в учебном плане представлена следующими учебным предметом:

– «Математика»

Математика. Основные задачи реализации образовательной области:

- развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения;
- обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область «Обществознание и естествознание» в учебном плане представлена следующими учебным предметом:

– «Окружающий мир», «Ознакомление с окружающим миром»

Основные задачи реализации образовательной области:

- формирование уважительного отношения к семье, региону, России, истории, культуре, природы нашей страны, ее современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область «Искусство» в учебном плане представлена следующими учебными предметами: «Музыка», «Изобразительное искусство».

Основные задачи реализации образовательных областей:

- развитие способности к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства;
- выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» в учебном плане представлена следующим учебным предметом: «Технология».

Основные задачи реализации образовательной области:

- формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметная область «Физическая культура» в учебном плане представлена следующими учебными предметами: «физическая культура», «физкультура».

Основные задачи реализации образовательной области:

- укрепление здоровья, содействие гармоничному, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Особенности учебного плана для глухих и слабослышащих обучающихся

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей,

характерных для глухих обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В учебный план входит внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательно - коррекционного процесса в образовательной организации. В соответствии с требованиями Стандарта, внеурочная деятельность организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся. Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения глухими обучающимися содержания образовательной программы, является коррекционно-развивающая область. В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно – развивающая область» входят следующие обязательные предметы: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия); музыкально- ритмические занятия (фронтальные занятия); развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия), социально – бытовая ориентировка (фронтальные занятия). Выбор остальных направлений внеурочной деятельности – духовно - нравственное, общинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное и др., их содержание определяется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) при реализации задач всестороннего развития личности, достижения планируемых результатов начального основного образования глухих детей, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Обязательным компонентом учебного плана является коррекционная внеурочная деятельность.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения способствует реализации участия всех педагогических работников: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель начальных классов.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями:

- психокоррекционными- 2 часа в неделю;
- логопедическими - 2 часа в неделю;
- музыкально-ритмическими занятиями- 2 часа в неделю.
- коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности»-2 часа;
- ритмика -1 час в неделю.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут. Выбор остальных направлений внеурочной деятельности определяется по согласованию с обучающимися.

Внеурочная деятельность предусматривает следующие направления:

- спортивно-оздоровительное «ОБЖ» – 1 час в неделю;
- художественно-эстетическое «Каблучок»– 1 час в неделю;
- коммуникативное «Разговоры о важном» -1 час в неделю;

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка до 10 ч, из них 5 ч. отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ определяет образовательная организация в соответствии с расписанием.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ: (вариант 2.2.) составляет 6 лет, (вариант 7.2.) составляет 5 лет (с введением 1 дополнительного класса)(вариант 8.2.) составляет 5 лет с введением двух 1-х дополнительных классов, (вариант 1.2) составляет 5 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Продолжительность учебного года в 1 дополнительном-1 классах — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 37 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Во 2-4 классах продолжительность учебного года – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного

года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность учебных занятий составляет: в 1 и 1 дополнительном классах — 35 минут. При определении продолжительности занятий в 1 дополнительном и 1-м классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре — по 4 урока по 35 минут каждый и один раз в неделю — 5 уроков; во втором полугодии (январь — май) — по 4 урока по 40 минут каждый и один раз в неделю — 5 уроков). В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры и др.

Продолжительность учебных занятий составляет: во 2-4 классах — 40 минут. Соблюдаются обязательные требования к организации образовательного процесса в 1-х классах - организация облегченного учебного дня в середине учебной недели; проведение не более 4 уроков в день (допускается проведение 5-го урока один раз в неделю за счет урока физической культуры); обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся; дополнительные каникулы в середине третьей четверти продолжительностью в 1 неделю.

**Учебный план индивидуального обучения на дому обучающихся
5-7 классов по ФГОС УО (вариант 1) государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №11 г.Балашова»
на 2023– 2024 учебный год**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	
<i>Обязательная часть</i>					
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2	2	2	6
	1.2. Чтение	2	1,5	1,5	5
2. Математика	2.1. Математика	2	2	2	6
3. Естественные науки	3.1. Природоведение	0,5	0,5		1
	3.2. Биология			0,5	0,5
	3.3. География		0,5	0,5	1
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	0,5	0,5	0,5	1,5
	4.1. Мир истории		0,5		0,5
	4.3. История Отечества			0,5	0,5
5. Искусство	5.1. Рисование	0,5			0,5
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	0,5	0,5	0,5	1,5
5. Технологии	Профильный труд (сговярное дело/швейное дело/с/х)	2	2	2	6
Обязательная нагрузка обучающегося		10	10	10	30
Часы самостоятельной работы		19	20	20	
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		29	30	30	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)					
Ритмика (занятия в классе)		1	1	1	3
Консультационная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) по запросу.		1	1	1	3
Внеурочная деятельность (занятия с классом)		4	4	4	12
Количество обучающихся		1	1	1	3
Всего к финансированию:		10	10	10	30

**Учебный план индивидуального обучения на дому
обучающегося 7 класса по ФГОС УО (вариант 2) Луигу Сергея
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №11 г.Балашова»
на 2023– 2024 учебный год**

Образовательны е области	Классы Учебные предметы	Количество аудиторных часов в неделю	Всего в неделю	Всего в год
<i>Обязательная часть</i>				
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1	1	34
2. Математика	2.1. Математические представления	1	1	34
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	0,5	0,5	17
	3.2. Человек	1	1	34
	3.3. Окружающий социальный мир	0,5	0,5	17
	3.4. Домоводство	2	2	68
4. Искусство	4.1. Изобразительная деятельность	1	1	34
5. Технологии	5.1. Профильный труд	1	1	34
Обязательная нагрузка обучающегося		8	8	272
Часть , формируемая участниками образовательных отношений				
Сказкотерапия		1	1	34
Игротерапия		1	1	34
Всего учебных часов в неделю:		10	10	340
Часы самостоятельной работы		20	20	680
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		30	30	1020
Консультационная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) (по запросу)		2	2	
Внеурочная деятельность (в школе)		4	4	136
Всего к финансированию:		10	10	

**Учебный план индивидуального обучения на дому
обучающейся 8 класса по ФГОС УО (вариант 2) Леонтьевой Анны
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №11 г.Балашова»
на 2023– 2024 учебный год**

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество аудиторных часов в неделю	Всего в неделю	Всего в год
<i>Обязательная часть</i>				
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2	68
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	68
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1	1	34
	3.2. Окружающий социальный мир	1	1	34
	3.4. Домоводство	2	2	68
4. Технологии	4.1. Профильный труд	1	1	34
Обязательная нагрузка обучающегося		9	9	306
Часть , формируемая участниками образовательных отношений				
Сказкотерапия		0,5	0,5	17
Игротерапия		0,5	0,5	17
Всего учебных часов в неделю:		10	10	340
Часы самостоятельной работы		20	20	680
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		30	30	1020
Консультационная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) (по запросу)		2	2	
Внеурочная деятельность (с классом)		4	4	136
Всего к финансированию:		10	10	

**Учебный план индивидуального обучения на дому
обучающейся 2 класса по ФГОС УО (вариант 2) Лауценко Валерии
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №11 г.Балашова»
на 2023– 2024 учебный год**

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество аудиторных часов в неделю	Всего в неделю	Всего в год
<i>Обязательная часть</i>				
1. Окружающий мир	1.1. Окружающий природный мир	2	2	68
	1.2. Окружающий социальный мир	1	1	34
2. Искусство	2.1. Изобразительная деятельность	2	2	68
Обязательная нагрузка обучающегося		5	5	170
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Сказкотерапия		1	1	17
Игротерапия		1	1	17
Всего учебных часов в неделю:		7	7	204
Часы самостоятельной работы		16	16	544
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		23	23	782
Консультационная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) (по запросу)		2	2	68
Внеурочная деятельность				
Предметно- практические действия		1	1	34
Всего к финансированию:		8	8	

**Учебный план индивидуального обучения на дому
обучающейся 6 класса по ФГОС УО (вариант 2) Якубовой Снежаны
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №11 г.Балашова»
на 2023– 2024 учебный год**

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество аудиторных часов в неделю	Всего в неделю	Всего в год
<i>Обязательная часть</i>				
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2	68
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	68
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1	1	34
	3.2. Человек	1	1	34
	3.3. Окружающий социальный мир	1	1	34
	3.4. Домоводство	1	1	34
4. Искусство	4.1. Изобразительная деятельность	1	1	34
Обязательная нагрузка обучающегося		9	9	306
Часть , формируемая участниками образовательных отношений				
Сказкотерапия		1	1	34
Всего учебных часов в неделю:		10	10	340
Часы самостоятельной работы:		20	20	680
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		30	30	1020
Консультационная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) (по запросу)		2	2	68
Внеурочная деятельность (в школе)		4	4	136
Всего к финансированию:		10	10	

**Учебный план индивидуального обучения на дому
обучающегося 5 класса по ФГОС УО (вариант 2) Чеботько Александра
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №11 г.Балашова»
на 2023– 2024 учебный год**

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество аудиторных часов в неделю	Всего в неделю	Всего в год
<i>Обязательная часть</i>				
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2	68
2. Математики	2.1. Математические представления	2	2	68
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1	1	34
	3.2. Человек	1	1	34
	3.3. Окружающий социальный мир	1	1	34
	3.4. Домоводство	1	1	34
4. Искусство	4.1. Изобразительная деятельность	1	1	34
Обязательная нагрузка обучающегося		9	9	306
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Сказкотерапия		1	1	34
Всего учебных часов в неделю:		10	10	340
Часы самостоятельной работы		20	20	680
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		30	30	1020
Консультационная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) (по запросу)		2	2	
Внеурочная деятельность (в школе)		4	4	136
Всего к финансированию:		10	10	

**Учебный план индивидуального обучения на дому
обучающейся 5 класса по ФГОС УО (вариант 2) Новиковой Рапи
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №11 г.Балашино»
на 2023– 2024 учебный год**

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество аудиторных часов в неделю	Всего в неделю	Всего в год
<i>Обязательная часть</i>				
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2	68
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	68
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1	1	34
	3.2. Человек	1	1	34
	3.3. Окружающий социальный мир	1	1	34
	3.4. Домоводство	1	1	34
4. Искусство	4.1. Изобразительная деятельность	1	1	34
Обязательная нагрузка обучающегося		9	9	306
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Сказкотерапия		1	1	34
Всего учебных часов в неделю:		10	10	340
Часы самостоятельной работы:		20	20	680
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		30	30	1020
Консультационная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) (по запросу)		2	2	
Внеурочная деятельность (в школе)		4	4	136
Всего к финансированию:		10	10	

**Учебный план индивидуального обучения на дому
обучающейся 6 класса по ФГОС УО (вариант 2) Филофской Дианы
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №11 г.Балашова»
на 2023– 2024 учебный год**

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество аудиторных часов в неделю	Всего в неделю	Всего в год
<i>Обязательная часть</i>				
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2	68
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	68
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1	1	34
	3.2. Человек	1	1	34
	3.3. Окружающий социальный мир	1	1	34
	3.4. Домоводство	1	1	34
4. Искусство	4.1. Изобразительная деятельность	1	1	34
Обязательная нагрузка обучающегося		9	9	306
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Сказкотерапия		1	1	34
Всего учебных часов в неделю:		10	10	340
Часы самостоятельной работы:		20	20	680
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		30	30	1020
Консультационная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) (по запросу)		2	2	
Внеурочная деятельность (в школе)		4	4	136
Всего к финансированию:		10	10	

**Учебный план индивидуального обучения на дому
обучающегося 5 класса по ФГОС УО (вариант 2) Новикова Рустама
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №11 г.Балашова»
на 2023– 2024 учебный год**

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество аудиторных часов в неделю	Всего в неделю	Всего в год
<i>Обязательная часть</i>				
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2	68
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	68
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1	1	34
	3.2. Человек	1	1	34
	3.3. Окружающий социальный мир	1	1	34
	3.4. Домоводство	1	1	34
4. Искусство	4.1. Изобразительная деятельность	1	1	34
Обязательная нагрузка обучающегося		9	9	306
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Сказкотерапия		1	1	34
Всего учебных часов в неделю:		10	10	340
Часы самостоятельной работы		20	20	680
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		30	30	1020
Консультационная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) (по запросу)		2	2	
Внеурочная деятельность (в школе)		4	4	136
Всего к финансированию:		10	10	

**Учебный план индивидуального обучения на дому
обучающегося 7 класса по ФГОС УО (вариант 2) Артемьева Артема
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №11 г.Балашова»
на 2023– 2024 учебный год**

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество аудиторных часов в неделю	Всего часов в неделю	Всего часов в год
<i>Обязательная часть</i>				
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2	68
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	68
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	0,5	0,5	17
	3.2. Человек	0,5	0,5	17
	3.3. Окружающий социальный мир	0,5	0,5	17
	3.4. Домоводство	2	2	68
4. Искусство	4.1. Изобразительная деятельность	0,5	0,5	17
5. Технологии	5.1. Профильный труд	1	1	34
Обязательная нагрузка обучающегося		9	9	306
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Сказкотерапия	0,5	0,5	17
	Игротерапия	0,5	0,5	17
Всего учебных часов в неделю:		10	10	340
Часы самостоятельной работы		20	20	680
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		30	30	1020
Консультационная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) (по запросу)		2	2	
Внеурочная деятельность (в школе)		4	4	136
Всего с финансированием:		10	10	

**Учебный план индивидуального обучения на дому
обучающейся 5 класса по ФГОС УО (вариант 2) Мясниковой Аллы
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №11 г.Балашова»
на 2023– 2024 учебный год**

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество аудиторных часов в неделю	Всего часов в неделю	Всего часов в год
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2	68
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	68
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1	1	34
	3.2. Человек	1	1	34
	3.3. Окружающий социальный мир	1	1	34
	3.4. Домоводство	0,5	0,5	17
4. Искусство	4.1. Изобразительная деятельность	1	1	34
Обязательная нагрузка обучающегося		8,5	8,5	289
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Сказкотерапия	1	1	34
	Игротерапия	0,5	0,5	17
Всего учебных часов в неделю:		10	10	340
Часы самостоятельной работы		20	20	680
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		30	30	1020
Консультационная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) (по запросу)		2	2	
Внеурочная деятельность (в школе)		4	4	136
Всего к финансированию:		10	10	

**Учебный план индивидуального обучения на дому
обучающейся 7 класса по ФГОС УО (вариант 2) Чауровой Марии
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №11 г.Балашова»
на 2023– 2024 учебный год**

Образовательные в области	Классы Учебные предметы	Количество аудиторных часов в неделю	Всего часов в неделю	Всего часов в год
Обязательная часть				
1. Математика	1.1. Математические представления	2	2	68
2. Окружающий мир	3.1. Домоводство	2	2	68
4. Искусство	4.1. Изобразительная деятельность	3	3	102
5. Технологии	5.1. Профильный труд	2	2	64
Обязательная нагрузка обучающегося		9	9	306
Часть , формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-
Всего учебных часов в неделю:		9	9	3
Часы самостоятельной работы		21	21	714
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		30	30	1020
Консультационная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) (по запросу)		2	2	
Внеурочная деятельность Кружок « Волшебная кисточка»		1	1	34
Всего к финансированию:		10	10	

**Учебный план индивидуального обучения на дому
обучающейся 3 класса по ФГОС ОВЗ (вариант 8.4) Савталовой Анастасии
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №11 г.Балашова»
на 2023– 2024 учебный год**

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество аудиторных часов в неделю	Всего часов в неделю	Всего часов в год
<i>Обязательная часть</i>				
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2	68
2. Окружающий мир	3.4. Домоводство	2	2	68
3. Искусство	3.1. Изобразительная деятельность	1	1	34
4. Технологии	4.1. Профильный труд	2	2	68
Обязательная нагрузка обучающегося		7	7	238
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Всего учебных часов в неделю:		7	7	7
Часы самостоятельной работы		16	16	11
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		23	23	714
Консультационная работа (учитель-лигипед, педагог-психолог, социальный педагог) (по запросу)		2	2	
Внеурочная деятельность				
Предметно-практические действия		1	1	34
Всего к финансированию:		8	8	

**Учебный план индивидуального обучения на дому
обучающегося 4 класса по ФГОС УО (вариант 2) Асеева Артема
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №11 г.Балашова»
на 2023– 2024 учебный год**

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество аудиторных часов в неделю	Всего часов в неделю	Всего часов в год
<i>Обязательная часть</i>				
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2	68
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	68
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	0,5	0,5	17
	3.2. Человек	0,5	0,5	17
	3.3. Окружающий социальный мир	0,5	0,5	17
	3.4. Домоводство	0,5	0,5	17
4. Искусство	4.1. Изобразительная деятельность	1	1	34
Обязательная нагрузка обучающегося		7	7	238
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Сказкотерапия		0,5	0,5	17
Игротерапия		0,5	0,5	17
Всего учебных часов в неделю:		8	8	272
Часы самостоятельной работы		15	15	510
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		23	23	782
Консультационная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) (по запросу)		2	2	
Внеурочная деятельность (в школе)		4	4	136
Всего к финансированию:		8	8	

**Учебный план индивидуального обучения на дому
обучающегося 4 класса по ФГОС УО (вариант 2) Батеева Мухаммада
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №11 г.Балашова»
на 2023– 2024 учебный год**

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество аудиторных часов в неделю	Всего часов в неделю	Всего часов в год
<i>Обязательная часть</i>				
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2	68
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	68
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	0,5	0,5	17
	3.2. Человек	0,5	0,5	17
	3.3. Окружающий социальный мир	0,5	0,5	17
	3.4. Домоводство	0,5	0,5	17
4. Искусство	4.1. Изобразительная деятельность	1	1	34
Обязательная нагрузка обучающегося		7	7	238
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Сказкотерапия		0,5	0,5	17
Игротерапия		0,5	0,5	17
Всего учебных часов в неделю:		8	8	272
Часы самостоятельной работы		15	15	510
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		23	23	23
Консультационная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) (по запросу)		2	2	
Внеурочная деятельность (в школе)		4	4	136
Всего к финансированию:		8	8	

**Пояснительная записка
к учебному плану индивидуального обучения обучающихся
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №11
г.Балашова» на 2023– 2024 учебный год**

Учебный план ГБОУ СО «Школа АОП №11 г.Балашова» для учащихся индивидуального обучения на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 № 273), а также на основе других нормативных документов:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 1598 от 19.12.2014 г.;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Уставом ГБОУ СО «Школа АОП №11 г.Балашова»

Целью индивидуального обучения является обеспечение базового образования детей с ОВЗ для получения ими качественного образования в соответствии с особенностями и возможностями и их позитивной социализации. Учитывая специфику состояния здоровья обучающихся, а так же динамику индивидуального развития знаний, умений и навыков, возникла необходимость корректировать учебный план в соответствии с примерным учебным планом по организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект, с соблюдением норм СанПиНа и рассчитан на дифференциацию обучения, индивидуальное развитие каждого ребенка.

Выбор учебного плана осуществляется на основании рекомендаций ПМПК совместно с родителями обучающегося.

Реализация данных задач составляет основу работы с детьми и осуществляется через:

- конкретизацию учебных областей;
- наполнение учебного содержания образования по годам обучения для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости;
- отбор и применение оптимальных приемов, методов и форм обучения;
- определение содержания образования не «классом» (в традиционном смысле), а «годом обучения» для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, так как при этом легче учитывать возраст и жизненный опыт ребенка, сформированность тех или иных знаний, умений и навыков, которые заложены в учебном плане и в программе.

Содержание образовательного процесса определяется адаптированным к учебному плану школы образовательные программы, разрабатываемыми на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания.

Содержание образовательных предметов в индивидуальных планах значительно снижено по сравнению с базовыми курсами. Учебный материал дается в доступной форме, адекватной интеллектуальному развитию ученика. Особое внимание уделяется развитию связной устной и

письменной речи, формированию приемов мыслительной деятельности, приемов управления учебной деятельностью, коммуникативных умений.

Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии. Каникулы устанавливаются в соответствии со сроками, действующими в ОУ.

В I-IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором осуществляется общеобразовательная подготовка, сочетающая с коррекционной и пропедевтической работой. В средних классах продолжается обучение общеобразовательным предметам. Индивидуальный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы.

Расписание согласовано с родителями. По желанию родителей обучающиеся могут посещать уроки и занятия внеурочной деятельности в школе согласно расписанию.